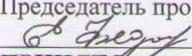


СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзной организации
 /Е.В. Федотова/

ПРИНЯТО:

Общим собранием трудового коллектива
« 31 » мая 2017 г
Протокол № 4

УТВЕРЖАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 188» г.о. Самара

/М.В. Завьялова/



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №188»
городского округа Самара
за 2016-2017 учебный год

Содержание самообследования

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

- 1.1. Формальная характеристика ДОУ.
- 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОУ.
- 1.3. Характеристика состава воспитанников.
- 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ.

2. Цели и результаты развития ДОУ

- 2.1. Цели ДОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.
- 2.2. Цели ДОУ на отчетный период.
- 2.3. Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период.
- 2.4. Результаты образовательной деятельности.
- 2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

- 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
- 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
6. Внешние связи и имидж ДОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

6.2. Признание результатов работы ДООУ на различных уровнях.

7. Выводы о деятельности ДООУ и перспективы его развития

8. Формы обратной связи

1. Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида №188» городского округа Самара

1.1. Формальная характеристика ДООУ

Учредителем ДООУ является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара.

Адрес: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137

Сайт: city.samara.ru

Телефоны: (846) 332-30-44, 333-47-45

Электронная почта: vopros@samadm.ru

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным постановлением Администрации городского округа Самара от 09.12.2011г. № 1761 (с изменениями от 21.08.2014г. №3696)

Заведующий образовательного учреждения: Завьялова Марина Викторовна, тел. раб. 8 (846)951-32-37.

Юридический адрес: 443081, г. Самара, ул. Двадцать второго Партсъезда, 150.

Фактический адрес: 443081, г. Самара, ул. Двадцать второго Партсъезда, 150.

Тел. тел.(факс) 951-32-55; 951-32-37

сайт [http: // сад188.рф](http://сад188.рф)

e-mail: dou-ds188@yandex.ru

Лицензия: серия РО № 048514 от 26 апреля 2012г., регистрационный №4496, действительна до бессрочная. Свидетельство об аккредитации: серия 63 № 000365, регистрационный № 915-10 от 31 декабря 2010г.

Режим работы МБДОУ: 12 часов с 7.00 – 19.00; 5 дней в неделю.

Суббота, воскресенье, праздники — выходные дни.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОО

В непосредственной близости от Учреждения находятся образовательные учреждения: МБОУ СОШ № 90, МБДОУ №№ 74, 339. В данных образовательных учреждениях имеется высокий уровень системы образования, что обязывает наш детский сад быть конкурентно способным.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности от 8 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

В данное время в ДОО пребывает – 290 воспитанников.

1.3. Характеристика состава воспитанников

В 2016-2017 учебном году в дошкольном учреждении было укомплектовано 12 групп, из них: 2 группы с 3 до 4 лет, 3 группы с 4 до 5 лет, 1 группа с 5 до 6 лет, 2 группы с 6 до 7 лет, 1 группа – ОНР, 3 группы – РДА (из них 2 кратковременные).

Дошкольное учреждение посещали 290 воспитанников, это больше на 20 детей по сравнению с предыдущим годом. Преобладают воспитанники из русскоязычных и полных семей. Более 88% родителей (законных представителей) имеют высшее образование. Контингент воспитанников социально благополучный. ДОО посещало 46 детей с отклонениями в развитии, 22 человека – инвалиды.

Наполняемость по МБДОУ №188 по годам

2015	Всего - 270	До 3 лет	0
		С 3 до 7 лет	270
		Кол-во детей в спецгруппах	41
		Дети инвалиды	20
2016	Всего - 290	До 3 лет	0
		С 3 до 7 лет	290
		Кол-во детей в спецгруппах	46
		Дети инвалиды	22

Количество групп и наполняемость в 2016-2017 г

Направленность	Кол-во групп	Время пребывания	Средняя наполняемость	Средняя посещаемость
группы общеобразовательные	8	4 года -	28	23
группы коррекционные ОНР	1	2-3 года	17	15
группы коррекционные РДА	3	2-3 года	8	6

№	Группы	Количество детей
1	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	26
2	2 младшая группа (3-4 года)	32
3	Группа полного дня для детей с РАС	8
4	Кратковременная группа для детей с РАС	10
5	2 младшая группа (3-4 года)	30
6	Средняя группа (4-5года)	32
7	Средняя группа (4-5года)	32
8	Кратковременная группа для детей с РАС	10
9	Средняя группа (4-5года)	32
10	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	27
11	Старшая группа (5-6 лет)	33
12	Группа полного дня для детей с ОНР	18

Из представленных данных видно, что списочный состав воспитанников увеличивается. Также изменяется количество воспитанников по возрастному принципу.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников ДОО

Выпускники детского сада 2017 года в количестве 68 человек (100%) продолжают дальнейшее обучения в гимназиях, лицеях, общеобразовательных школах, школах-интернатах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цели и результаты развития ДОО

2.1. Цели ДОО на среднесрочный (3-5 лет) период

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2.2. Цели ДОУ на отчетный период

1. Продолжать внедрять в воспитательно-образовательный процесс здоровые берегающие технологии для успешного развития физически здоровой личности, в соответствии с ФГОС.
2. Формировать у детей основу экологически грамотного поведения и бережного отношения к природе.
3. Совершенствовать работу с семьями воспитанников через реализацию модели взаимодействия «Семья – ребенок - детский сад».

