

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 188»
городского округа Самара

Дидактическая игра «**Дикие животные**»

Автор-разработчик:
Окружнова Людмила Павлона

2016 год

I. Макет «Дикие животные средней полосы»



II. Макет «Дикие животные жарких стран»



Дидактическая игра «**Дикие животные**» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Формировать и закреплять представления детей о диких животных, условиях их обитания, особенностях питания и приспособления к окружающей среде.

Задачи:

- формирование представления детей о взаимосвязях в природе: живая природа – природные явления, человек – природа;

- развитие умения сравнивать предметы на основе их сходства и различия, развитие зрительного восприятия, памяти, произвольного внимания;

- совершенствование навыка порядкового и количественного счета в пределах 10;

- совершенствование понимания смысла пространственных отношений, навыка ориентироваться в пространстве и на ограниченной поверхности, отражения в речи пространственных расположений;

- продолжение работы по обогащению природоведческого словаря, по закреплению навыка согласования прилагательного с существительным;

- формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе;

– закрепляется умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;

– согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Ход игры:

Педагог приглашает детей рассмотреть макет «Дикие животные средней полосы». Затем предлагает отгадать загадку о животном и найти его на макете. Дети рассматривают животное, пробуют описать его внешний вид, вспомнить, что они о нем знают.

Загадки

Кто крадётся между сосен?
Шубку огненную носит?
Чей там хвост в траве густой
Замелькал, как золотой?
Это – девица краса,
Ярко-рыжая ...(Лиса)

Зайцы разбегайтесь!
Серый зверь. Спасайтесь!
Он зубами щелк, щелк.
На охоту вышел ...(Волк)

Зверь ушастый, летом серый,
А зимою снежно-белый.
Я его не испугался,
Целый час за ним гонялся. (Заяц)

Колюч он, но не ёлочка,
В иголках, но не сосенка.
В клубок свернуться может.
Конечно, это...(Ёжик)

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (Медведь)

Ходит толстый и лохматый
В шубе диной и косматой.
Нос весёлым пяточком
И клыки торчат крючком. (Кабан)

Варианты изменения игры:

1. «Чей, чья, чье?»

След (чей?) – лисий, волчий

Уши (чьи?) – лисьи, волчьи

Голова (чья?) – лисья, волчья

2. «Назови ласково» (словообразование)

В ходе игры используются фигурки животных. Взрослый предлагает детям погладить животных и ласково их назвать.

В ходе игры дети воспроизводят уменьшительно-ласкательные формы существительных.

3. «Страшный зверь» (словообразование)

Взрослый: «Это волк (заяц и т. д.), а представь, что он огромного размера. То как мы его назовём? »

Ребёнок: «Волчище» (зайчище, котище и т. д.).

4. «У кого кто?» (словообразование)

Взрослый показывает фигурку животного и задаёт вопрос: «У тигра (слона и т. д.) кто?»

Ребёнок отвечает: «У тигра тигрёнок» и т.д. (ежонок, слоненок, лосенок, лисёнок и т. д.).

Взрослый: «Послушай еще раз названия детенышей животных и скажи, что слышится в конце этих слов? (-онок-; -ята-/ -ата-)»

Взрослый: «А у каких животных названия детенышей отличаются от названий взрослых животных?»

5. «Какой, какая?» (подбор прилагательных к существительным)

Медведь, какой? (Бурый, косялапый, неуклюжий)

Волк, какой? (Серый, зубастый, страшный)

Лиса, какая? (Хитрая, пушистая, рыжая)

Зайчик, какой? (Маленький, длинноухий, пугливый) и т. д.

6. «Назови семью» (словообразование)

папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); Заяц — зайчиха — зайчонок, волк — волчица — волчонок, лис — лисица — лисёнок, олень — олениха — оленёнок, белка — белка — бельчонок, рысь — рысь — рысёнок, лось — лосиха — лосёнок, еж — ежиха — ежонок, барсук — барсучиха — барсучонок.

7. «Кто что делает?»

На столе лежат картинки с изображением животных, взрослый задаёт вопрос. Ребёнок находит соответствующие картинки и составляет предложение. Кто скачет? Лошадь скачет (лакает, мычит, бегаёт, прыгает, жуёт, охотится, грызёт, воеет, лает, ловит, ревет).

8. «Длинный или короткий?» (усвоение слов-антонимов)

У зайца длинные уши, а у медведя короткие

У лисы длинный хвост, а у зайца короткий

У медведя короткий хвост, а у белки длинный

У белки короткие лапы, а у волка длинные

У медведя короткий хвост, а у лисы длинный

У ежа короткие уши, а у зайца длинные

9. «Сосчитай до пяти» (согласование сущ. с числительными)

Один заяц, два зайца... пять зайцев

Один волк...

Один медведь...

Одна лиса...

Одна белка...

10. «Угадай о ком я говорю» (словоизменение)

Взрослый спрашивает у ребёнка: «Про кого это говорят хитрая (колючий, трусливый, серый, косолапый)?»

Ребёнок: Про лису (ежа, зайца, волка, медведя).

Аналогично проводится игра с использованием макета «Животные жарких стран».