

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**«Детский сад комбинированного вида № 188»**  
городского округа Самара

**Формирование у детей  
познавательного интереса к математике**

Познавательный интерес к математике является одним из условий формирования познавательных процессов дошкольников (мышления, памяти, речи, внимания и т. д.), а следовательно, и успешного обучения в школе.

Доказано, что подлинный познавательный интерес ребенка старшего дошкольного возраста является основой его учебной деятельности, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован деятельностью.

Если эта деятельность протекает успешно, то у ребенка усиливается желание больше заниматься ею, что благотворно сказывается на развитии его познавательного интереса.

Познавательный интерес к математике – это избирательное, положительное, эмоционально окрашенное отношение ребенка к математике, проявляющееся в предпочтении данного вида деятельности другим, стремлении получать больше знаний и представлений по математике и использовать их в самостоятельной деятельности.

Для возникновения интереса нужен определенный объем знаний о том предмете или объекте, интерес к которому формируется и положительное эмоциональное отношение к нему. С целью воспитания положительного эмоционального отношения можно провести беседу – сообщение некоторых общих сведений, историй возникновения счета, измерения, устроить просмотр мультимедийных презентаций «От прошлого к настоящему», «Как это было?», пробуждая тем самым у детей любознательность, эмоциональный отклик.

Одним из наиболее эффективных способов создания интереса является игра (игровые приемы), где создаются условия, при которых ребенок усваивает знания самостоятельно, без принуждения. Помогают в этом использование логических блоков Дьенеша, интеллектуальные игры Б. П. Никитина, счетные палочки Кюизенера. Использование различного наглядного материала, усложнение содержания игры, введение новых игровых действий позволяют не только разнообразить игру, но и сделать ее по-новому привлекательной. Для поддержания интереса непосредственно образовательная деятельность проводится в форме сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий. В результате целенаправленной работы

педагога дети прочно усваивают необходимые знания и умения, которые могут в последствии применять в любой другой деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и др.), что может сформировать устойчивый познавательный интерес к этой науке. Для закрепления и обобщения знаний можно проводить математические развлечения, например «Математический КВН», викторины и т. д.

Для формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста к математике в первую очередь необходимо уделить внимание повышению уровня математических знаний и общей культуре воспитателей. С этой целью организуются математические недели, где педагоги делятся опытом работы в организации НОД, в режимных моментах, свободной деятельности. Проводятся семинары-практикумы, например «Использование игровых технологий в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Индивидуальный подход в процессе математического развития детей», педсовет на тему «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в математике», конкурс «Лучший математический уголок».

Приводим пример конспекта занятия по формированию у детей элементарных математических представлений, в котором большое место отводится игровой деятельности детей.

## Конспект занятия с детьми подготовительной к школе группы

Автор: Чернова Валентина Николаевна

*Цель:* закрепление у детей элементарных математических представлений, создание условий для развития у них познавательной мотивации и познавательного интереса.

*Задачи:*

- Закреплять у детей умения составлять и решать арифметические задачи.
- Закреплять умения детей в счете, определении состава чисел до 10, умения считать десятками в обратном порядке.
- Закрепления знания о временных представлениях: месяцах и временах года, днях недели.
- Развивать умение классифицировать и геометрические фигуры по признакам.
- Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.
- Формировать навык измерения предметов с помощью линейки.

*Материалы и оборудование:*

- карточки с цифрами и условиями задач;
- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- карточки с логическими заданиями на установление закономерностей и определение линейного ряда чисел;
- листы бумаги с нарисованными двумя отрезками для индивидуального измерения и сравнения;
- мяч;
- построенный из крупного конструктора замок.

*Ход занятия.*

За ширмой раздаётся громкий вздох. Воспитатель обращает внимание детей на то, что они попали в сказочную страну и кто-то сидит взаперти в замке. Чтобы

узнать, какого сказочного героя надо выручать, необходимо поставить все числа в ряд по порядку.

Дети ставят все числа по порядку, переворачивают каждую карточку и сами читают: Незнайка.

Воспитатель говорит, что теперь мы знаем, кого нужно выручать, но это произойдет в том случае, если мы сможем пройти по математической тропинке и выполнить все задания.

Начало тропинки на стрелке № 1. Переворачиваем ее и читаем задание на сообразительность:

«У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?» (одна)

Стрелка № 2.

«Как называется часть математики, которая изучает линии, фигуры?»

«Как называется прямая линия, ограниченная с двух сторон?»

«Сколько концов у отрезка?»

Задание: узнай длину каждого отрезка и сравни длины отрезков ( $6 \text{ см} > 4 \text{ см}$ ).

Стрелка № 3. Игра (блоки Дьенеша).

«Рассели жильцов».

В коробке жили-были блоки, у них была одна общая коробка, в которой блокам было тесно и темно. Но в сказочной стране живет Добрая волшебница, и она решила поселить их в уютном многоэтажном доме. Для каждой фигуры определен этаж, номер квартиры.

Дети, расселяя блоки, рассказывают о геометрической фигуре (ее форме, размере, цвете).

Стрелка № 4. Игра «Плетение коврика» (палочки Кюизенера) – составь число.

Для начала плетения возьмите оранжевую палочку (10). Следующие ряды образуйте из двух меньших полосок разного цвета, по сумме равных первой.

Все ряды должны быть разные, а закончите коврик бахромой из белых точек.

Дети комментируют свои действия и описывают размеры палочек.

Стрелка № 5. Пропустите 2 хода.

Физкультминутка – игра «Часы».

«Бьют часы на башне: Бим! Бом! Бим! Бом!» (ударяют по коленям обоими кулачками)

«А ... поскорее: Тик-так! Тик-так!»

«А карманные ... : Тики-таки-таки! Тики-таки-так!»

Стрелка № 6. Задание: составьте и решите задачу.

Детям предлагается самим составить задачи, а затем выбрать некоторые из них для решения. Можно предложить детямделиться, например девочки придумывают задачи на сложение, а мальчики – на вычитание.

Стрелка № 7. Игра с мячом «Круглый год».

Дети отвечают на вопросы по одному.

- Сколько месяцев в году?
- Каким месяцем заканчивается год?
- Назови самый короткий месяц?
- Какой месяц идет после августа?
- В каком месяце твой день рождения?
- В каком месяце твой любимый праздник?
- Назови осенние месяцы?
- С какого месяца начинается год?

Стрелка № 8. Задание на установление закономерности: найди лишний ряд, докажи.

- 2, 5, 8, 11, 14.
- 1, 4, 7, 10, 13.
- 7, 6, 5, 4, 3.

Ответ: нижний, так как в 1 и 2 ряду каждое последнее число увеличивается на 3.

Воспитатель: Вот мы и прошли по математической тропинке, выполнили все задания. Давай те же скорее выручим Незнайку.

Незнайка приветствует детей, благодарит за помощь и объясняет, что злой Бармалей хотел взять его в свою сказку и поэтому посадил под замок.

Дети с воспитателем предлагают Незнайке пойти с ними учиться в школу. Он говорит, что все знает и начинает перечислять дни недели, вставляя названия месяцев.

Дети поправляют Незнайку и говорят правильно: называют, какой сегодня день, месяц и год.

Затем Незнайка говорит, что ему нечего делать в школе – он уже умеет решать примеры. Показывает картинку, дети проверяют, исправляют ошибки.

Воспитатель приглашает детей и Незнайку в детский сад, когда они будут учиться в школе.

Познавательное развитие детей может осуществляться как на занятиях, так и в организованной педагогами образовательной деятельности в режимные моменты.