


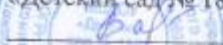
СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзной организации
 /М.Е. Мартынова/

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
« 10 » апреля 2018 г
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №188» г.о. Самара
 /М.В. Завьялова/



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №188»
городского округа Самара
за 2017 год

Содержание самообследования

- 1. Образовательная деятельность дошкольной организации**
 - 1.1. Общая характеристика МБДОУ.
 - 1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ.
 - 1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

- 2. Система управления дошкольной организацией**
 - 2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.
 - 2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.
 - 2.3. Эффективность управления МБДОУ.

- 3. Содержание и качество подготовки воспитанников**
 - 3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.
 - 3.2. Состояние воспитательной работы.
 - 3.3. Дополнительные общеразвивающие программы.
 - 3.4. Охват воспитанников дополнительным образованием.

- 4. Качество кадрового обеспечения**
- 5. Материально-техническая база**
- 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**
Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1. Общая характеристика МБДОУ.

Дата создания образовательной организации - 1979 год.

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Сайт: samadm.ru

Телефоны: +7 846 333- 49-02

E-mail: vopros@samadm.ru

Заведующий образовательного учреждения: Завьялова Марина Викторовна, тел. раб. 8 (846)951-32-37.

Юридический адрес: 443081, г. Самара, ул. Двадцать второго Партсъезда, 150.

Фактический адрес: 443081, г. Самара, ул. Двадцать второго Партсъезда, 150.

Тел. тел.(факс) 951-32-55; 951-32-37

Сайт: сад188.pф

E-mail: dou-ds188@yandex.ru

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года.

Время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учреждение расположено в 2-х этажном типовом здании. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

Для медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы в ДОУ имеются: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

На территории ДОО имеются прогулочные и спортивная площадка. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов воспитанников и отвечает их возрастным особенностям, ФГОС к условиям содержания воспитанников в ДООУ.

1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным постановлением Администрации городского округа Самара от 09.12.2011г. № 1761 (с изменениями от 21.08.2014г. № 3696 и от 17.03.2016 года № 657).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 63Л01 № 0001334 от 10 июля 2015г., регистрационный № 5795 (действительна до бессрочная).

Свидетельство об аккредитации: серия 63 № 000365, регистрационный № 915-10 от 31 декабря 2010г.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Нормативные сроки обучения : 4 года (с 3 до 7 лет); 5 лет (с 2 до 7 лет).

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский.

Списочная численность воспитанников:

| 2016 год | 2017 год |
|--------------------------------|--------------------------------|
| – на 01.01.2016 г. 290 человек | – на 01.01.2017 г. 290 человек |

В дошкольном учреждении укомплектовано 12 групп.

| 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
|--|-------------------------|
| Группы общеразвивающей направленности | |
| 2 группы для детей с 3 до 4 лет | с 3 до 4 лет - 2 группы |
| 3 группы для детей с 4 до 5 лет | с 4 до 5 лет - 2 группы |
| 1 группа для детей с 5 до 6 лет | с 5 до 6 лет - 3 группа |
| с 6 до 7 лет - 2 группы | с 6 до 7 лет - 1 группы |
| Группы коррекционной направленности | |
| 1 группа для детей с общим недоразвитием речи | |
| 1 группа для детей с ранним детским аутизмом (полного дня) | |
| 2 группы для детей с ранним детским аутизмом (кратковременного пребывания) | |

Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности. Внедряются инновационные формы осуществления образовательного процесса:

- партнерская деятельность;
- проектная деятельность.

Образовательная деятельность ДООУ осуществлялась в ходе реализации Образовательной программы ДООУ, созданной на основе программы нового поколения для дошкольных образовательных учреждений Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова).

На ее основе разработана рабочая программа педагога, которая определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программа решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека,

с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Все виды образовательной деятельности осуществлялись по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

| Планирование организованной образовательной деятельности | | | | |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | |
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | | | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | | | ежедневно | |
| Ситуативные беседы | | | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно | |
| Дежурства | | | ежедневно | |
| Прогулки | | | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Игра | | | ежедневно | |

| | |
|---|-----------|
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |
|---|-----------|

Коллектив ДОО с учетом специфики много внимания уделяет решению вопросов эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса для получения результата у детей с ОВЗ.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, медицинского работника и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные основной общеобразовательной программой и положениями ДОО, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

В ДОО работает ПМПК, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения.

