

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад № 188 г.о. Самара

Формирование познавательных интересов и познавательных
действий ребёнка в различных видах деятельности

(Размещается на сайте в сокращённом варианте)

Самара, 2014

Содержание

Введение	стр. 3
1. Проблемы формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка дошкольного возраста	стр.
2. Содержание познавательных действий детей дошкольного возраста	стр.
3. Опыт формирования познавательных интересов и познавательных действий детей дошкольного возраста в разных видах деятельности	стр.
Приложения	стр.

Проблемы формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка дошкольного возраста

Усвоение информации об окружающем мире зависит от того, насколько у человека развит познавательный интерес. Л.С. Выготский считал, что интерес- это определенная форма проявления инстинкта, а под «инстинктами» он подразумевал потребности, так как являясь подвижными, динамичными и социально обусловленными, они приобретают новые формы под воздействием социальной среды. Ж. Пиаже изучал операционную сторону интеллектуального развития детей, Н.А. Менчинская выделила шесть групп наиболее типичных детских вопросов; С.Я. Рубинштейн, Г.И. Щукина, Ф.К. Савина и другие рассматривали познавательный процесс как самый сильный мотив учения. Г.И. Щукина определила, что познавательный интерес фигурирует среди других мотивов и является центральным, а также вычленила признаки, отличающие познавательный интерес от других мотивов учения.

Проблема познавательного интереса освещена в трудах отечественных и зарубежных психологов и педагогов. Большой вклад в разработку проблемы познавательного интереса внесли Б.Г.Ананьев; Е.А. Богословская; Л.И. Божович; В.Б. Бондаревский; П.Я. Гальперин; В.В. Давыдов; Н.С. Денисенкова; А.К. Дусавицкий; Е.Л. Ильин; А.Г. Ковалев; А.И. Кондратюк; С.И. Кудинов; Ю.Н. Кулюткин; А.Н. Леонтьев; А.К. Маркова; М.В. Матюхина; М.Ф. Морозов; Н. Г. Морозова; В.Н. Мясищев; Е.А. Обухова; А.Б. Орлов; Л.Б. Проскуракова; С.Л. Рубинштейн; И.А. Свиридова; Г.И. Щукина; В.С. Юркевич; П.Я. Якобсон и другие. В этих работах познавательный интерес рассматривается как сложное психическое образование, которое изучается как в психологическом, так и в педагогическом аспектах.

Познавательные интересы, исследователи изучают с различных сторон, но любое исследование рассматривает интерес как часть общей проблемы воспитания и развития. Познавательный интерес во многих исследованиях рассматривается как интегральное образование ребенка. Он как общий феномен интереса имеет сложную структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выражаемые в отношениях. Одни исследователи изучают психологическую

природу интереса, другие рассматривают познавательный интерес как мотив. Ряд исследователей понимает познавательный интерес как важное средство обучения. Эта же сторона познавательного интереса рассматривается и во многих дидактических исследованиях, посвященных проблеме активизации обучения.

Д.Б. Годовикова, Л.М. Маневцева, Г.И. Щукина отмечают в своих работах, что познавательная активность является подготовительной ступенью самостоятельности. Самостоятельность связана с инициативой, с поиском различных путей решения учебно-познавательной задачи без участия взрослых. От становления самостоятельности с ранних лет зависит и активность ребёнка, его ориентировка в окружающей действительности.

Н.Г. Морозова определяет познавательный интерес как «эмоционально-познавательное отношение (возникающее из эмоционального-познавательного переживания) к предмету или к непосредственно мотивированной деятельности, отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности» или как «эмоционально познавательное отношение человека к интеллектуальной деятельности, возникающее из эмоционально-познавательного переживания и переходящее при благоприятных условиях в направленность личности, отношение, выражающееся в стремлении к всестороннему, глубокому изучению предметов и явлений, познанию их свойств»[1].

По нашему мнению познавательный интерес является важнейшей составляющей для развития личности человека. В интеллектуальной деятельности, которая протекает под влиянием познавательного интереса проявляются: активный поиск информации, догадка, исследовательский подход, готовность к решению задачи. Существует также эмоциональное проявление познавательного интереса: эмоции, удивление, чувство ожидания нового, чувство радости от достижения, чувство успеха и др.

