

М. В. Пикалова
Н. Н. Мартынова
Н. В. Дёгтева



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ
САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ИГРЫ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С РДА

Программа
дополнительного образования
детей с РДА

УДК 373.2:376.1
ББК 74.100.5:74.3
П32

Рецензенты:

Лазанчина Анна Васильевна – к.псих.н., доцент ПГСГА;
Глухова Татьяна Георгиевна – к.псих.н., доцент
кафедры ИПКДО СамГУПС

Пикалова М. В. и др.
П32 Развитие навыков самообслуживания и игры у дошкольников с РДА: программа дополнительного образования детей с РДА / М. В. Пикалова, Н. Н. Мартынова, Н. В. Дёгтева. – Самара: ООО «КПД», 2015. – 136 с.

В программе рассматриваются проблемы организации педагогического процесса с детьми с ранним детским аутизмом (РДА), описывается практический опыт педагогов по формированию у данной категории детей навыков самообслуживания и игры, что обеспечивает социализацию этих детей в обществе.

Данная программа с методическими рекомендациями будет интересна педагогам дошкольных образовательных учреждений, в которых существуют группы для детей с РДА, центров, осуществляющих коррекцию детей дошкольного возраста, родителям детей с РДА.

УДК 373.2:376.1
ББК 74.100.5:74.3

© МБДОУ № 188, 2015
© М. В. Пикалова, Н. Н. Мартынова,
Н. В. Дёгтева, 2015

Оглавление

Пояснительная записка	4
§1. Содержание коррекционно-развивающей работы при раннем детском аутизме	6
§2. Организация индивидуальной коррекционной помощи ребенку с ранним детским аутизмом	14
§3. Методические рекомендации в преодолении трудностей обучения навыкам самообслуживания и игры у детей с ранним детским аутизмом	24
§4. Развитие навыков самообслуживания и игры у детей с РДА	
§4.1. Обучение детей с РДА подготовительным навыкам	33
§4.2. Обучение детей с РДА навыкам самообслуживания	36
§4.3. Обучение детей с РДА игровым навыкам	40
Заключение	46
Список использованной литературы	48
Приложение 1. Рекомендации по обучению подготовительным навыкам	50
Приложение 2. Рекомендации по формированию навыков самообслуживания	65
Приложение 3. Рекомендации по формированию игровых навыков	119

Повторительная записка

И федеральном государственном стандарте дошкольного образования большое внимание уделяется коррекционной работе с детьми. Помогая дошкольным образовательным учреждениям отметить, что детей, нуждающихся в квалифицированной коррекции, с каждым годом становится больше. В нашем детском саду имеются группы, в которых создаются необходимые условия для развития детей с ранним детским аутизмом (РДА).

В результате проведенных исследований у детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом, выявлен низкий уровень сформированности навыков самообслуживания и игры.

Достаточно поздно и с огромным трудом складываются самые элементарные навыки повседневной жизни, приобретенные умения практически не используются в других условиях, в лучшем случае их перенос сопровождается постоянным побуждением со стороны взрослого. Ребенок проявляет неспособность самостоятельно пользоваться даже имеющимися у него знаниями и умениями.

Таким образом, формирование навыков самообслуживания и игры у детей с РДА крайне затруднено, хотя и необходимо. В связи с нарушениями коммуникативной сферы у детей практически не образуются спонтанные попытки подражания взрослым и интерес к их деятельности. Именно поэтому этих детей приходится отдельно и весьма долго обучать элементарным навыкам самообслуживания и игровой деятельности.

В настоящее время специально апробированных программ для детей с РДА по формированию навыков самообслуживания и игры не существует. Возникает необходимость создания целенаправленной, системной, организованной работы по формированию навыков самообслуживания и игры у детей с ранним детским аутизмом.

Разработанная нами программа способствует решению коррекционных задач (формированию навыков имитации, подражания, развитию внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, зрительно-моторной координации, мелкой моторики).

Программа реализуется в ходе режимных моментах и свободной деятельности детей.

В коррекционной работе используются различные материалы (см. Приложение 1, 2, 3).

Цель: формирование навыков самообслуживания и игры у детей с ранним детским аутизмом.

Задачи:

1. Формирование навыков самостоятельного приема пищи.
2. Формирования навыка одевания и раздевания.
3. Формирования навыка пользования туалетом.
4. Обучение предметной игры.
5. Формирование коммуникативных качеств.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Контингент детей

Дети с ранним детским аутизмом.