2.3. Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период

Реализация данных задач осуществлялась через систему групповых занятий, общесадовских мероприятий, занятий кружков, а так же в ходе организации всех режимных моментов.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в детском саду был организован родительский клуб «Здоровый малыш». Он стал дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители смогли получить знания и развивать умения для дальнейшего объединения усилий в сохранении и укреплении здоровья детей и обеспечения им комфорта, интересной и содержательной жизни в детском саду. Так же для родителей были подготовлены консультации «Значение подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста», «Грипп и ОРЗ», «О детском травматизме»; «Будьте внимательны на улице».

Педагог дополнительного образования Лазарь Т.А. организовала работу хореографического кружка, что способствовало развитию координации, гибкости, пластичности, выразительности и точности движений дошкольников. В 2016-2017 учебном году хореографический кружок посещало 45 человек.

Особое внимание педагоги уделяли проведению закаливающих и профилактических процедур, учитывающих физическое и эмоциональное состояние дошкольников: воздушное закаливание, дыхательную гимнастику и др. К педагогическому совету «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ» была подготовлена видеопрезентация «Физкультурный уголок – островок здоровья». Педагоги обменялись опытом «Нетрадиционные методы оздоровления», подготовив презентацию пособий по одному из видов здоровьесберегающих технологий.

В течение учебного года создавались условия для совместной и самостоятельной двигательной активности детей. В период зимних каникул была организована «Неделя зимних игр и забав» для детей и родителей ДОУ.

Погодина Л.М. и Петрыкина О.В. заняли 1 место в конкурсе на лучшее спортивное мероприятие «Спортивные созвездия». Так же педагоги были награждены дипломами за высокий профессионализм, проявленный при подготовке участников конкурса «Летний физкульт-привет!».

В рамках распространения педагогического опыта инструктор по физической культуре Петрыкина О.В. опубликовала сценарий физкультурного развлечения «Зарница», в электронном Международном журнале «Педагог». Для педагогов был подготовлен мастер-класс «Применение упражнений с платочками для профилактики и коррекции плоскостопия у детей 5-7 лет».

Команда сотрудников ДОУ приняла участие в IV районной спартакиаде «Будь здоров!».

Для изучения динамики физического развития детей в ДОУ осуществлялся медико-педагогический контроль. В рамках повышения квалификации в данном направлении педагоги изучали документы и методическую литературу.

ФГОС ДОНаправлен на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. В 2016-2017 учебном году коллектив ДОО осуществлял работу по организации инклюзивного образования дошкольников (инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей).

Основной целью данного направления является обеспечение условий для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возможностями и его позитивная социализация. Для педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения этих групп детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с проблемами в развитии важен комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОО.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель). Процесс включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды;
- материально-техническое оснащение;
- разработку индивидуальных программ воспитания обучения и развития;
- обязательное обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях.

В связи с этим сформирована чёткая система работы. Она включает в себя три основных направления:

1. Обучение, воспитание, развитие.

Обеспечивая детям равные права получения образования в соответствии с их возможностями, обучение и воспитание ведётся по

следующим программам: Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»; Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», С.А. Морозов «Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе»; Т.А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития»; Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Эти программы направлены на стимулирование всестороннего развития, коррекцию аномального развития, а также пробелов в развитии у детей.

2. Коррекция нарушений в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемым звеном системы сопровождения детей с ОВЗ, которое обеспечивает создание оптимальных условий для их полноценного личностного и интеллектуального развития. В нашем дошкольном образовательном учреждении функционирует медико-психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического и оздоровительного воздействия, а также осуществляет:

- координацию деятельности всего коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- диагностику уровня психического развития детей;
- индивидуальные и групповые занятия психолога;
- ведение индивидуальной психологической карты развития ребенка;
- составление маршрута сопровождения ребенка;
- консультативную психологическую помощь педагогам;
- консультативную психологическую помощь родителям детей.

3. Социальная адаптация

Подбирает такие формы работы, которые позволяют преодолевать социальнуюисключенностьребёнка с ОВЗ и способствуют полноценной интеграции в общество.Практика коррекционной работы побудила нас изучить и внедрить опыт интегрированного обучения:

- полной интеграции, когда ребенок с проблемами в развитии воспитывается в массовой группе. Овладеть программой обучения помогают специалисты, персонал группы, которую посещает ребенок;
- временной интеграции. В рамках временной интеграции дети объединяются для проведения совместных музыкальных, спортивных праздников, где главным участником становится ребенок;
- частичной интеграции, когда ребенок по состоянию здоровья посещает лишь некоторые занятия и другие мероприятия, проводимые в ДООУ.