С точки зрения Г.И. Щукиной, познавательный интерес - это "избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями" [27, с. 160]. Психологи утверждают, что истоки интереса лежат в общественной жизни, что развивается и обогащается интерес в деятельности, в которой формируется и конкретное содержание интересов ребенка, т.е. источником познавательного интереса является жизнь, окружение ребенка. Однако в окружающем мире далеко не всё и не в равной мере привлекает ребенка, не всё он стремится исследовать, понять, познать. Познавательная направленность ребенка носит избирательный характер. В каждом дошкольном периоде исследователи отмечают изменение интереса к

источникам познания и изменение познавательных действий для изучения того или иного источника. Это связано с уровнем развития мышления ребёнка, так как изучение объектов носит интеллектуальный, поисковый характер [...]. Развитие познавательного интереса непрерывно побуждается вопросами, задачами, активные поиски ответов на которые и составляют проникновение вглубь предмета. Слово побуждает человека к необходимым действиям, к целенаправленному поведению в связи с его интересом, углубляет его в процесс познания.

Другая характерная особенность познавательного интереса заключается в том, что он окрашивает эмоциями мыслительную, интеллектуальную деятельность. Познавательный интерес связан с волевой устремленностью личности к продуктивной деятельности.

Познавательную активность детей Г.И. Щукина разделяет на следующие ступени: познавательные отношения (манипуляции с предметами младенца), любопытство, любознательность, познавательный интерес.

Г.И. Щукиной были определены три компонента познавательной активности:

- эмоциональный (положительная направленность на объекты окружающего мира);
- интеллектуальный (потребность в знаниях);
- волевой (возможность приложить усилия для получения более глубоких деталей знаний).

По её мнению эмоциональный компонент является базовым, так как появляется в младенческом возрасте и именно по нему можно увидеть наличие познавательного отношения в ребёнка, который выражается в удивлении и действиях ребёнка с окружающими его предметами.

При наличии любопытства происходит слияние эмоционального и интеллектуального компонентов познавательной активности. Ребёнок демонстрирует положительную направленность на окружающий мир, взаимодействует с ним, с помощью чего обнаруживает элементарные свойства предметов и явления.

На ступени любознательности происходит включение волевого компонента, так как для удовлетворения любознательности необходимо желание узнать и трудовые действия. По степени включенности в процесс познания волевого усилия любознательность делится на два уровня:

- внимание детей направлено на познание внешних свойств и качеств предметов;
- внимание детей направлено на раскрытие внутренних, функциональных свойств предметов и явлений окружающего мира.

Самой сложной ступенью познавательной активности является познавательный интерес, в основе которого лежит потребность ребёнка в ориентировке в окружающем.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что только в познавательной деятельности возможно развитие познавательной активности, которая в соответствии с возрастными и особыми возможностями здоровья может проявляться по-разному.

Исследователи выделяют различные проявления познавательной активности. Д.Б. Годовикова определяет следующие показатели познавательной активности:

- внимание и особый интерес к предмету;
- эмоциональное отношение к предмету (разнообразие эмоций, вызываемых этим предметом);
- действия, направленные на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения;
- постоянное стремление к предмету, даже тогда, когда его нет.

В.Б. Голицин и Е.И. Щербакова выделяют следующие показатели познавательной активности детей:

- увлечённость изучением материала;
- стремление выполнять разнообразные, особенно сложные задания;
- проявление самостоятельности в выборе средств, способов действий, достижении результата, осуществление контроля;
- обращение к воспитателю с вопросами, характеризующими их познавательные интересы.

Обобщив все показатели познавательной активности, Д.Б. Годовикова выделила уровни познавательной активности у детей дошкольного возраста:

Первый уровень: дети стремятся к предметам похожим перцептивными свойствами, а также к тем, которые им знакомы по своему функциональному назначению; отсутствует интерес к предметам неясного назначения. Регуляция поиска внешняя; предметы господствуют над активностью (уровень интереса к внешним свойствам предмета определяется самим предметом). Этот уровень характерен для детей 3-4 лет, но может быть характерен и для детей 4-5 лет.