Планируемые результаты

У детей формируются навыки:

- самостоятельного приема пищи;
- самостоятельного одевания и раздевания;
- самостоятельного пользования туалетом;
- пользования игровыми предметами в соответствии с их назначением;
- взаимодействия в коллективе сверстников;
- проявления положительных эмоций в ходе игры со сверстниками.

Принципы программы

- Коррекционно-развивающая работа строится на основе тщательного изучения нарушенных и сохранных функций.
- Дифференцированный подход во время занятий предусматривает учет возможностей ребенка и построение системы упражнений, находящихся в зоне его ближайшего развития.
- Творческое использование таких основных дидактических принципов, как индивидуальный подход, систематичность и последовательность в преподнесении материала, активность и наглядность. Эти принципы обучения связаны друг с другом и взаимообусловлены, но должны использоваться с учетом специфических особенностей детей, имеющих РДА.
- Организация занятий в рамках ведущей деятельности.

* Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Формирование навыков самообслуживания и игры у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.

Программа включает в себя несколько направлений:

- диагностическое изучение ребенка при поступлении в группу;
- реализация программы;
- итоговое диагностическое изучение с целью выявления уровня усвоения детьми с РДА данной программы.

§1. Содержание коррекционно-развивающей работы при раннем детском аутизме

Система помощи лицам с аутизмом начала впервые формироваться в США и Западной Европе в середине 60-х гг. Нужно, однако, отметить, что первая в Европе школа для аутичных детей – Sofienskole – начала функционировать в Дании в 1920 году, когда ни в психиатрии, ни в специальной педагогике понятие «детский аутизм» еще не было сформулировано.

Считается, что синдром детского аутизма в России изучается со времени выхода в 1947 году статьи С. С. Мнухина «О невро- и психопатических изменениях личности на почве тяжелого алиментарного истощения у детей».

Из российских подходов к коррекции аутизма известна предложенная И. О. С. Никольской методика комплексного медико-психолого-педагогического воздействия, основанная на представлении об аутизме прежде всего как об аффективном расстройстве. Лишь со второй половины 60-х гг. о детском аутизме заговорили как об особом отклонении психического развития, из чего следовала необходимость не только и не столько медикоментозного лечения, сколько коррекционно-развивающей помощи.

Необходимость раннего коррекционного вмешательства при признаках аутического развития очевидна.

Главным звеном коррекционного подхода является попытка объединить влияние сенсорного поля и взаимодействие с близким в единую линию. Поскольку линия механической аутоstimуляции ребенка сильнее, взрослому человеку необходимо подключиться к ней, становиться ее неотъемлемой частью и постепенно уже изнутри наполнять ее новым содержанием эмоционального общения.

Логика аффективного развития аутичного ребенка отражает направленность на создание надежных способов аутоstimуляции, повышающей его психический тонус и заглушающей постоянно возникающий дискомфорт, состояние тревоги и различные страхи. ребенок вновь и вновь стремится их повторить, тем самым ограничивая возможность формирования механизмов реальной адаптации в развитии отношений с окружающим миром, и прежде всего с близкими.

Помимо искажения психического развития наблюдается выраженная эмоциональная незрелость детей. Поэтому необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями; что он часто действительно не может подождать обещанного; что ему нельзя предлагать ситуацию выбора, в которой он самостоятельно беспомощен; что ему нужно время для того, чтобы пережить полученное впечатление или информацию – поэтому характерны отсроченные реакции, стремление стереотипизировать взаимодействие с окружающим [19, с. 33].

Английские ученые Лорна Винг и Джудит Голд (2000) считают важным в работе с детьми при аутизме реализацию *принципа создания видимости времени*. Качественные изменения при аутизме обуславливают и нарушения в ощущении времени. Слова, выражающие временные представления, не воспринимаются. Возникает задача сделать время зримым, переход от одного вида деятельности к другому может вызвать взрыв ярости из-за неподготовленности и непонимания, что происходит. В этих целях поэтапно вводят символы, составляется расписание, выраженное символами, в результате ребенок знает, чем будет заниматься, каков его распорядок работы, чем завершится его деятельность. Люди с аутизмом имеют потребность в планировании в течение всей жизни.