

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 188 городского округа Самара

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ Т. Ю. Шустова

(Размещается на сайте в сокращённом варианте)

Самара 2014

Автор-составитель - учитель-дефектолог Т. Ю. Шустова

Рецензент -

О.Г. Чеховских, к.п.н.

Программа дополнительного образования детей П78 с расстройствами
аутистического спектра по формированию мелкой моторики / авт.-сост. Т. Ю.

Шустова. - Самара: ООО «КПД», 2014. - 24 с.

Содержание

Пояснительная записка	4
Перспективный план работы по формированию мелкой моторики у детей 4-5 лет, имеющих расстройства аутистического спектра	7
Заключение	20
Список литературы	20
Приложения	21

Пояснительная записка

В федеральном государственном стандарт дошкольного образования большое внимание уделяется коррекционной работе с детьми. Педагоги дошкольных образовательных учреждений отмечают, что детей, нуждающихся в квалифицированной коррекции, с каждым годом становится больше. В нашем детском саду имеются группы, в которых создаются необходимые условия для развития детей с РАС.

В результате проведенных исследований у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) выявлен низкий уровень сформированности мелкой моторики (Прило. 1).

Приобретению тонкомоторных навыков способствуют прежде всего такие упражнения, которые побуждают к целенаправленному использованию рук и пальцев. Так как различные функциональные области находятся во взаимодействии, то и упражнения ставят требования к другим функциям: к готовности имитировать, воспринимать, владеть телом, а особенно к координации рук и глаз.

Хорошее владение движениями рук и пальцев является существенной предпосылкой для приобретения многих навыков обихода. Изучение функций ухода за собой, рисования, письма и других, необходимых в будущем для профессии навыков, зависит от хорошего контроля тонкомоторных двигательных процессов. Осознание управления движениями рук и пальцев - также необходимая предпосылка для изучения системы знаков, воспроизводимых рукой.

Отставание в развитии тонкой моторики препятствует успешному овладению навыками самообслуживания, письма, социализации ребенка.

В настоящее время специально апробированных программ для детей с РАС не существует, а в структуре дефекта присутствует ЗПР и умственная отсталость, непосредственно образовательная деятельность опирается на программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Л.Р. Баряевой,

О.П. Гаврилушкиной, Н.Д. Соколовой, А.П. Зариной «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Данные программы не отражают работу по формированию мелкой моторики у дошкольников. Возникает необходимость создания целенаправленной, системной, организованной

работы по формированию мелкой моторики у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Разработанная нами программа способствует решению коррекционных задач (развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, зрительно-моторной координации, мелкой моторики). Программа опирается на тематическое планирование, принятое в ДООУ. Реализация программы предполагает использование различного материала с целью формирования мелкой моторики (шнуровки, трафареты, крупы, пуговицы, молнии, застежки, разрезные картинки, мозаика, палочки).

Цель:

Формирование мелкой моторики у дошкольников с РАС и успешное овладение навыком письма.

Задачи:

1. Формирование захвата и удержания различных предметов.
2. Формирование «пинцетного» захвата.
3. Формирование умения проводить различные линии.
4. Развитие уровня переюпочаемости, полноты объема движений пальцев рук.
5. Формирование умения распределять силу нажима.
6. Формирование навыка работы с трафаретом.

Контингент детей

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) 4-5 лет.

Планируемые результаты

Дети должны:

- уметь захватывать и удерживать предметы различной формы, величины, фактуры;
- уметь проводить различные линии;
- правильно держать карандаш, кисточку при рисовании;
- регулировать силу нажима, амплитуду и темп движений;
- правильно сидеть при выполнении задания;
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук;

- уметь работать с трафаретом.

Принципы программы

Коррекционно-развивающая работа строится на основе тщательного изучения нарушенных и сохранных функций.

Дифференцированный подход во время занятий предусматривает учет возможностей ребенка и построение системы упражнений, находящихся в зоне его ближайшего развития.

Творческое использование таких основных дидактических принципов, как индивидуальный подход, систематичность и последовательность в преподнесении материала, активность и наглядность. Эти принципы обучения связаны друг с другом и взаимообусловлены, но должны использоваться с учетом специфических особенностей детей, имеющих РАС.

Организация занятий в рамках ведущей деятельности.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Формирование мелкой моторики проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.

Программа включает в себя несколько направлений:

- диагностическое изучение ребенка при поступлении в группу (Приложение 2);

- построение занятий и отбор материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- итоговое диагностическое изучение с целью выявления уровня усвоения детьми с РАС данной программы (Приложение 3).