

**Отчёт о работе проектной площадки  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения комбинированного вида № 188 г.о. Самара**

**Тема проектной площадки:** формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Год работы проектной площадки:** первый

**Описание соответствия заявки и полученных результатов:** проектная площадка работала в соответствии с заявленной темой. В течение года педагогами ДООУ была изучена психолого-педагогическая методическая и научная литература, на основе которой определено ключевое понятие «*познавательные интересы и познавательных действий ребенка*», которое мы понимаем как избирательную направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, которая активизирует психические процессы, деятельность, познавательные возможности. Педагогами были определены особенности и возможности познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в разных возрастных группах, проанализированы объекты для развития познавательных интересов на основе проектов примерных программ, представленных на сайте ФИРО.

Возможности познавательных способностей детей дошкольного возраста  
в разных видах деятельности

Младшая группа (период накопления информации)	Средняя группа (период упорядочения информации)	Старшая группа (период накопления информации)	Подготовительна я к школе группа (период упорядочения информации)
Возраст 3-4 года можно охарактеризовать как период накопления информации, благодаря личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях; наблюдением за реальными явлениями, предметами; манипулированию с реальными предметами и его активными действиями в своем ближайшем	В среднем возрасте ребенок начинает овладевать новым способом познания – освоением информации посредством слова, т.е. не подкрепленными зрительными образами. Появляется возможность постигать и перерабатывать информацию, воспринятую через рассказы, комментарии и объяснения взрослых. Взрослый остается одним из основных источников информации к которой ребенок начинает относиться критично: требует пояснения к рассказу,	От 5 до 6 лет – период накопления информации, но уже не ближайшего окружения, а отдаленного, большого мира. Этот возраст характеризуется повышенным интересом к отдельным содержаниям, находящимся в информационном поле большого мира. Эти содержания часто базируются на уже имеющихся у ребенка представлениях о	Накопленная база данных о большом мире требует от ребенка определенных умений упорядочения накопленных и поступающих сведений. Взрослые направляют процесс познания детей на установление осмысленных взаимосвязей нашего мира (причинно-следственных, целевых);

<p>окружении. Ребенок с помощью доступных ему средств пытается познакомиться с разными свойствами предмета, на основе которых у него складывается его первоначальный образ, не всегда верный, односторонний, но значимый для него. При помощи сенсорного познания формируется представление об окружающем мире, ребёнок приобретает чувственный опыт. Доминирует способ познания «вижу – действую», который соответствует наглядно-действенному мышлению. Малыши подражают близким, любимым взрослым, перенимают их опыт, интересы и даже впечатления о мире.</p>	<p>задаёт дополнительные вопросы. Ребенок начинает осмысливать целевое назначение предметов, его функции, понимает, что все в этом мире всё взаимосвязано и взаимозависимо. Это становится содержанием познавательного развития. Дети овладевают понятиями «часть-целое», «предмет-предмет», «предмет-система предметов». Основные направления познавательной активности детей данного возраста: знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящими к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений; удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей; формирование положительного отношения к окружающему миру.</p>	<p>ближайшем непосредственном окружении и являются их информационным продолжением. Первый источник познания в старшей группе, - это познавательная книга. Задача педагогов обращаться к познавательной литературе на глазах у детей, демонстрируя способы поиска нужной информации, активно привлекая детей к поиску информации в книгах (по картинкам, иллюстрациям).</p>	<p>упорядочение информации по разным основаниям, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. В этой возрастной группе более ярко проявляются индивидуальные познавательные интересы, потребности и способности детей. Знакомство с материальными источниками информации: телевизором, видеофильмами (познавательного содержания), компьютером как современным источником сведений, а не только как игровым средством.</p>
---	---	--	--

### Общие результаты:

Работа проектной площадки осуществлялась по трем направлениям: работа с детьми, с педагогическими кадрами, родителями.

Формы работы с педагогами:

- дополнили и изучили методическую литературу детского сада по данному направлению,

- разработали перспективный план,
- провели смотр-конкурсы уголков познавательного развития детей, конкурсы «Лучший огород на окне», «Уголки экспериментирования»;
- проведено анкетирование воспитателей с целью изучения состояния организации работы с детьми по формированию у них познавательных интересов и познавательных действий.
- проведена консультация на тему: «Специфика организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников»;
- организован семинар – практикум «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности»;
- в экспериментальных группах разработаны перспективные планы по работе кружка «Юный исследователь»;
- проведён мастер – класс для педагогов «Знакомство с механическими свойствами предметов»;
- проведён городской семинар, на котором присутствовали 47 педагогов их ДООУ г.о. Самара: «Обеспечение индивидуальной траектории развития детей в познавательно- исследовательской деятельности».

#### Формы работы с детьми:

- организована систематичная познавательно-исследовательская деятельность через работу кружка «Юный исследователь»;
- дети приняли участие и стали призёрами фестиваля детских исследовательских проектов в г.о. Самара «Я исследователь»;
- в группах созданы условия для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры науки, кружок «Юный исследователь»).
- в группах организуются совместные с детьми опыты и исследования в повседневной жизни;
- совместно с родителями воспитанников созданы электронные пособия по организации познавательно-исследовательской деятельности: «Волшебница вода», «Воздух невидимка», «Песок, глина», «Механические свойства предметов».

#### Формы работы с родителями:

- проведено анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома» с целью выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса;
- проведена консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»;
- разработана памятка «Что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»;
- организовано и проведено родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности»
- организован и проведён конкурс видео - презентаций опыта работы родителей с детьми «Самый лучший эксперимент».

Педагоги ДООУ презентовали свой опыт работы на различных городских и областных методических мероприятиях:

