

**Принят:**  
на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад №188» г.о. Самара  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2016 г.



**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №188» г.о. Самара  
М.В. Завьялова  
« 29 » августа 2016 г.

**Рабочая программа**  
**«Любознайка»**  
**(заинтересующая математика)**

Педагог: Чернова В.Н.

## **Пояснительная записка**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Программа дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

### **Цель программы:**

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

### **Задачи программы:**

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
2. Развитие математических способностей и склонностей;
3. Качественная подготовка ребенка к школе;
4. Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

Возраст детей, на которых рассчитана программа:

4 – 5 лет.

**Количество занятий в неделю: 2**

**Количество занятий в год: 64**

**Используемые пособия:** блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала.

### **Планируемые результаты:**

#### **Знать:**

Нестандартные методы решения различных математических задач;

Логические приемы, применяемые при решении задач;

Историю развития математической науки.

#### **Иметь представление:**

О форме предметов(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

О цветах(красный, зелёный, синий, жёлтый, коричневый, белый, чёрный).

#### **Уметь:**

Рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;

Систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;

Применять нестандартные методы при решении программных задач.

## Тематическое планирование

### Октябрь

#### **1-2 Занятие «Геометрические фигуры»**

Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.

#### **3-4 Занятие «Счёты»**

Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.

#### **5-6 Занятие «Волшебные фигуры» «На что похоже?»**

Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.

#### **7-8 Занятие «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»**

Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.

### Ноябрь

#### **1- 2 Занятие «Кошкин дом»**

Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.

#### **3-4 Занятие «Деление целого на части» «Волшебные пазлы»**

Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.

## **5-6 Занятие «Осенний урожай»**

Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей.  
Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.

## **7-8 Занятие «Порядковый счёт»**

«Что такое «порядок»?»

Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.

## **Декабрь**

### **1-2 Занятие «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»**

Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.

### **3-4 Занятие «Какой? Сколько?»**

Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.

### **5-6 Занятие «По порядку рассчитай!»**

Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.

### **7-8 Занятие «Ориентирование на плоскости (на листе бумаги)**

«Ориентирование на листе»

Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.

## **Январь**

### **1 – 2 Занятие «Аппликация на листе»**

Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.

### **3-4 Занятие «Лесенка»**

Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.

### **5- 6 Занятие «Рисование фигур по точкам»**

Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

### **7- 8 Занятие «Ориентирование в пространстве»**

«Левая и правая рука»

Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»

## **Февраль**

### **1-2 Занятие «Близко – далеко.**

Ох, ориентироваться как нелегко»

Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов

### **3-4 Занятие «Ориентирование во времени»**

«Сутки. Часы. Минутки»

Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.

### **5-6 Занятие «Дни недели»**

Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.

### **7-8 Занятие «12 месяцев»**

Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»

## **Март**

### **1-2 Занятие «Время года. Сезоны»**

Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать , сколько их.

### **3-4 Занятие «Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»**

«Знакомство с часами»

Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.

### **5-6 Занятие «Весы. Их использование»**

Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»

### **7-8 Занятие «Какие бывают линейки»**

Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.

## **Апрель**

### **1-2 Занятие «Рисуем по линейке»**

Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.

### **3-4 Занятие «Пишем цифры: 0,1,2,3»**

Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .

### **5-6 Занятие «Пишем цифры: 4,5,6»**

Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .

### **7-8 Занятие «Пишем цифры: 7,8,9»**

Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .

## **Май**

### **1-2 Занятие «Расставь числа по порядку»**

Развивать умение расставлять числа по порядку.

### **3-4 Занятие «Задачи на смекалку»**

Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.

### **5-6 Занятие «Задачи на действия**

(сложение и вычитание)»

Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.

### **7-8 Занятие «Задачи на составление целого из частей»**

Развивать мышление детей, умение делить целое на части.

### **Используемая литература:**

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

«Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.

«Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/.