

## **Формирование речевой активности детей с РАС с учетом коммуникативных способностей**

В современных исследованиях понятие «Речевая активность» рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах:

- с одной стороны, это свойство личности, проявляющееся в способности высказываться и воспринимать речь другого субъекта речевой коммуникации;
- с другой — качественно-количественная характеристика речевой деятельности.

Применительно к детскому возрасту, это понятие тесно переплетается с понятием *познавательная активность* и мы говорим о познавательно-речевой активности ребенка.

Речевая активность так же как и познавательная выражается:

- в увлеченности ребенка деятельностью;
- в стремлении выполнить задание;
- в проявлении самостоятельности;
- в общении со взрослым;
- в эмоциональном отношении к деятельности.

У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в силу нарушения и искажения психического развития такие проявления отсутствуют или слабо выражены:

- речь не несет коммуникативную функцию;
- не направлена на познание;
- у большинства детей речь отсутствует.

В работе по формированию речевой активности детей с РАС основной целью является формирование речевого высказывания у ребенка с учетом его коммуникативных способностей. Логопедические занятия включают элементы сенсорного воспитания, т.к. дети лучше понимают и запоминают, если в обучении присутствует комплекс зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых ощущений.

Мы выделяем следующие этапы формирования речевого высказывания у детей с РАС:

1. Подготовительный.
2. Формирование «высказывания» в диалоге.
3. Формирование собственного «высказывания».

Содержание, объем, продолжительность каждого этапа зависят от уровня речевого развития и коммуникативных способностей ребенка.

Содержание работы, методы и приемы отобраны и адаптированы для данной категории детей.

Рассмотрим содержание каждого из этапов.

### 1 этап. Подготовительный:

- 1) Установление и поддержание зрительного контакта как важного условия для развития навыков речи.
- 2) Развитие способности соблюдать очередность (в невербальных играх) как важного навыка становления диалога – по очереди класть кубики в коробку, складывать пазлы, рисовать и др.
- 3) Развитие восприятия и понимания речи (инструкции, бытовые и игровые ситуации, формирование словаря).
- 4) Использование жестов (да, нет, указательный, дай).
- 5) Поддержание положительного эмоционального контакта.
- 6) Формирование экспрессивной речи (завершение этапа не у всех детей с РАС определяется сформированностью фразы, у некоторых речь отсутствует или появляются звуки и отдельные слова).

### 2 этап. Формирование высказывания в диалоге

Основная задача этапа – научить отвечать на поставленные вопросы:

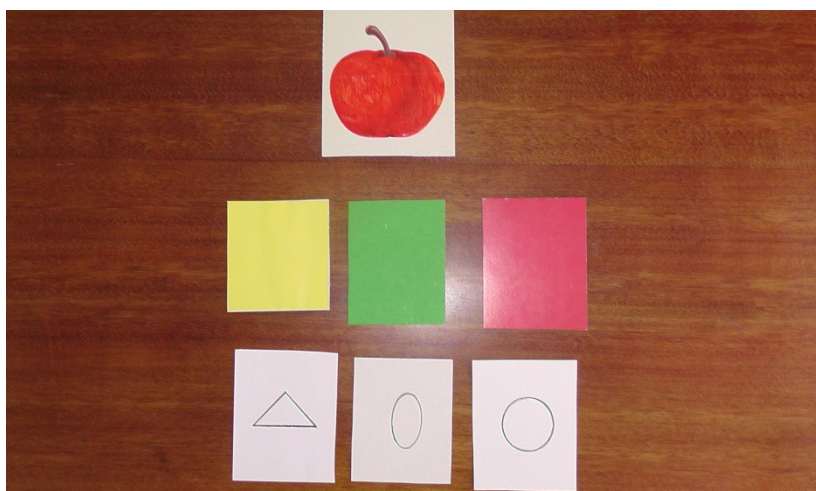
- репродуктивные вопросы (кто это? что это? что делает?);
- поисковые вопросы (куда? какой? где? как? и т.д.).

Если у ребенка по прежнему речь отсутствует, это не повод с ним не общаться. В работе используются средства альтернативной коммуникации (пиктограммы, карточки, подписи), при помощи которых ребенок может ответить на элементарный вопрос, построить фразу.

Например: - *Кто это?* Ребенок выбирает соответствующую подпись.



- Яблоко какое? Ребенок выбирает соответствующие карточки.



### 3 этап. Формирование собственного высказывания

Основная задача этапа - научить ребенка самостоятельно высказываться.

Виды речевых высказываний (озвученных ребенком или педагогом): фразы, потешки, короткие стихи, короткие тексты.

Применяются приемы с использованием жестов, опорных картинок, пиктограмм, подписей.

При работе с коротким текстом мы используем следующие приемы:

- 1) Отбор и выкладывание картинок ребенком по ходу рассказывания педагогом текста.
- 2) Договаривание слов в предложении.
- 3) Самостоятельное воспроизведение ребенком текста с опорой на картинки.

Пример. Изучение темы «Зима».

Обучение собственному рассказыванию детей на примере лексической темы «Зима»:

1. Взрослый читает текст, ребенок отбирает соответствующие картинки.

*«Наступила зима. Часто идет снег. Деревья стоят голые. Дети надели теплую одежду. Зимой дети катаются на санках, на лыжах и лепят снеговика.»*

Зима

Наступила зима. Часто идет снег. Деревья стоят голые. Дети надели теплую одежду. Зимой дети катаются на санках, на лыжах и лепят снеговика.



2. Взрослый задает вопросы, ребенок отвечает однословно или показывает картинку.

Вопросы к тексту:

- Что наступило? (Какое время года наступило?)
- Что часто идет?
- «Стоят голые» это про что?
- Что надели дети?
- На чем катаются дети?
- Кого лепят дети зимой?

3. Взрослый читает текст, ребенок договаривает слова в предложении.

«Наступила ... зима. Часто идет... снег. Деревья стоят... голые. Дети надели теплую... одежду. Зимой дети катаются на... санках, на... лыжах и лепят... снеговика.»

4. Ребенок с опорой на картинки рассказывает текст.