С целью организации работы педагогического коллектива, направленной на формирование у детей основ экологически грамотного поведения и бережного отношения к природе в ДООУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ:
2. Разработаны методические продукты:
 - конспекты образовательной деятельности с детьми, обеспечивающие формирование у детей основ экологически грамотного поведения и бережного отношения к природе;
 - мультимедийные пособия для детей дошкольного возраста;
 - мультипликационный фильм «Я и мир вокруг», созданный с использованием рисунков и аппликаций воспитанников подготовительной группы.
3. Педагогический совет «Осуществление экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»
4. Морозова Г.В. и Часовская Е.Ю. приняли участие в городском конкурсе на лучшую методическую разработку образовательного маршрута для организации совместной деятельности дошкольников с родителями в сети Интернет. На конкурс была представлена работа «Особая книга!» в номинации «Познаем мир вместе!».

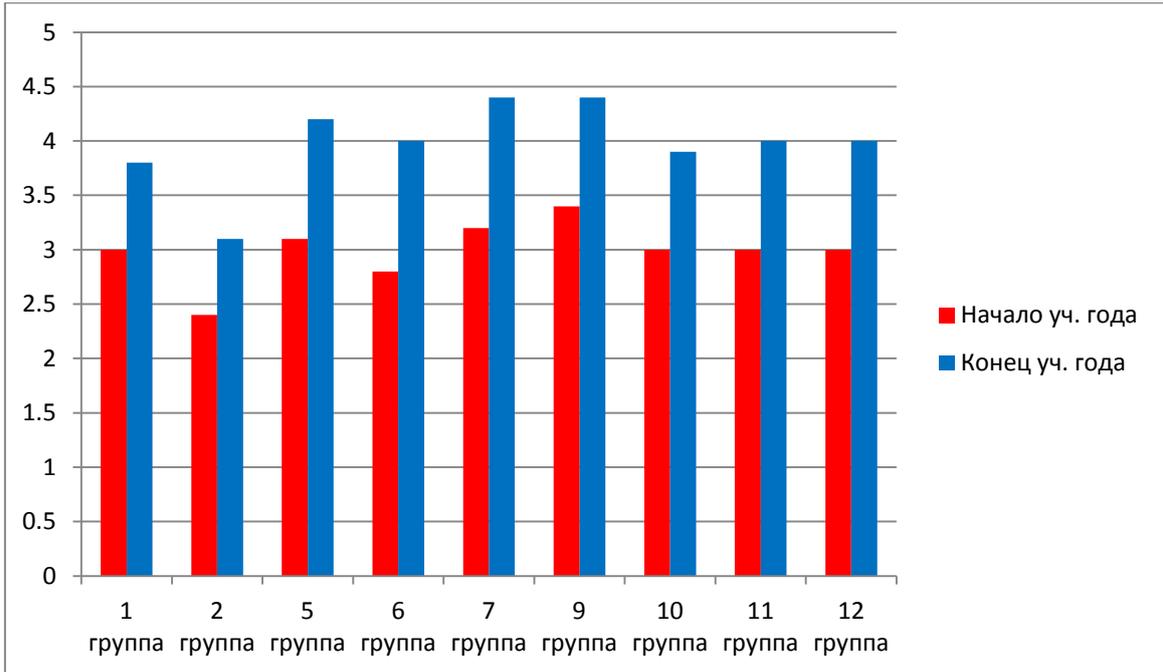
5. Для детей были подготовлены коллективные проекты «Вершки и корешки», «Дуб-великан», «Сохраним деревья».
6. Опыт педагогического коллектива, направленный на формирование у детей основ экологически грамотного поведения и бережного отношения к природе представлен на следующих мероприятиях:
- семинар-практикум для педагогов ДОУ «Экологическое образование детей в контексте деятельности современного ДОУ» (ст. воспитатель Часовская Е.Ю. и воспитатель Лоор Е.С. выступили с сообщением – презентацией «Уголок природы как элемент эколого-развивающей среды ДОУ»; учитель-логопед Стрюк К.В. выступила с видео-презентацией занятия «Путешествие на станцию юных натуралистов»; учитель-дефектолог Мартынова Н.Н. выступила с сообщением-презентацией «Использование лэпбука в работе по экологическому воспитанию дошкольников»; воспитатели Кистенева Ю.Н. и Погодина Л.М. выступили с презентацией коллективного проекта «Времена года»);
 - VII межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников образования (ст. воспитатель Часовская Е.Ю. выступила с докладом «ознакомление детей с профессией садовника через реализацию проекта «Сохраним деревья»).