Второй уровень: суть является содержание познавательной потребности, и уровень самоорганизации. Дети стремятся действовать с предметами имеющими определённые функции. Их привлекает возможность использования предметов, опробование функциональных свойств, стремление проникать в скрытые свойства предмета. Однако регуляция поиска подчинена эмоциям. Уровень интереса к функциональным качествам

предмета и регуляция определяется с помощью взрослого. Этот уровень характерен для детей 4-5 лет.

Третий уровень: суть – новое содержание. Интерес и активность вызывают скрытые свойства предмета. Активность направляется целью – достичь желаемого результата. Цель может быть и не достигнута, но стремление к успеху сохраняется надолго. Уровень интереса к внутренним свойствам предмета, понятиям и опосредованности поиска, что является самоорганизацией детей старшего дошкольного возраста.

Также автор отмечает, что формирование познавательной активности от одной ступени к другой обеспечивает создание условий при которых у детей создаётся такое отношение к предмету, которое отвечает содержанию познавательной потребности следующего, более высокого уровня; при которых детям необходимо осуществлять действия более высокого порядка, регулирование не предметами, а его собственными намерениями.

Так как в основе познавательной активности лежит сама активность, нами вёлся поиск его содержания. Г.И. Щукина выделила следующие уровни активности:

- репродуктивно-подражательная активность (особенность заключается в том, что при её помощи опыт детей накапливается через опыт духовного. В сотрудничестве со взрослыми происходит овладение идеальными образцами предметных действий и речевых форм, опытом других);
- поисково-исполнительская активность (на этом уровне ребёнок имеет большую самостоятельность. На этом уровне он должен принять задачу и самостоятельно отыскать средства её выполнения);
- творческая активность представляет собой высший уровень (задача ставится ребёнком, пути её решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные).

В свою очередь Г.И. Щукина отмечает, что активность не является спонтанным проявлением личности и эти уровни активности не изолированы друг от друга и в деятельности могут сосуществовать.

Таким образом, мы видим, что познавательный интерес напрямую связан с познавательными действиями ребёнка, в которых в зависимости от его возраста, способностей и развития познавательных процессов и волевых усилий по-разному проявляется познавательная активность, которая также имеет определённые уровни. Эти уровни не только зависят от возраста ребёнка и его познавательных способностей, но и от действий взрослого, его готовности предоставить детям свободу познания, создавать условия для развития данной активности.

В педагогических исследованиях о развитии познавательной активности у младших школьников отмечается ведущая роль обучения и воспитания. В науке рассматриваются попытки развития познавательного интереса у детей через введение особого содержания, в частности через увеличение количества естественно - научных знаний, а также через изменение форм и методов работы с детьми - создания на уроке свободной и творческой атмосферы.

В. Штерн определил, что сначала у детей развивается созерцание, затем представление, а затем мышление, то есть от смутных представлений они переходят к познанию сути окружающего. К. Бюлер считал, что акт мышления ребенка заканчивается ассоциацией между осознанными параметрами. Ж. Пиаже изучал операционную сторону интеллектуального развития детей и показал, что интеллект включает стадию сенсомоторного интеллекта и стадию формальных операций. При этом в каждой стадии он выделил два этапа – появление необратимой операции данного уровня и затем развитие её обратимости. Он считал, что операция приобретает обратимый характер, переходя во внутренний план. Вопросы, которые задает ребенок, можно рассматривать как форму проявления познавательных интересов.

Исследования данной области убедительно доказывают, что первые проявления познавательной активности у детей в форме вопросов относятся к этапу раннего детства и свидетельствуют в первую очередь об эмоциональной реакции ребенка на новизну, яркость, необычность, красочность окружающих предметов и объектов. Постепенно в процессе накопления информации об окружающем характер вопросов у детей меняется. Ребенок начинает задавать вопросы на установление связей, отношений, зависимостей между предметами и явлениями окружающей действительности, на систематизацию представлений о мире. В этой связи меняется не только качество вопросов, но и их количество. Для старших дошкольников характерны уже не единичные вопросы, как для детей раннего и младшего дошкольного возраста (Что это? Кто это?), а их цепочки (Зачем? Почему? Как?). Это является свидетельством смены временных ситуативных познавательных проявлений на устойчивые познавательные проявления. В старшем дошкольном возрасте вопросы об окружающем обусловлены не только наглядно воспринимаемым объектом, но и желанием ребенка сопоставить свой прежний опыт с новым, найти сходство и различие, раскрыть связи и зависимости между предметами. Это стремление выражается в более сложной вербальной формулировке вопросов, например: почему он (кузнечик) так высоко прыгает? Почему у муравья тоже длинные

