

***Специфика формирования  
самостоятельности  
у детей с РАС***



**Учитель-дефектолог  
Мартынова**

**Наталья Николаевна**

**МБДОУ №188 г.о. Самара**

**Расстройства аутистического спектра (РАС) – это особый ряд поведенческих состояний , к которым относятся:**

- ❖ **Синдром Аспергера**
- ❖ **Аутизм (синдром Каннера)**
- ❖ **Атипичный аутизм**

- **Социальные проблемы**
- **Проблемы с языком и общением**
- **Проблемы с поведением и воображением**



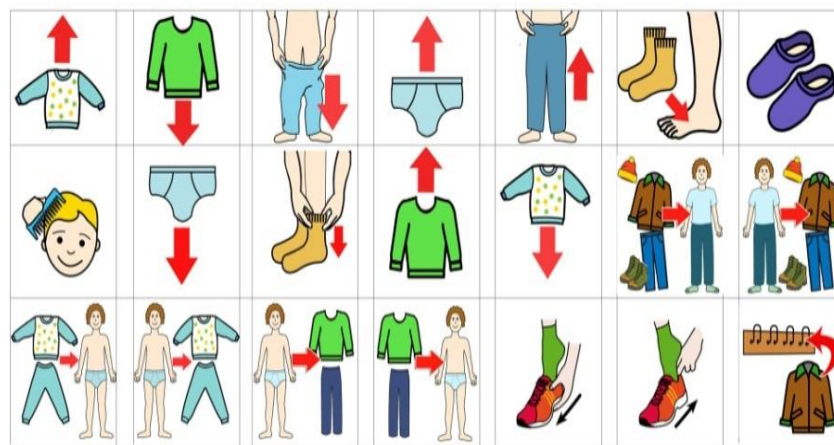
# **Структурированное обучение**

–это конструктивный подход к сложностям поведения детей с РАС и создание такой среды обучения ,которая минимизировала бы стресс, тревогу и фрустрации, характерные для этих детей.

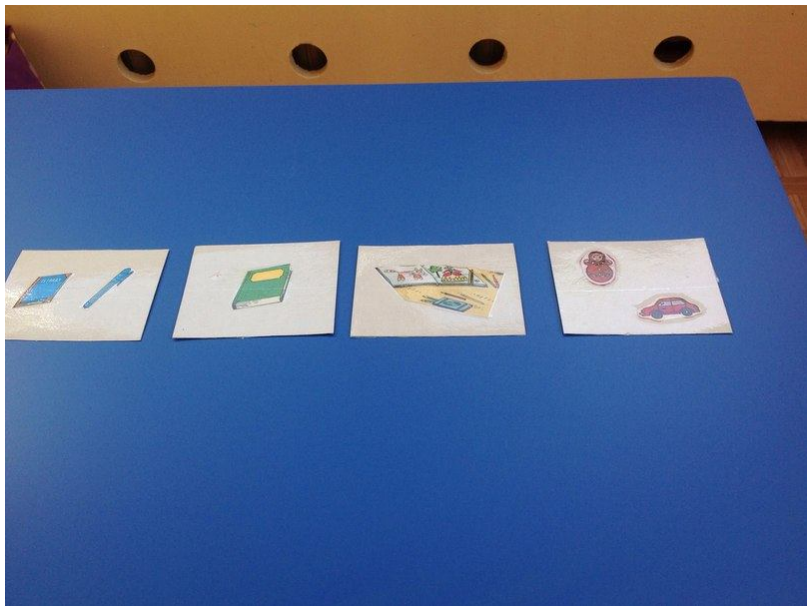
# **Визуальное расписание**

–это набор карточек либо написанных слов ,на которые ориентируется ребёнок во время самостоятельного выполнения задания

# Визуальное расписание



# Визуальное расписание

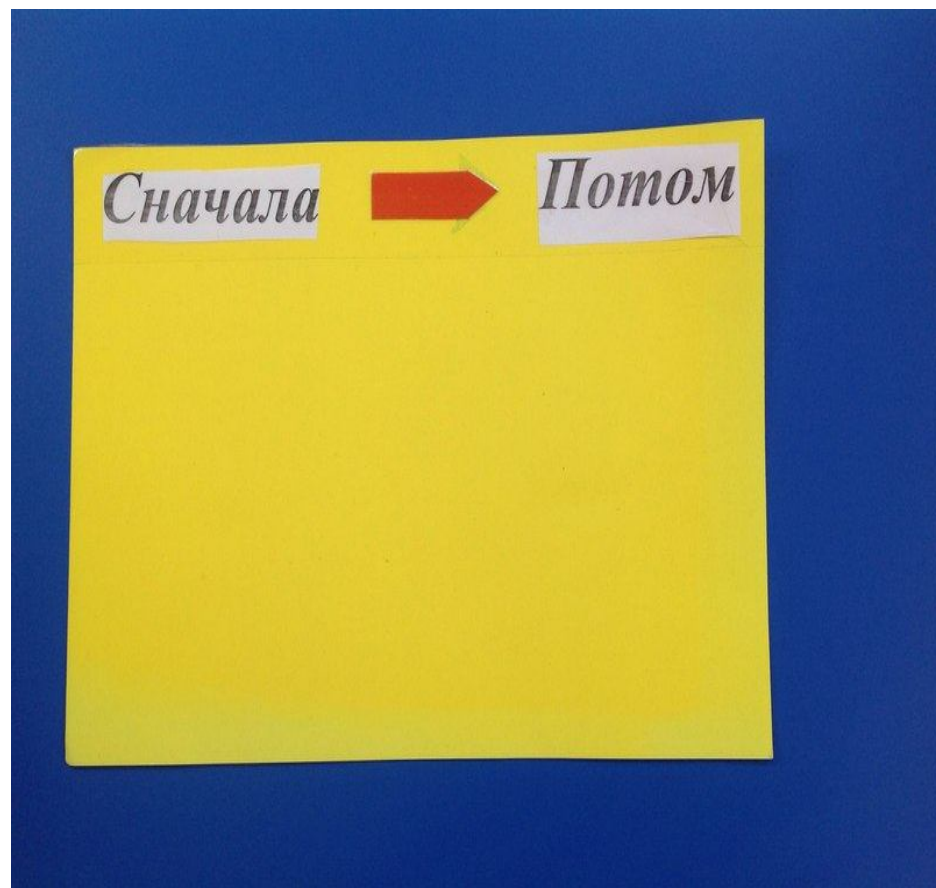


# Визуальное расписание





# Визуальное расписание



# Визуальное расписание

- ❖ Помогает детям с языковыми проблемами понять требования учителя
- ❖ Снижает частоту тревожности у аутичных детей и , следовательно , частоту поведенческих проблем.
- ❖ Проясняет ,какой вид деятельности происходит в определенный период .
- ❖ Помогает детям самостоятельно перейти от одного вида деятельности к другому .

# «Рабочие корзины»



# **Наши контакты**

## **МБДОУ № 188**

**тел.(факс) 951-32-55**

**e-mail: [dou-ds188@yandex.ru](mailto:dou-ds188@yandex.ru)**

