

Вашему ребенку 4 года? Тогда эта информация для вас

Показатели речевого развития детей пятого года жизни

Возраст от 4 до 5 лет называется средним дошкольным возрастом. В это время отмечаются значительные изменения в развитии речи детей.

Связная речь

Дети четырех-пяти лет очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут устанавливать простейшие связи между явлениями природы.

Дети умеют слушать и понимать просьбы взрослого, свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они увидели или услышали, спорить, рассуждать, делать выводы.

Дети умеют связно рассказывать о событиях их собственной жизни, описать предмет, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок, пересказывают знакомый текст.

Дети начинают рассказывать не только о том, что видят и слышат, но и о том, над чем думают, чего хотят, ждут. Эти изменения свидетельствуют о том, что в среднем дошкольном возрасте начинает развиваться так называемая внутренняя речь. Для детей этого возраста является характерным постоянное сочетание действия и речи. То есть дети «думают вслух» во время выполнения дела. Это говорит о том, что этап формирования внутренней речи еще не завершен и поэтому ни в коем случае нельзя заставлять ребенка думать про себя, ведь он еще не умеет этого делать.

Грамматический строй

В возрасте от четырех до пяти лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Употребляются предлоги в самых разнообразных значениях.

К пяти годам ребенок пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами «потому что», «поэтому». Усложнение высказывания, увеличение количества слов в предложении может привести к большому количеству грамматических ошибок: неадекватному использованию предлогов, неправильным согласованиям частей речи в косвенных падежах.

Словарный запас

Количество слов растет, к пяти годам составляет примерно 3000 слов. Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Дети относят предметы к определенной категории (платье – одежда, туфли – обувь), то есть достигают второй степени обобщения (не по внешним, а по существенным признакам).

Дальнейшее развитие получает в данном возрасте словотворчество, появляющееся еще до четырех лет, так как процесс усвоения морфемной системы еще не закончился.

Звукопроизношение

Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находится оба парных звука (лаборатория, шерстяной).

Формирование навыков звукового анализа

Становится возможным к пяти годам узнавание звука в слове, а так же подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа. Эта способность является новообразованием пятого года жизни.

Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка-балка, мишка-мышка).

Интонация, высота, сила голоса

Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Итоги пятого года жизни

1. Качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.

2. Начинает формироваться внутренняя речь – свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.

3. Значительно обогатился словарный запас. Дети пользуются словами второй степени обобщения.

4. Грубых аграмматизмов в речи нет, возможны ошибки при построении сложных предложений.

5. Звукопроизношение полностью нормализовалось.

6. Появляется способность к выделению звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов, звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачной», незаметной для восприятия.

7. Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.