ножки, а он прыгать вверх не умеет? Вместе с тем А.И. Сорокина подчеркивает, что именно вопросы взрослого, задаваемые ребенку, являются первоначальным стимулом, который активизирует мысль ребенка, побуждая к возникновению вопросов.

В ходе своих наблюдений Н.А. Менчинская сделала вывод о том, что вопросы дают возможность судить: какие стороны действительности становятся доступными детскому мышлению.

Она выделила 6 групп детских вопросов:

- вопросы, направленные на выявление некоторых элементарных признаков знакомого предмета или явления;
- вопросы, направленные на раскрытие причин явлений;
- вопросы типа «Почему?»;
- вопросы, помогающие ребенку классифицировать предметы и явления окружающей действительности;
- вопросы, направленные на познание значения незнакомых слов;
- вопросы оценки поступков, проявлений окружающих (детей и взрослых)[15, с. 56].

У старших дошкольников возникают вопросы, обращенные к себе, то есть появляется новая форма внутреннего диалога, где и вопрос, и ответ принадлежат ребенку. Это свидетельствует о зарождении способности к более обобщенному опосредованному познанию, тенденции к абстракции, умственной переработке впечатлений у детей. Это является первым признаком превращения детских вопросов из необходимого средства познания мира в сотрудничестве с взрослым, в необходимое звено самостоятельного мышления. Любознательность может трансформироваться в познавательный интерес. Познавательный интерес возникает как эпизодический, временный под влиянием непосредственного воздействия предмета или ситуации и исчерпывается вместе с удовлетворением данного возникшего интереса или с выходом за пределы непосредственного влияния заинтересовавшего.

Наиболее быстро развивается познавательная активность и интересы у старших дошкольников. Этому способствует образовательная среда, а также устойчивый интерес детей к предметам живой и неживой природы, рукотворного мира человека. Взрослому в этот период необходимо побуждать детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы; обращать внимание на новые, необычные черты объекта, строить догадки, обращаться за помощью к сверстникам и взрослым, экспериментировать, рассуждать, строить предположения. Все эти умения способствуют познавательному развитию ребёнка.

Познавательное развитие ребенка старшего дошкольного возраста предполагает:

1. Становление и укрепление общей познавательной мотивации, которая является основой формирования учебной мотивации на этапе подготовки ребенка к школе.

2. Формирование специфических способов познавательной деятельности: навыков экспериментирования, первичных навыков работы с информацией, формирование основ логического мышления.

3. Развитие речи как средства передачи информации и активизации мышления.

4. Развитие восприятия.

При организации образования, основанного на познавательном интересе, последний может выступать как средство образования (как средство активизации мышления, как побудитель познавательной деятельности, обостряющий эмоционально-мыслительные процессы), и как мотив учебной деятельности. Только то, что ребенку представляется необходимым, ценным, закрепляется в мотиве, заставляя интересоваться чем-либо не только в рамках занятий, но и за их пределами [].

Н.Н. Подьяков считает, что пока побуждение к деятельности ребенка будет исходить от воспитателя, а деятельность самого дошкольника не будет опираться на его потребности, интерес остается ситуативным, а это значит, что у взрослого, контактирующего с ребёнком, необходимо формировать готовность определять потребности детей и предоставлять необходимую свободу в действиях. Однако, ключевым здесь остаётся – создавать условия, при которых у ребёнка будет формироваться познавательный интерес. Примером для ребёнка может быть взрослый, который сам проявляет интерес к окружающему миру и демонстрирует способы его познания.

