

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №188 городского округа Самара

**«Знакомство детей старшего дошкольного возраста
с культурой общения»**

Подготовила:
педагог-психолог
Жупикова Екатерина Алексеевна

2017 г.

Общение и взаимодействие людей начинается с младенчества и продолжается на протяжении всей жизни любого человека. В повседневной жизни не редко можно встретить грамотного и образованного человека, лишенного друзей и мало успешного в карьере. Зачастую причина его проблем кроется в неумении общаться и ладить с людьми. Что же помогает человеку в общении с окружающими? Правила и нормы этикета, основанные на уважительном, тактичном отношении к личности другого человека. Если эти правила усвоены с детства, то они становятся привычными и полезными, создают почву для эмоционального благополучия, комфортного самочувствия в различных коллективах, и таким образом помогают успешной жизнедеятельности.

Итак, культура общения, этикет.

Сложно за одно занятие объяснить такое широкое понятие, да и одноразовый урок вряд ли принесёт желаемый результат. Поэтому считаю целесообразным проводить еженедельные занятия на различные тематики, однако, не следует ограничиваться только занятиями: изо дня в день, в различных режимных моментах, ненавязчиво, чаще в игровой форме знакомим детей с различными правилами, учим соблюдать эти правила и применять их в жизни.

С каждым новым правилом этикета лучше знакомить детей с помощью сказки, рассказа или небольшого кукольного представления («Большая книга правил для воспитанных детей», «Добрые сказки» А.А. Лопатиной и М.В. Скребцовой, аудиокниги из серии "Мамины сказки", народный фольклор).

После того, как мы рассказали о правиле, неплохо было бы обсудить с детьми его разумность и необходимость. В конце занятия рисуем рисунок на эту тему или обыгрываем тему занятия.

Использование сюжетно-ролевых игр помогает развивать речь, воображение, учит детей подчинять свои действия действиям других игроков, а следовательно, дисциплинирует. Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что

ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке. В совместной игре дети учатся культуре общения, взаимопониманию, взаимопомощи. Сюжетно-ролевая игра оказывает значительное влияние на развитие культуры.

Для начала возьмём, например, тему «Знакомство». Для такого занятия может быть достаточно даже одной игрушки, одетой на руку, которая «пришла» к детям в гости. Интереснее пройдет знакомство, если педагог появится в костюме какого-либо персонажа. С помощью такого персонажа можно начать знакомство, рассказать о том, какие вопросы принято задавать при первом знакомстве («как тебя зовут?... сколько тебе лет?... есть ли у тебя братья и сёстры?...какая у тебя любимая игрушка, в какие игры ты любишь играть?... и т.д и т.п.) предлагаем детям познакомиться друг с другом. Не забываем поговорить с детьми о принятых в таких случаях фразах: «приятно познакомиться», «рад знакомству» или «очень приятно!» и т.п.

Тема «Добрые слова», на этом занятии можно порассуждать с детьми о том что, прежде чем сказать о чём-либо, следует подумать: не обидишь ли ты собеседника; рассуждаем о том, что только доброе и ласковое слово поможет найти собеседникам взаимопонимание, особенно в конфликтной ситуации.

В конце занятия можно предложить детям сказать друг другу приятные слова, подумать и сказать, что есть красивого, особенного и хорошего в каждом. Можно даже разделить на две команды и поиграть в игру «кто больше назовёт хороших и добрых слов», или без команд: за каждое доброе слово давать ребёнку фишку, выигрывает тот, у кого в конце игры будет больше фишек. Такая игра повышает мотивацию к произношению добрых слов, ведь, наверняка, дети продолжают в нее играть и после занятия.

На одном из занятий можно затронуть тему «Играем на детской площадке». Просим детей привести примеры хорошего и негативного поведения на площадке, рассказать случаи из их жизни, обсуждаем, делаем выводы. В конце такого занятия неплохо попросить ребят нарисовать рисунки.

Не менее важная тема «Чужая игрушка». Обсуждаем понятия своё и чужое, говорим о зависти – в чем разниться между поделиться радостью и хвастовством? Говорим о том, что неплохо делиться на время игры, учимся просить чужую игрушку, о возможности поменяться и (или) не забыть вернуть чужую вещь (книгу, игру, игрушку), о бережном отношении к своим и чужим вещам.

Очень важно: «Учимся извиняться». Кстати, как мне кажется, дети делают это гораздо легче, чем взрослые, да, пожалуй, и намного искреннее.... Разговор с детьми на тему обидных слов и поступков, что мы чувствуем?.... помогут ли слова извинения сохранить дружбу и хорошие отношения, о пользе просить прощение и умения принимать извинения, прощать... тренируемся в конце занятия.

А вот, например, тема «Идём в гости - встречаем гостей». Начать можно с прочтения сказки «О лисе и журавле». Обсуждаем какие слова принято говорить, встречая гостей, нужно ли быть приветливым с гостями, как их встречать, как предложить другу совместное занятие на «своей территории», как вести себя в гостях....

«День рождения». Учимся произносить поздравления и пожелания, благодарить за подарки.

В заключении хотелось бы добавить, что любые знания и навыки, полученные в детском саду должны находить применение и в семейной обстановке, успехов в воспитании детей и приобретении ими положительных навыков намного проще достичь при совместной работе с родителями и единых требованиях всех окружающих его взрослых. Подход у каждого к ребёнку может быть свой, но принципиальных отличий в правилах общения и поведения нужно избегать.