2.4. Результаты образовательной деятельности

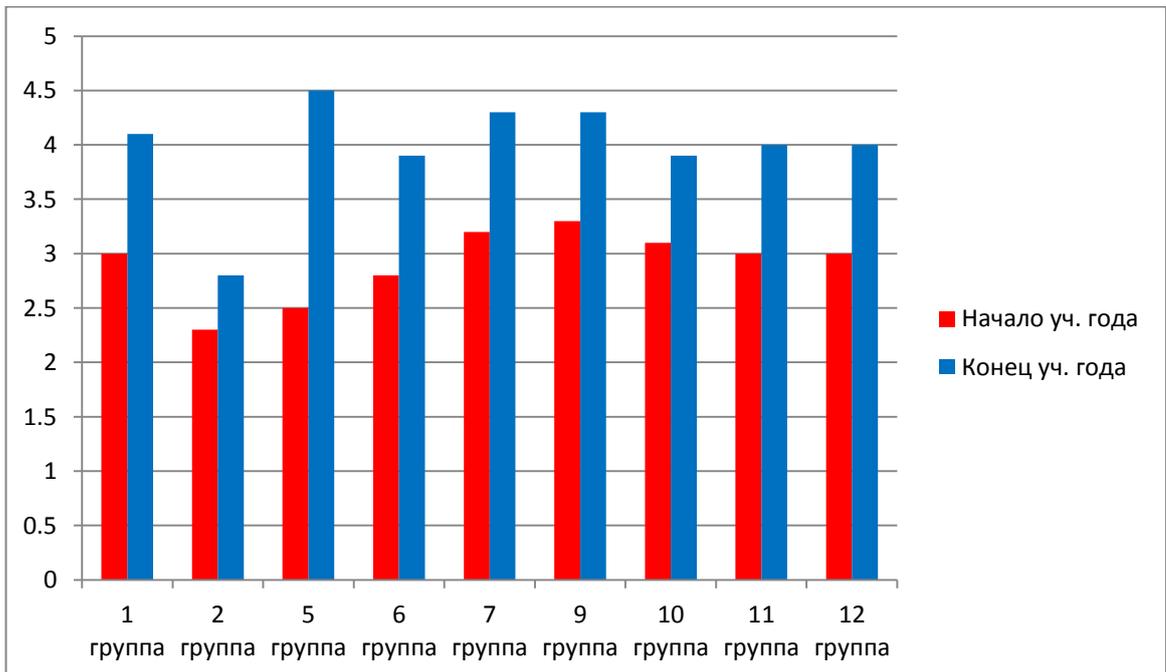
В 2016-2017 учебном году программный материал, по всем разделам реализуемых в ДОУ образовательных программ, усвоен воспитанниками всех возрастных групп на оптимальном уровне.

По итогам педагогической диагностики дети показали высокий результат освоения основной образовательной программы ДОУ, в результате системной работы значительно выросли показатели интегративных качеств, свидетельствующие о высоком уровне развития детей.

