

Россия и Европа: связь культуры и экономики

**Материалы XXVIII международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика
25 ноября 2020 года

Прага
2020

Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XXVIII международной научно-практической конференции (25 ноября 2020 года). – Отв. редактор Наумов В.А. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2020. – 198 с.

ISBN 978-80-88005-60-5

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики, психологии, философии, культурологии, экономики и управления, истории, права, социологии и политологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Ответственный редактор:

Наумов В.А.

*кандидат экономических наук,
доцент*

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.

© URAL Intellect s.r.o.

© ООО «АСП-Интер»

живались дружеские отношения между людьми, чтобы жил в народе единый язык нравственности.

Очень важно, чтобы наши дети после учебы вернулись к родному очагу не с обнищавшей душой, а полной сил, знаний, умений для больших свершений. Как важно, чтобы молодые люди стали разумными последователями народных традиций в родном краю.

Литература

1. Харючи Г.П. Традиции и инновации в культуре ненецкого этноса. Томск; Изд. Томского университета, 2001.
2. Сусой Е.Г. Из глубины веков. Тюмень; Изд. Института проблем освоения Севера 1994.

Тюрина Я.А., Будигина А.П., Часовская С.А.
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г. о. Самара

РОЛЬ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ В ДОУ

THE ROLE OF THE SENSORY ROOM IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Key words: psychology, sensory room, correctional work, preschool education, preschoolers.

На сегодняшний день по данным агентства ТАСС количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья более 1,15 миллиона человек, среди них дети дошкольного возраста составляют 517 343 человека [1].

В ФГОС ДО отражены целевые ориентиры воспитания и обучения дошкольников. С целью развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС предоставляет возможность составлять для детей с ОВЗ индивидуальные учебные планы, программы коррекционной работы и адаптированные программы (АООП) и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.

Приоритетом дошкольного образования является развитие эмоционального и социального развитие ребенка. Успешные переговоры в этот период развития включают, способность формировать позитивные отношения, формировать положительную самооценку, эффективно выражать чувства и регулировать эмоции, проявлять настойчивость и позитивно участвовать в решении сложных задач и принимать позитивный взгляд на вещи динамическая среда.

Изучением влияния занятий в сенсорной комнате на психоэмоциональное состояние занимались такие педагоги и психологи как Ю.Е. Розова, С.А. Хоботова, Е.В. Золоткова, С.Е. Кальмова, Т.С. Кожина, Г.Г. Колосс, В.Л. Жевнеров, Л.Б. Баряева, Ю.С. Галлямова и другие.

Одним из успешных видов работы по сенсомоторному развитию детей являются занятия в сенсорной комнате. По мнению Т.С. Кожиной, сенсорной комнатой является специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения лечебно-профилактических сеансов, необходимых детям с различными отклонениями в развитии [3]. Занятия в сенсорной комнате можно использовать как самостоятельное средство коррекции психоэмоционального поведения детей и как дополнительный метод работы.

Интерактивная среда сенсорной комнаты наполнена специальным оборудованием, которое позволяет детям выполнять различные игровые и предметно-практические действия в привычном пространстве, сочетать в себе речевую и двигательную активности. Сенсорная комната имеет в своем пространстве различные модули и стимуляторы, мягкие расслабляющие пуфы, сухой бассейн, напольные тактильные дорожки и панели, песочная анимация и развивающие пособия, занятия с которыми сопровождаются расслабляющей музыкой. Занятия в сенсорной комнате не ограничиваются стимулированием органов чувств, они также включают в себя игровые упражнения, дидактические игры на установление положительного контакта между взрослым и ребёнком.

Методика проведения коррекционной работы в сенсорной комнате основана на комплексном подходе. Работу построена так, что происходит поэтапное включение и синхронизация всех сенсорных потоков через стимуляцию органов чувств.

Коррекционная работа в сенсорной комнате проходит в двух направлениях: развитие и коррекция нарушенных функций (корректируется в ходе занятий на развитие психических функций и моторики) и коррекция эмоционально-волевой сферы (используются расслабляющие упражнения, снятие тревожности, эмоционального напряжения, дыхательная гимнастика).

