

# Вашему ребенку 3 года? Тогда эта информация для Вас

## Показатели речевого развития детей четвертого года жизни

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии речи ребенка. Потребность в общении побуждает малышей к проявлению инициативы, они сами начинают разговор, задают много вопросов, свободно пользуются речью, познавательные потребности увеличиваются.

### Словарный запас

Словарный запас детей достигает к 4 годам приблизительно 2000 слов. Увеличивается количество существительных, глаголов и других частей речи. Особенно заметно появление в речи ребенка наречий, они осваивают такие слова как *далеко, рано, поздно, сзади, скоро* и т.д. Трехлетние дети обычно уже называют некоторые числительные, часто по порядку от одного до десяти. Но этот ряд чисел всего лишь заученный стишок, так как соотносить количество предметов с цифрой они еще не умеют. К четырем годам большинство детей смогут соотнести числа 1,2,3 с нужным количеством предметов. Кроме личных местоимений применяются притяжательные *мой, твой*. Начинают появляться в активной речи слова-понятия: *одежда, посуда, овощи, фрукты, игрушки* и т.д.

Психологической особенностью восприятия трехлетних детей является их способность видеть предмет как целостный образ, неумение замечать детали. В связи с этим в речи детей мало слов – названий частей предметов, например, частей тела животных и др.

### Усвоение словообразовательных моделей

После трех лет происходит усвоение словообразования. Этот процесс растягивается на весь дошкольный возраст. Вначале дети допускают ошибки при употреблении тех или иных суффиксов или приставок. Возникают слова не существующие в языке. Такое *словотворчество* характерно для дошкольного детства и к 6-7 годам должно исчезать, когда закончится усвоение морфемной системы.

Примеры детских «неологизмов»

По аналогии с «бег» - «прыг»: «У кузнечика хороший прыг».

По аналогии с «певун» - «чистун»: «Ваня наш – чистун».

Нет нормально развивающегося ребенка, который бы не «творил» своих слов. Настораживать взрослого должно не наличие ошибок при употреблении тех или иных морфем (это как раз говорит о том, что идет процесс усвоения морфемной системы), а их отсутствие при малом словарном запасе.

### **Грамматический строй**

Если словообразовательные нормы только начинают осваиваться ребенком, то словоизменением основных частей речи дети уже в основном овладели. В то же время аграмматизмы встречаются. Трудно детям различать окончания винительного падежа у существительных («Видели конь», «Купи игрушечного поезда»). Дети обычно склоняют несклоняемые существительные («Без пальта пойду»). Встречаются ошибки в согласовании прилагательных с существительными. Это связано с тем, что окончания многих прилагательных безударные, на слух воспринимаются плохо («красивая платье», «зеленое трава»). Не справляются пока дети и со склонением числительных («кошка с два котенка»), тем более что в речи детей их пока очень мало.

### **Произносительная сторона речи**

В этот период малыши вводят в свою речь звуки позднего онтогенеза: Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р. Те из детей, кто не справился с произнесением свистящих С, З, Ц, будут активно практиковаться в правильном произнесении этих звуков. Сроки полного овладения нормальным звукопроизношением у разных детей различны: некоторые до четырех лет не успевают справиться с данной задачей. Но еще не считается речевым отставанием замена звука Р (рука) на Л (лука) и замена звука Л (лак) на звук Ль (ляк). Если все сонорные звуки (Р, Рь, Л, Ль) заменяются звуком Й («рука» - «йука», «лак» - «йак», «река» - «ека», «лес» - «ес»), то можно уже говорить о некотором отставании в появлении звуков данной группы.

Свистящие и шипящие к четырем годам могут быть недостаточно отдифференцированы. Наблюдается смешение С - Ш, З - Ж, Сь - Щ (санки - шанки, зонтик - жонтик). Это свидетельствует о некотором недоразвитии фонематического слуха.

Совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка - балка, мишка - мышка)

## Связная речь

Трехлетние дети пользуются простыми предложениями, состоящими из 4 – 5 слов. В этом возрасте ребенок еще не может самостоятельно рассказать о событиях, которые он видел. Трудно малышам также описать содержание сюжетной картинки. Чаще всего они называют предметы, людей, животных, а также перечисляют действия, которые они совершают. Пересказ небольшой сказки возможен, но это скорее рассказ наизусть. В этом возрасте у детей хорошая память и знакомую сказку они просто помнят. Многие дети данного возраста поражают своих родителей способностью запоминать длинные стихотворные сказки. Подобная «гениальная» память в таком возрасте - обычное явление и относиться к этой способности как к выдающейся не стоит.

### Итоги четвертого года жизни

1. Словарный запас достигает 2000 слов.
2. Словарный запас обогащается за счет наречий.
3. Появляется «словотворчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.
4. В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.
5. У многих детей звукопроизношение нормализовалось, у части детей наблюдается смешение свистящих и шипящих, а также отсутствие вибрантов Р, Рь.
6. Связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность; пересказ известной сказки возможен.
7. Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.