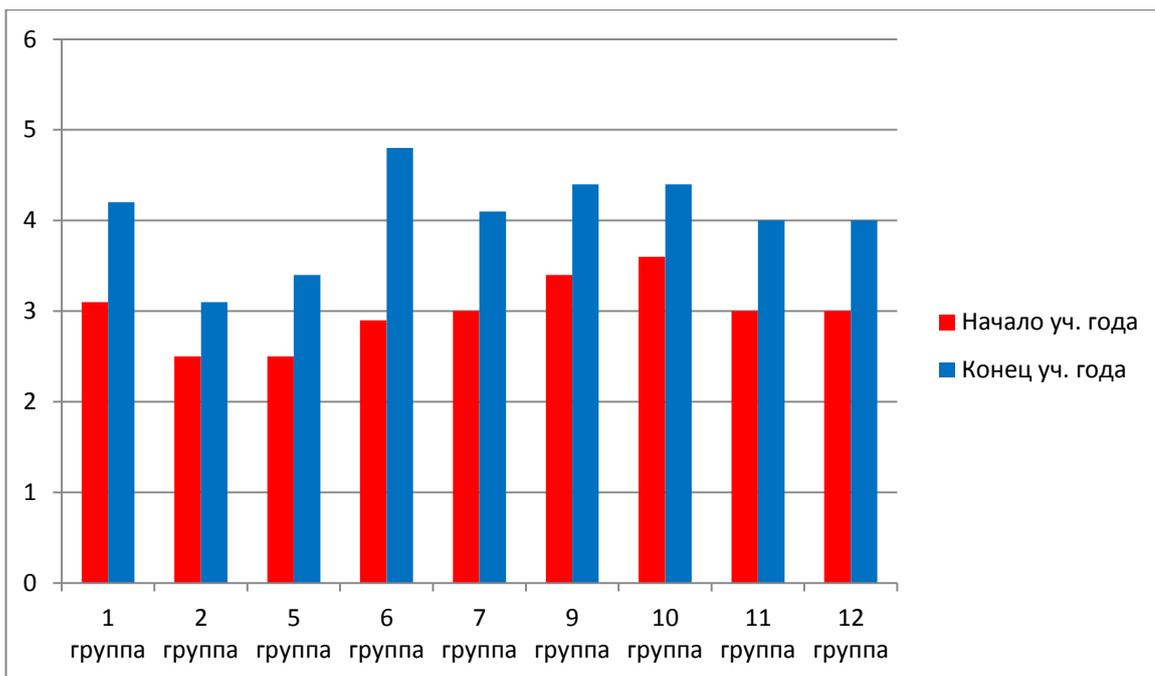
Познавательное развитие



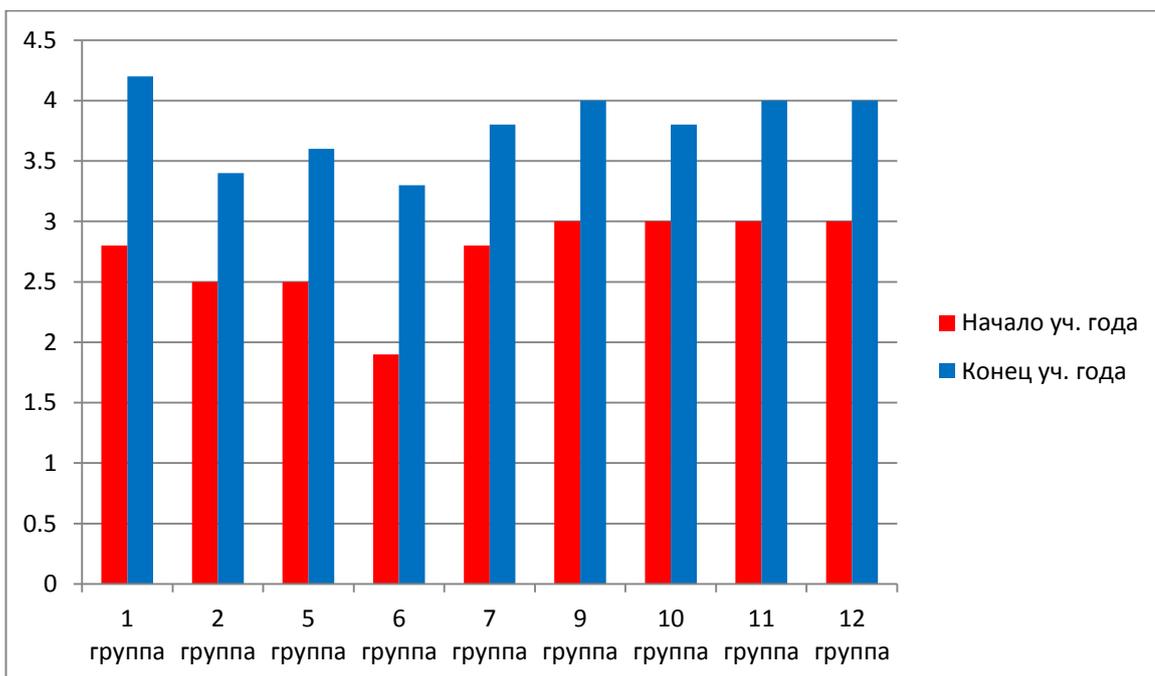
Речевое развитие



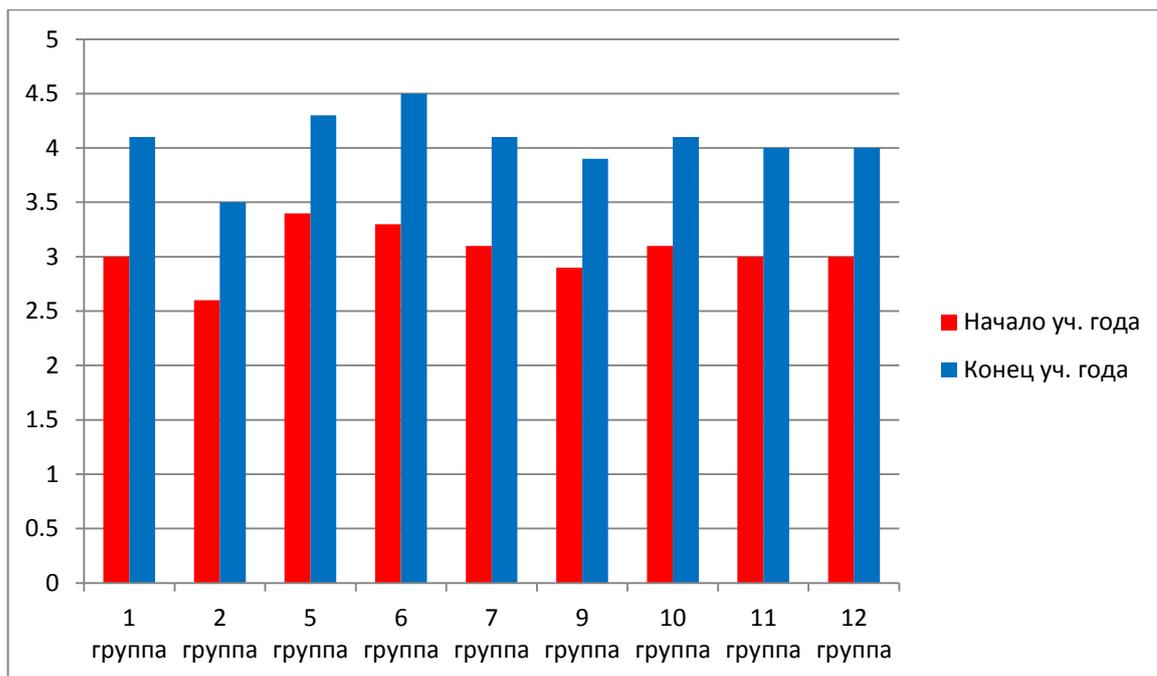
Социально-коммуникативное развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 188» организован в соответствии с Законом Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ст. 32) № 52 от 30.03.1999 г., Постановления Министерства здравоохранения РФ и Главного государственного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10».