Согласно плана проводился медицинский и педагогический мониторинги воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

2. Система управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Управляющая система состоит из 2-х структур:

1 структура – общественное управление:

- Педагогический совет - определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения.

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения - избирает представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определяет срок его полномочий, утверждает Коллективный договор; рассматривает спорные или конфликтные ситуации, касающиеся отношений между работниками Бюджетного учреждения.

- Совет Бюджетного учреждения - утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса; рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.

2 структура – административное управление:

1 уровень – заведующий ДОУ, Завьялова Марина Викторовна.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий. Заведующий Бюджетным учреждением несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников Бюджетного учреждения во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, соблюдение требований антитеррористической и антикриминальной защищенности Бюджетного учреждения.

2 уровень:

– главный бухгалтер, Ваганова Любовь Сергеевна, осуществляет выполнение муниципального задания и регулирует финансово-отчетную деятельность ДОУ;

– заместитель заведующего по ВМР, Морозова Гулия Васыфовна, координирует работу педагогических работников МБДОУ, а также

разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности ДОУ;

– старший воспитатель, Часовская Евгения Юрьевна, координирует работу воспитателей и других педагогических работников по выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, осуществляет координацию деятельности воспитателей и других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды ДОУ;

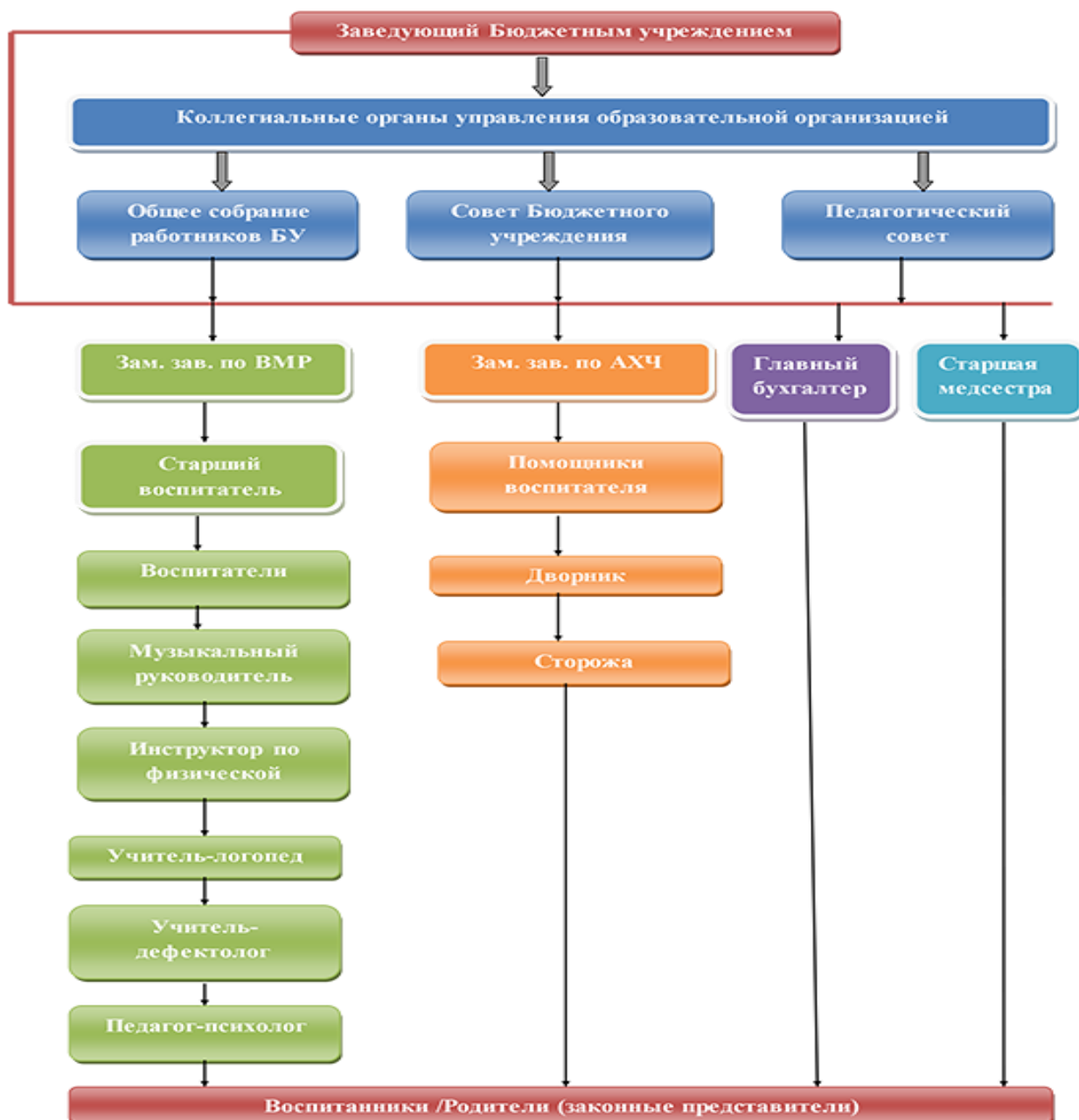
– заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Тужилова Ольга Николаевна;

