

**Технология взаимодействия учителя-логопеда и родителей
в процессе коррекционной работы с детьми в условиях
логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения.**

Стрюк К.В.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 188» городского округа Самара.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, одна из важнейших задач, стоящих перед детским садом - взаимодействие педагогов с родителями и лицами их заменяющими для обеспечения полноценного развития ребенка и оказания индивидуальной помощи в коррекционно-образовательном процессе. Родители – наши главные партнеры и непосредственные участники образовательного процесса.

Важным аспектом в образовательном процессе ДООУ является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития дошкольников.

С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-образовательной деятельности логопеда на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения является работа с родителями - как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения.

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка, вооружить их способами коммуникации и доступными приемами коррекции; создать положительную мотивацию на преодоление речевого дефекта.

Во-первых, родители являются авторитетом для своего ребенка, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении. Главная задача логопеда: объяснить родителям важность выполнения домашних заданий. Помочь родителям понять, что ребенку очень сложно запомнить то или иное упражнение, позу артикуляционной гимнастики, а это так важно для успешной работы, и в связи с этим мамам и папам необходимо заниматься с ребенком дома ежедневно и четко выполнять все рекомендации логопеда.

Учебный год для учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО начинается еще до того, когда ребёнок зачислен на логопедические занятия.

В результате организационной работы проводится подготовка логопедического кабинета к новому учебному году (до 15 сентября): систематизируется и пополняется методический материал (по постановке и автоматизации нарушенных звуков); иллюстрированный и раздаточный материал для детей, зачисленных на логопедический пункт (подготовлены настольные печатные игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков). Изучаются медицинские карты детей, зачисленных на логопедический пункт, для уточнения анамнестических данных в речевых картах (в сентябре и в течение года), проводятся беседы с родителями, чьи дети будут зачислены на логопедический пункт. Обговариваются имеющиеся речевые нарушения у ребенка, строится план индивидуальной работы. В начале года составляется график и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда. Диагностическая работа включает логопедическое обследование всех возрастных групп ДОО (начало и конец года), с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей старших и подготовительных групп детского сада на логопедический пункт. В начале учебного года проводится первое родительское собрание, где для учителя – логопеда встаёт задача поближе познакомиться с каждой семьёй, наладить непосредственный контакт, дать почувствовать, что в детском саду всех волнуют речевые проблемы их малышей. В дальнейшем,

родительские собрания проводятся в нетрадиционной форме: игра «Счастливый случай», круглый стол, КВН. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, активно включиться в процесс воспитания детей. Родительским собраниям уделяется особое внимание, тщательно готовится их проведение, анализируется каждое собрание. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу.

Немаловажная роль отводится как индивидуальным логопедическим консультациям, так и *тематическим консультациям*. Учителю-логопеду важно построить их так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, помогали плодотворному сотрудничеству, так как современный родитель не захочет слушать долгих докладов педагога. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать необходимый родителям конкретный материал.

Нетрадиционная форма работы с родителями, которая успешно используется в МБДОУ №188- *подгрупповые открытые занятия* или «Мастер-класс». Как показал опыт, полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению. Вначале эти занятия проводит сам учитель-логопед, а родители наблюдают, записывают игры, упражнения, видят пробелы в знаниях своих детей, учатся методам и приёмам работы. Затем привлекаем родителей к

участию в занятиях вместе с детьми. Они обучаются приемам артикуляционной, пальчиковой гимнастики и самомассажу кистей рук.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда и родителей с музыкальным руководителем. Родителям нужно объяснить важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов.

Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям как на занятиях в детском саду, так и дома. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Необходимо отметить, что учитель – логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

Речевые праздники, проводимые как итог проделанной работы, очень полезны для развития коммуникативных умений и навыков детей, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей. Логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители. Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

Взаимосвязь учителя-логопеда и родителей также осуществляется при помощи *Интернета*. При помощи *электронной почты и социальных сетей* учитель-логопед ДООУ без визуального контакта консультирует родителей, отвечает на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, дает рекомендации, рассылает приглашения на родительские собрания, а также контролирует своевременное выполнение домашних рекомендаций (например, по автоматизации звуков). Кроме того, учитель-логопед отправляет воспитанникам задания для закрепления пройденного материала: тесты, картинные материалы, памятки и т.п. Особенно актуальны такие задания, когда ребенок болен и не может посещать детский сад. *Индивидуальная работа* имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Анкетирование, беседы и опросы родителей играют немалую роль в совместной, комплексной работе логопеда и семьи. При помощи анкетирования узнаем состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах, об особенностях воспитания ребёнка.

Индивидуальные практикумы, позволяют обучить родителей эффективным методам домашней коррекции речи (артикуляционная гимнастика, коррекция звукопроизношения, упражнения для развития дыхания). Некоторые взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности приходят на просмотр *индивидуальных занятий учителя-логопеда*. Родители обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия специалиста с родителями является - *тетрадь рекомендаций логопеда*. Тетрадь заполняется учителем-логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи рекомендации в тетради даются не только по развитию звукопроизношения и фонематического слуха, но и по формированию словаря и грамматических категорий.

Наглядная форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Поэтому, используя разнообразные формы наглядности в ДОУ, у родителей повышается активность в вопросах коррекции речи ребёнка.

Речевой уголок отражает тему занятия. И имеет 2 рубрики: 1.«Советы логопеда» она даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции. 2.«Домашняя игротека» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Например, предлагаются игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Экран звукопроизношения, показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть, какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Папка-передвижка представляет собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями учителя-логопеда.

В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приёмам работы.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Понятие «взаимодействия с семьёй» нельзя путать с понятием «работа с родителями»; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Но и обязательно подразумевает контроль, или обратную связь.

Список источников:

1. Алексенко С.Г. Индивидуальное консультирование родителей как одно из направлений деятельности учителя-логопеда ДОУ // Сборник статей. Работа

учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. /Под ред. Вакуленко. — СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012.- с.58

2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009.- с.12

3. Варфоломеева О.В., Савельева Е.В. Взаимодействие специалистов ДОУ в ходе реализации комплексного подхода к педагогическому процессу // Дошкольная педагогика.-2012.- №8.- с.40

4. Свободина Н.Г., Логопед и родители: как правильно строить взаимоотношения // Научно-методический журнал. Логопед. -2007.- №2. - с.4

5.Сборник документов для учителей-логопедов логопедических пунктов ДОУ: Методические рекомендации/ Н.Н. Болясова, Е.В. Барановская, И.Л. Ваенская, Е.В. Мазанова, О.Ф. Фролова.- Самара: Изд-во МИР, 2009г.

6.Валявко С.М., Белая К.Ю. Ежедневник логопеда детского сада. – М., 2009г.

7. Волкова Г.А., Илюк М.А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи. – СПб., 2008г.

Connectivity Technology a speech therapist and parents in correctional work with children in a speech therapy point preschool educational institution.

Logopaedic item

Correctional work

Work with parents

Speech disturbances

Advice

Explain to parents

Participants of the educational process

To help parents understand