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» сенсорная комната была открыта в 2016 году. Именно с этого года началась активная методическая и практическая работа по выявлению, изучению и проведению коррекционной работы в сенсорной комнате. Проведение занятий в сенсорной комнате педагогом-психологом с детьми начинается: с ритуала, мы с детьми заходим с комнату, и демонстрируем приветственные упражнения для оптимизации эмпатических чувств, после проводим разминочные упражнения для поднятия настроения детей или проводим упражнения для снятия напряжения. После мы делаем упражнения на смену психофизического состояния ребенка: от активного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. По окончании занятий мы с детьми проводим итоги нашего занятия, это помогает формировать навыки анализа своих действий, выражение собственного эмоционального состояния и закрепление у детей положительного психоэмоционального состояния. Интерактивное оборудование в сенсорной комнате в практической работе с детьми с ОВЗ показывает нам прогресс, что подтверждает положительная динамика: психоэмоционального состояния – 75,9, снижение агрессии – 56,7%, укрепление адаптационных возможностей. При проведении занятий в сенсорной комнате количество находившихся в ней детей варьируется: от 1 ребенка до 7 детей.

Таким образом, работа в сенсорной комнате обеспечивает быстрое установление положительного контакта между ребёнком и взрослым, воспитанник получает большой объём представлений о предметах (устанавливать причинно-следственные связи, сравнение, классификация, различие), развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика рук и снижается эмоциональное напряжение. В ходе проведения коррекционной работы в нашем саду, мы отметили положительное влияние сенсорной комнаты на оптимизацию работы с детьми с ОВЗ, укрепление и улучшение адаптивности детей, снятие их напряжение, закрепление результатов работы специалистов.

Литература

1. Число детей с инвалидностью в России выросло до 670 тыс. в 2019 году // ТАСС – Новости в России и в мире. URL: <https://tass.ru/obschestvo/6606985> (дата обращения: 22.11.2020).

2. Кальмова С.Е., Орлова Л.Ф., Яворовская Т.В. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: учебно-методическое пособие / под ред. Л. Б. Баряевой СПб.: НОУ «СОЮЗ». 2006. 59 с.
3. Кожина Т.С., Чудакова Н.В., Березникова Е.С. Сенсорная комната – альтернативный способ развития «особого» ребёнка // Молодой ученый. 2016. № 12.6. С. 53–57.
4. График положительных и отрицательных воздействий из 10 пунктов для детей, детей и родителей сокращенные версии/ К. Эбесутани [и др.]; СПб. 2012. 536 с.
5. Золоткова, Е.В. Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате с детьми и подростками, имеющими интеллектуальную недостаточность: программа и методические рекомендации/ Саранск: Мордов. гос.пед. ин-т. 2013. 49 с.

Шарова В.Г., Швейнов А.И., Антопольская Е.В.
Курский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «СТУДЕНТ-ПАЦИЕНТ» В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

PSYCHOLOGICAL AND DEONTOLOGICAL ASPECTS OF “STUDENT-PATIENT” INTERACTION IN THE CLINIC OF INTERNAL DISEASES

Key words: “student-patient” interaction, psychological aspects, deontological aspects.

Воздействие психогенных факторов – постоянно встречающееся явление в клинике внутренних болезней. Выдающиеся терапевты прекрасно понимали значение этих влияний, а потому во многом способствовали развитию многостороннего подхода к больному, соответствующего обращения с ним [3]. Эта проблема приобретает все более актуальное значение в наши дни, когда медицинская информация становится все более доступной и приводит к смене классических парадигм взаимодействия «врач-пациент». В этой связи, могут возникать затруднения в выстраивании педагогического процесса на клинических кафедрах, где во главе угла по-прежнему стоит обучение «у постели больного» [2]. С одной стороны – молодой амбициозный будущий специалист, оснащенный передовыми знаниями, однако не понимающий, в силу минимального опыта, всех тонких аспектов общения с пациентом. С другой стороны – пациент, зачастую прекрасно осведомленный об имеющейся у себя патологии и не рассматривающий студента или ординатора в качестве непосредственного участника собственного лечения. В роли третьей стороны здесь приходится выступать преподавателю, поэтому изучение психологических и деонтологических аспектов взаимодействия «студент-пациент» в клинике внутренних болезней представляется актуальным [4].

Хороший психологический контакт с пациентом – основа улучшения его состояния и выздоровления. Подход к больному на основе целостного понимания его организма должен учитывать и те сложные взаимовлияния, которые существуют между психическим состоянием человека и его болезнью [1]. Различные чувства, напряжения, конфликты могут отражаться и в форме так называемых психосоматических заболеваний. Соматические же заболевания могут оказывать свое воздействие на чувства, впечатления, поведение, в таком случае мы говорим о соматопсихических процессах. Эти взаимовлияния происходят в органическом единстве. В настоящее время значительно увеличилось