В 2016-2017 учебном году проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- электрозамеры пищеблока и прачечной;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- состояние разных мер и измерительных приборов;

- гидropневматическая промывка и опрессовка;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;
- энергоаудит;
- состояние пожарной безопасности.

3.Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Программы, реализуемые в МБДОУ детском саду №188 г. о. Самара

1. Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 188» городского округа Самара. Цель Программы: создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитывать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;
- обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
- обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

2. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, целью которой является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических, психических качеств, в соответствии с возрастными

индивидуальными особенностями, подготовка воспитанника к жизни в современном обществе.

3. Программа «Математика в детском саду» В. П. Новикова. Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта. Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной (социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность.

4. Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова. Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

Задачи:

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке;

- вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра);

- воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений);

- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

5. Программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина. Цель программы : оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства. Отличительной особенностью программы является своеобразие ее структуры. Содержание материала разбивается не по возрастным группам, а в соответствии со средствами физического воспитания – массаж, закаливание, физические упражнения.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в федеральном государственном образовательном стандарте ДО:

- усвоение нормами ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

— «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007;

— «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л.

— Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997;

— ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е переработанное. Автор-составитель, Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей»;

— Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей – 5 – 8 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2006;

— Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2005;

— «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000;

— «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика–Синтез, 2006;

— «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.: Мозаика – Синтез, 2006;

— «Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ИГЛ, 2005;

— «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.: Мозаика-Синтез, 2005;

— «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2008;

— «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель:

- развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. Задачи познавательного развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

- «Занятия по конструированию из строительного материала», Л.В.

Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2008;

- «Математика в детском саду» В. П. Новикова М., Мозаика - синтез, 2000;

- «Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002;

- «Познавательное развитие детей 4-5 лет» Гризик Т. – М., 1997;

- Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011г.;

- Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008;

- «Писатели мира детям» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1998;

- «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. – М.:Мозаика-Синтез, 2005.

*Содержание психолого-педагогической работы по освоению
образовательной области «Речевое развитие»*

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

— Программа логопедической работы по преодолению нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, - Издательство «Просвещение», 2008 г;

— Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи, А.Г. Арушанова,- Москва, Мозаика-Синтез, 2005 г;

— Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения, А.Г. Арушанова, - Москва, Мозаика-Синтез, 2005 г;

— Раннее детство: развитие речи и мышления, Л.Н. Павлова, - Москва, Мозаика-Синтез, 2000 г;

— Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР», Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина,- Издательство «Просвещение», 2008 г;

— Программа воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, - Издательство «Просвещение», 2008 г.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, ловкости, выносливости и координации);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

— «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет \ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.- Просвещение, 2004;

— «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.- М.:Мозаика – Синтез, 2009;

- «Ознакомление с природой через движение» / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. М.: Мозаика-синтез, 2006;
- «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения» Т.С. Овчинникова–С-Пб.: Каро, 2006;
- Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – М.: Детство-пресс, 2008.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель: развитие художественных способностей детей.

Задачи художественно-эстетического развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности дошкольников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

— «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.;

— «Народное искусство в воспитании детей» / под ред. Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.;

— «Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова, А.И. Савинков – М.: 2005 г.;

— Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.:«Карпуз-Дидактика», 2008 г.;

— О.П. Радынова, программа «Музыкальные шедевры», Сфера, 2009г.

— М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников

	Группы здоровья							
	I		II		III		IV	
2015	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
	2015	100	37%	145	54%	5	1,8%	20
2016	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
	110	38%	149	52%	21	8%	10	4%

Адаптация													
	Всего детей	Заболело детей	Причины заболеваний									Выявлено	
			Часто болеющие дети	Группа риска	Отдалённое место жительства	Неблагополучная семья	Контакт с микробами в семье	Нарушение режима в семье	Нарушение теплового режима	Контакт с б-ми в группе	Нарушение режима в группе	На фильтре	В группе
2015	270	47	3	31	21	-	47	-	-	10	-	6	5
2016	290	34	-	10	-	-	8	-	-	4	-	2	2

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

В МБДОУ «Детский сад №188» созданы психолого–педагогические условия для успешного развития каждого ребёнка.