Когда ребенок становится субъектом познания, он принимает поставленную задачу как эмоционально значимую, а цель деятельности становится актуальной, то он видит возможность применения полученных знаний в жизни. Чтобы стремление к познанию стало потребностью, необходимо в каждом ребенке укреплять веру в свои силы, развивать чувство собственного достоинства.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования познавательно-исследовательская деятельность дошкольника, которая строится на основе познавательного интереса и обобщённых познавательных действий, в естественной форме проявляется в детском экспериментировании с предметами или вербальном исследовании –

вопросах, задаваемых взрослому (Почему? Зачем? Как?). При отборе содержания для развития познавательно-исследовательской деятельности необходимо учитывать её общие задачи, охватывать множество конкретных тем, касающихся устройства окружающего мира, а также сделать содержание привлекательным для ребенка.

Субъектом познания ребёнок может стать только в старшем дошкольном возрасте, так как в более младшем возрасте у него недостаточно знаний об окружающем их мире и умений в организации безопасной познавательной деятельности. Именно в старшем дошкольном возрасте развивается исследовательская позиция ребенка, определяющая его исследовательское поведение. Исследовательское поведение, по мнению Н.Н.Поддьякова - это универсальная характеристика человеческой деятельности, пронизывающая все другие виды деятельности. Оно выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в приобретении социального опыта, в развитии личности [...]. Мотивационной основой исследовательского поведения является любознательность, познавательная активность, потребность в новых впечатлениях и знаниях. Сюда, прежде всего, относится познавательная активность как интегральное личностное качество, которое характеризует отношение, степень включенности ребенка в процесс познания, овладение способами познавательной деятельности [...].

Т.А. Серебрякова определяет педагогические условия, обеспечивающие развитие познавательных интересов ребёнка старшего дошкольного возраста:

- опора на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка, проявляющееся в одобрении, вопросах, рассуждениях; уважительное к ним отношение;
- опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность детей;
- обогащение сознания ребенка новыми познавательными содержаниями посредством основных источников информации (искусств, наук, традиций и обычаев).

Автор отмечает, что организованные соответствующим образом условия, в свою очередь обеспечат содержание дошкольного образования в рамках познавательных интересов, а именно:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных и растений (земля, воздух, вода);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением;
- формирование представлений о себе, о ближайшем социальном окружении;
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде, о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование позитивного отношения к окружающему миру на основе эмоционально-чувственного опыта.

Автор также отмечает важность организации предметной развивающей среды, в которой необходимо учитывать следующие параметры:

- во-первых, целеполагание, ориентирующее педагога на понимание развивающей среды как пространства оптимального саморазвития, предоставляющего каждому включенному в нее субъекту широкий простор для адекватной самореализации разных видов активности как базового основания личности;

- во-вторых, построение развивающей среды как средства формирования познавательной активности личности которая связана с анализом позиции педагога, организующего и направляющего активную познавательную деятельность ребенка в процессе совместного с ним деятельностного общения, что с необходимостью требует ориентации на педагогическую поддержку как особую, скрытую от глаз воспитанника позицию воспитателя;

- в-третьих, отбор методов, приемов и средств, позволяющих в условиях образовательного учреждения моделировать специальные педагогические ситуации, способствующие развитию и саморазвитию личности, формированию исследовательского поведения. Этим задачам в наибольшей степени соответствуют методы, стимулирующие познавательные интересы и вопросы дошкольников. Все это в свою очередь будет способствовать развитию познавательных интересов ребенка как необходимого условия бесстрессового перехода на ступень начального общего образования. Таким образом, процесс развития познавательных интересов дошкольников в рамках дошкольного образования требует обеспечения благоприятных условий для становления ребенка как субъекта индивидуальной деятельности, содействуя развитию его познавательной активности, направленной на поиск, осмысление, реализацию и развитие разнообразных

познавательных интересов, любознательности, исследовательского поведения.

Обобщая вышеизложенное мы, опираясь на исследования Г.И. Щукиной, понимаем познавательный интерес как избирательную направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, которая активизирует психические процессы, деятельность, познавательные возможности. Познавательный интерес является важным новообразованием личности, которое не даётся от рождения, а формируется в социальных условиях. Познавательный интерес проявляется в познавательной деятельности и является его внутренним побудителем.