

Опыт формирования у детей дошкольного возраста познавательного интереса в различных видах деятельности

Завьялова М.В., Морозова Г.В. МБДОУ «Детский сад №188» г.о. Самара

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит перед педагогами задачи по развитию у детей дошкольного возраста интересов, любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий и становлению сознанию.

Анализ практических материалов педагогов дошкольных образовательных организаций показал, что работа в этом направлении осуществляется, но бессистемно, в основном без опоры на научные разработки. Воспитатели не всегда рационально используют имеющиеся условия. Образовательная деятельность, организованная педагогами, зачастую не позволяет детям проявлять и развивать познавательный интерес и познавательные действия, а значит, в образовательной организации не создаются в полной мере условия для развития познавательно-исследовательской деятельности детей, которая является одним из сквозных механизмов развития ребенка. Без развития этого значимого вида деятельности, подкрепленного познавательной мотивацией, не могут быть полноценно развиты многие компоненты целевых ориентиров в развитии детей дошкольного возраста.

Познавательный интерес к любому виду деятельности или науке является одним из условий формирования познавательных процессов дошкольников (мышления, памяти, речи, внимания и т. д.), а следовательно, и успешного обучения в школе. Например, познавательный интерес к математике – это избирательное, положительное, эмоционально окрашенное отношение ребенка к математике, проявляющееся в предпочтении данного вида деятельности другим, стремлении получать больше знаний и представлений по математике и использовать их в самостоятельной деятельности.

Для возникновения интереса нужен определенный объем знаний о том предмете или объекте, интерес к которому формируется и положительное эмоциональное отношение к нему. С целью воспитания положительного

эмоционального отношения можно провести беседу – сообщение некоторых общих сведений, историй возникновения счета, измерения, устроить просмотр мультимедийных презентаций «От прошлого к настоящему», «Как это было?», пробуждая тем самым у детей любознательность, эмоциональный отклик.

Одним из наиболее эффективных способов создания интереса является игра (игровые приемы), где создаются условия, при которых ребенок усваивает знания самостоятельно, без принуждения. Помогают в этом использование логических блоков Дьенеша, интеллектуальные игры Б. П. Никитина, счетные палочки Кюизенера. Использование различного наглядного материала, усложнение содержания игры, введение новых игровых действий позволяют не только разнообразить игру, но и сделать ее по-новому привлекательной. Для поддержания интереса непосредственно образовательная деятельность проводится в форме сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий. В результате целенаправленной работы педагога дети прочно усваивают необходимые знания и умения, которые могут в последствии, применять в любой другой деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и др.), что может сформировать устойчивый познавательный интерес к этой науке. Для закрепления и обобщения знаний можно проводить математические развлечения, например «Математический КВН», викторины и т. д.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы;
- развивается речь;
- происходит накопление фонда умственных умений;

- формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Одним из приемов являются элементарные опыты, необходимые для установления детьми причин явления, связей, отношений между веществами и явлениями неживой природы. Для формирования познавательного интереса занятия строятся так, что ребенок от незнания к знанию идет через самостоятельный поиск. Ребенок сам исследует предметы и явления, устанавливает связи, изменения в явлении. В группах оформлены «уголки экспериментирования», организована кружковая деятельность «Почемучки», «Любознайки», «Юные экспериментаторы». В экспериментальной деятельности активное участие принимают родители, которые и в домашних условиях продолжают знакомство с той или иной темой путем проведения различных опытов. Опыты записываются на видео и дети с удовольствием рассказывают о них.

Интересы и способности ребенка не являются врожденными, а раскрываются и формируются в деятельности – познавательной, созидательно-продуктивной, т. е. творческой. Для того чтобы проявлялись задатки, развивались способности необходимо как можно раньше поддержать интерес ребенка, его склонность к чему-либо, например к музыкальной деятельности (пению, музыкально-ритмическим движениям, музицированию).

Эта творческая деятельность тесно связана с познавательной, исследовательской, экспериментальной работой, которые пронизывают все виды детской музыкальной деятельности.

Используя прием «почемучек», можно совместно с детьми найти много интересных вопросов, слушая музыку. Исследуя темы, связанные с музыкой, искусством, мы знакомимся с историей, литературой, физикой и другими

науками. Ребенок произвольно получает разносторонние знания и понятия, которые с интересом усваиваются и запоминаются. Слушая голоса различных музыкальных инструментов, дети заинтересовались – а откуда они произошли? Мы с детьми начали исследовать этот вопрос и самостоятельно пришли к выводу, что все музыкальные инструменты делятся на три группы: струнные, духовые, ударные. У ребят возникали вопросы: почему фортепиано и клавесин, имея похожую форму, звучат совершенно по разному; почему гитара имеет такую форму, а скрипка так называется, потому что скрипит? Дети выдвигали разные версии, но в процессе знакомства с историей создания инструментов, слушая их звучание, знакомясь с их строением, понимая приемы звукоизвлечения, сами находили правильные ответы.

Ребенок-дошкольник по природе своей исследователь. Задача взрослых – постоянно поддерживать и развивать интерес к различным видам деятельности, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы // Учебные записки ЛГУ. Вып. 16.,1959.
2. Волостникова, А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. - М.:Просвещение, 1994.-272 с.
3. Маневцова, Л.М. О развитии познавательных интересов детей / Л.М. Маневцова //Дошкольное воспитание. – 1973. - №11. – С. 26-29
7. Поддъяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: Автореферат дис.док.пед.наук. – М., 2001.- 48

«The experience of formation at preschool children cognitive interest in various activities»

preschool education, cognitive interest, experimentation, creative activity