№	Условия	Содержание
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Непосредственное общение с каждым ребёнком. Поощрение ребёнка за его действия и инициативу. Мотивация ребёнка (создание ситуации успеха воспитанников).
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности. Используются в работе такие формы как: индивидуальная, подгрупповая и групповая. Используются в работе такие методы как: словесный, наглядный и практический. Используются в работе с детьми рассказы, беседы, иллюстрации и демонстрации, соревнования, познавательные игры, дискуссии, соревнования, различные игры (сюжетно - ролевые, словесные, дидактические и т.д.).
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	Взаимодействие взрослого с детьми проходит в игровой деятельности, трудовой деятельности, в познавательной деятельности (игры, театрализация, утренники, экскурсии, прогулки, опыты – эксперименты и т.д.).
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях. Создание ситуаций необходимости взаимодействия детей друг с другом в различных видах деятельности (игре, труде, прогулки, творчестве, соревнованиях и т.д.). Беседы, чтение рассказов и их обсуждение.
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

		Недирективная помощь детям, через разные виды деятельности (игровая, исследовательская, проектная, познавательная и т.д.).
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды; -создание ситуаций для того, чтобы дети проявили инициативу.
7	Защита детей от всех форм физического и психологического насилия.	<p>В работе придерживаемся Конвенции по правам ребёнка.</p> <p>Заведующий ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступает с инициативой в проведении работы по защите прав детей; – формирует мотивацию ответственного отношения к ее выполнению; – планирует, направляет и контролирует деятельность коллектива; – проводит специальную работу по просвещению общества по вопросам защиты прав детей с использованием средств массовой информации. <p>Зам. зав. по ВМР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствует появлению и становлению у педагогов ценностной мотивации; – организует и проводит работу с воспитателями по повышению эффективности взаимодействия с родителями, осуществляет подбор литературы для самообразования, учит педагогов оказанию помощи детям; – создает условия для распространения опыта воспитателей. <p>Педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводит наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных; – осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями; – обучает педагогов. <p>Воспитатели:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет профилактическую диагностическую и коррекционную работу с детьми и родителями; – ориентирует, просвещает и даже контролирует родителей.
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	Мотивация родителей на проявление инициативы (создание ситуации успеха их детей – это Клуб заботливых родителей, различные утренники, развлечения, конкурсы, выставки, дни открытых дверей и т.д.), беседы, информация на стендах ДОУ, информация на сайте ДОУ.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

В МБДОУ работают 57 человек, из них – 30 педагогических работников.

	Должность	Количество
1.	Административный персонал	3
2.	Старший воспитатель	1
3.	Воспитатели	17
4.	Педагог – психолог	3
5.	Инструктор ФИЗО	1
6.	Музыкальный руководитель	3
7.	Учитель – логопед	3
8.	Учитель-дефектолог	2

Уровень образования педагогов				
Высшее специальное	Высшее не педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное	Студенты
22 чел./74%	1 чел./4%	3 чел./10%	2 чел./7%	2чел./7%

Квалификационный уровень педагогов			
Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
5 чел./17%	14 чел./47%	2 чел./7%	9 чел./30%

Повышение квалификации педагогов за 2016-2017 учебный год		
	Тема курсов	Кол-во слушателей
1.	«Организация образовательного пространства для физического развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»	3 чел./10%
2.	«Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)»	5чел./17%
3.	«Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ»	3чел./10%
4.	«Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ»	1чел./4%
5.	Формирование познавательной-речевой активности детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении	1чел./4%
6.	Реализация ФГОС в основной образовательной деятельности детей с ОНР в ДОУ	1чел./4%
7.	Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования	5чел./17%
8.	Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях	2чел./7%
9.	Становление профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации	1чел./4%
10.	Межкультурные и межнациональные взаимодействия участников образовательного процесса	1чел./4%
11.	Обеспечение вариативности и полифункциональности развивающей предметно-пространственной среды в процессе реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО	4чел./14%
	Итого	27 чел./90%

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

№	Условия	Содержание
1	Соответствие санитарно – эпидемиологических требований.	Соблюдение правил и норм СанПиНа. Ежегодное прохождение медицинского осмотра всего коллектива ДОУ.

		Ежегодное обучение всего коллектива санитарному минимуму.
2	Пожарная безопасность	Соблюдение правил и норм пожарной безопасности. Наличие противопожарного оборудования и средств. Контроль со стороны администрации и пожарных инспекторов.
3	Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Основная образовательная программа ДООУ. Печатные издания (методическая литература, книги для чтения, рабочие тетради и т.д.). Электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.). Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях). Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски); -демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные). Учебные приборы (компас, и т.д). Спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).
4	Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой.	Оснащенность развивающей предметно – пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 11 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, 10 спальных комнат;

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, 3 логопедических кабинета, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, 2 кабинета дефектолога, музей «Часов».

Технические средства обучения:

Телевизор – 3 шт.;

Компьютеры – 11 шт.;

Интерактивные доски – 3шт

Музыкальный центр – 2 шт.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, прачечная, склады, подсобные помещения.

На территории детского сада – цветник, прогулочные участки и спортивно-игровая площадка.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств

В течение всего периода шла работа по заключению договоров с подрядчиками, поставщиками на основании Федерального закона Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Из бюджетных средств приобретены:

- методические пособия;
- оборудование для сенсорной комнаты.

Из внебюджетных средств приобретены:

- посуда, мебель, мягкий инвентарь (в рамках финансирования дополнительно открывающихся мест).

Из бюджетных средств произведены:

- установка межэтажных дверей;
- спил аварийных деревьев;
- ремонт медицинского кабинета;

- ремонт и очистка системы вентиляции;
- ремонт крыльца;
- установка пандуса;
- ремонт сенсорной комнаты;
- ремонт центральной лестницы.

Из внебюджетных средств произведены:

- установка оконных блоков;
- спецоценка условий труда;
- медицинский осмотр сотрудников ДОУ;
- прочистка канализации;
- ремонт кухонного и прачечного оборудования.

7. Внешние связи и имидж ДОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения

	Анализ результатов работы с социумом	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Заключение договоров	Август Сентябрь Октябрь	Заведующий- М.В. Завьялова, зам. зав. по ВМР- Г.В. Морозова	+
2	Изучение воспитания ребёнка в семье	Август Сентябрь Октябрь	Заведующий- М.В. Завьялова, зам. зав. по ВМР- Г.В. Морозова, ст. воспитатель Е.Ю. Часовская, воспитатели	+
3	Исследование запросов родителей по оказанию основных и дополнительных услуг	Июль Август	Заведующий- М.В. Завьялова, зам. зав. по ВМР- Г.В. Морозова, ст. воспитатель Е.Ю. Часовская, воспитатели	+

4	Осмотр детей узкими специалистами ГБУЗ СО «СГП №10 Советского района»	Декабрь	Заведующий-М.В. Завьялова, медсестра-Т.К. Винокурова, воспитатели	+
5	Реализация системы непрерывного образования, обучения, воспитания, осуществляя системно-преемственные связи по плану взаимодействия	По плану взаимодействия с МБОУ СОШ № 90 г.о. Самара	Зам. зав. по ВМР- Г.В. Морозова, ст. воспитатель Е.Ю. Часовская, воспитатели	+
6	Организация и проведение учебной и производственной практики студентов СФ ГБОУ ВПО МГПУ	В течение года	Зам. зав. по ВМР- Г.В. Морозова, ст. воспитатель Е.Ю. Часовская, воспитатели	+
7	Диагностика и консультирование детей с особенностями развития и поведения на ПМПк МБОУ ДОД ДООЦ «Поддержка детства»	В течение года	Зам. зав. по ВМР- Г.В. Морозова, специалисты, воспитатели	+
8	Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений в МБОУ ДОД ДООЦ «Поддержка детства»	В течение года	Зам. зав. по ВМР- Г.В. Морозова, специалисты, воспитатели	+
9	Методическое сопровождение педагога-психолога и учителя-логопеда по профессиональным вопросам в МБОУ ДОД ДООЦ «Поддержка детства»	В течение года	Зам. зав. по ВМР- Г.В. Морозова, специалисты, воспитатели	+

6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях

1. Победители Всероссийской Фестиваль-выставки образовательных организаций. 2017 год
2. Почётная грамота за активное участие в IV районной спартакиаде «Будь здоров!». 2017 год
3. Диплом за активное участие в районном этапе конкурса на лучшее праздничное оформление предприятий, организаций, учреждений Советского внутригородского района к Новому году и Рождеству. 2017 год
4. Диплом за наибольшее количество голосов по результатам общественной экспертизы стендовых презентаций проектов МБДОУ, имеющих статус городской проектной площадки, в рамках Форума образовательных инициатив МБДОУ городского округа Самара, реализующих образовательные программы дошкольного образования. 2017 год
5. Грамоты победителя городского конкурса на лучшую методическую разработку образовательного маршрута для организации совместной деятельности дошкольников с родителями в сети Интернет. 2017 год
6. Грамоты за I место в конкурсе на лучшее спортивное мероприятие «Спортивные созвездия». 2017 год

7. Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества на образование, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

При проведении исследований, составляющих нового социального заказа внешней среды на образование выявлено, что наиболее значимыми (в порядке убывания) для родителей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 188» являются следующие:

- инновационные, авторские образовательные и оздоровительные программы;
- высокий уровень профессиональной квалификации педагогов;
- наличие материально-технической базы для физического развития дошкольников;
- наличие условий для оздоровления детей;
- наличие дополнительных образовательных услуг;
- гигиенические условия групповых и учебных помещений.

Таким образом, было определено, что главными ценностями в коллективе МБДОУ «Детский сад № 188» г.о.Самара будут являться развитие и оздоровление дошкольников.

Направления развития легли в основу миссии ДОУ, сформулированной педагогическим коллективом.

«Миссия МБДОУ «Детский сад №188» г.о. Самара – быть активным проводником идей модернизации системы дошкольного образования в г. о. Самара, инициатором социально значимых образовательных и воспитательных проектов, удовлетворять потребности заказчиков в качественном и разнообразном дошкольном образовании, быть семьёй в отношении сотрудников ДОУ».

8. Формы обратной связи

Способами доведения до администрации МБДОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп являются: личный приём граждан, отзывы на сайте ДОУ (сад188.рф), отзывы во время проведения дней открытых дверей, отзывы, анкетирование родителей во время открытых мероприятий (праздники, утренники). По всем возникшим вопросам,

замечаниям и предложениям по результатам самообследования и связанными с ним различными аспектами деятельности дошкольного образовательного учреждения родители могут обратиться, используя для этого обратную связь с МБДОУ «Детский сад № 188» г. о. Самара – наш электронный адрес – dou-ds188@yandex.ru