



Использование метода глобального чтения для развития речи детей с РАС

Автором метода «Глобальное чтение» считают американского нейрофизиолога Глена Домана. Он разработал этот метод для детей с тяжелыми органическими повреждениями головного мозга.

За единицу глобального чтения принимается слово. Для работы используются красочные картинки с изображением предметов и действий и соответствующие таблички с надписями. Также таблички рекомендуют наклеивать на окружающие ребенка предметы.



Метод глобального чтения применяется в работе с разными группами детей с ОВЗ. Также он может применяться для обучения чтению и развития речи здоровых детей. Сильной стороной детей с «особенностями развития» является зрительная и слуховая память. Она компенсирует им отсутствие или притупленность других органов восприятия. У таких детей есть потрясающая способность воспринимать информацию целиком (глобально), как на фотоснимке. Это особенность лежит в основе метода глобального чтения.

В настоящее время метод глобального чтения достаточно популярен. Мы используем этот метод в работе с детьми с расстройствами аутического



спектра.

Согласно статистике, аутизм не такое уж редкое явление в наше время. Детский аутизм на сегодняшний день встречается в 5-20 случаях на 10000 детей. По последним данным, количество таких детей увеличивается на 13000 в год. Эти дети замкнуты, ограничены в социальном общении. Они живут в своем собственном мире.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать:

Во – первых: **постепенность и последовательность**. Слова, которым мы хотим обучить ребенка должны обозначать известные ему предметы действия, и явления. Сначала мы учим подбирать парные предметы, соотносить предмет с изображением, подбирать парные картинки.

Во – вторых, мы соблюдаем принцип: **от простого к сложному**. Мы постепенно увеличиваем количество слогов в словах и количество картинок, используемых на занятии. Сначала задание демонстрирует логопед. Затем повторяет ребенок.

Работа ведется поэтапно:

Основные этапы работы:

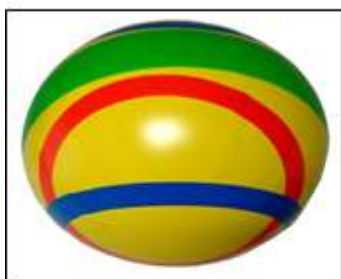
1. Чтение автоматизированных энграмм.



Первый этап. Чтение автоматизированных энграмм. Начинаем с местоимения «Я». Таким образом, мы работаем с одним специфическим речевым нарушением при аутизме, таким как «непонимание личного местоимения «Я». (Такие дети о себе говорят во втором или третьем лице). Удобно использовать семейный альбом с фотографиями ребенка, членов и домашних питомцев.

2 этап Чтение слов. После того как мы накопили достаточный объем словаря. Объединяем слова в лексические группы. Начинать рекомендуют с лексической темы «Игрушки».

2. Чтение слов



МЯЧ



кукла

кукла

МЯЧ

Обучая детей по методу глобального чтения можно использовать разные приемы:

- 1) Положить табличку на такую же табличку под картинкой.
- 2) Табличка под картинкой закрывается, и слово кладется под закрытую табличку. Затем открываем и проверяем правильность выполнения.
- 3) Положить табличку на картинку.
- 4) Положить картинку под табличку.

На этом этапе ребенок не только учиться соотносить слово с предметом. Он произносит слова разной слоговой структуры. Таким образом, мы работаем над четкостью и понятностью речи.

Этап. Чтение простых фраз. Работа с простой фразой из двух слов, где одно и то же лицо выполняет разные действия. Сначала это сам ребенок.

Чтение фразы из трех слов. Добавляем карточки со словами «ХОЧУ» и «ЛЮБЛЮ». Используем картинки с изображением предметов еды и игрушек знакомые и любимые ребенку.

3. Чтение простых фраз



Я ЕМ



Я СПЛЮ

Я СПЛЮ

Я ЕМ

На этом этапе мы работаем над связной речью. Ребенок учится грамотно выстраивать предложение по схеме. Постепенно задания усложняются. Вводятся слова – признаки, предложно-падежные конструкции. Задания подбираются, с учетом уровня речевого развития ребенка, какие-то этапы можно пропустить.

Этот метод давно используется нами в работе, дает положительные результаты. Он улучшает понимание речи, так как формирует связь предмета со словом. Развивает импрессивную речь. Увеличивает пассивный словарь. В некоторых случаях стимулирует развитие экспрессивной речи. Преимущества метода во первых, в широте его использования, во вторых в простоте и доступности для аутичных детей и других детей с ОВЗ, в третьих, он не дает негативных реакций у аутичных детей (наверное потому, что от ребенка не ждут, что он должен заговорить, а именно это обычно вызывает агрессию и протест). И самое главное, что он открывает для неговорящего ребенка возможности пути его дальнейшего развития. Даже если он никогда не будет говорить, он может научиться читать и даже писать...