– медицинская сестра – Карнаухова Виктория Андреевна.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.

Структура образовательной организации



3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Программы, реализуемые в МБДОУ детском саду №188 г. о. Самара:

- Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

комбинированного вида № 188» городского округа Самара. Цель Программы: создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитывать основы базовой культуры личности дошкольников;
 - сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье;
 - обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
 - сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
 - обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, целью которой является:
 - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
 - формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических, психических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка воспитанника к жизни в современном обществе.
 - Программа «Математика в детском саду» В. П. Новикова. Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта. Задачи:
 - раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;

- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной (социальной адаптации);

- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

- воспитывать инициативность, самостоятельность.

- Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова. Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Задачи:

– накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке;

– вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра);

– воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений);

– побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

• Программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина. Цель программы: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства. Отличительной особенностью программы является своеобразие ее структуры. Содержание материала разбивается не по возрастным группам, а в соответствии со средствами физического воспитания – массаж, закаливание, физические упражнения.

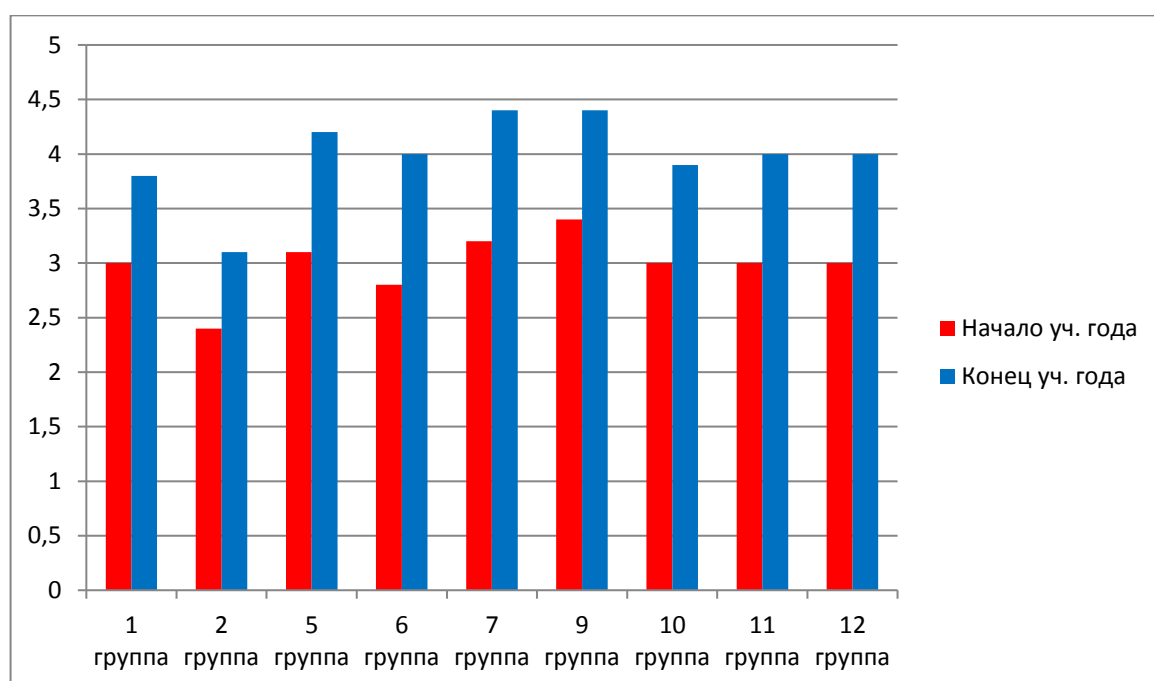
• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом. Целью АООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

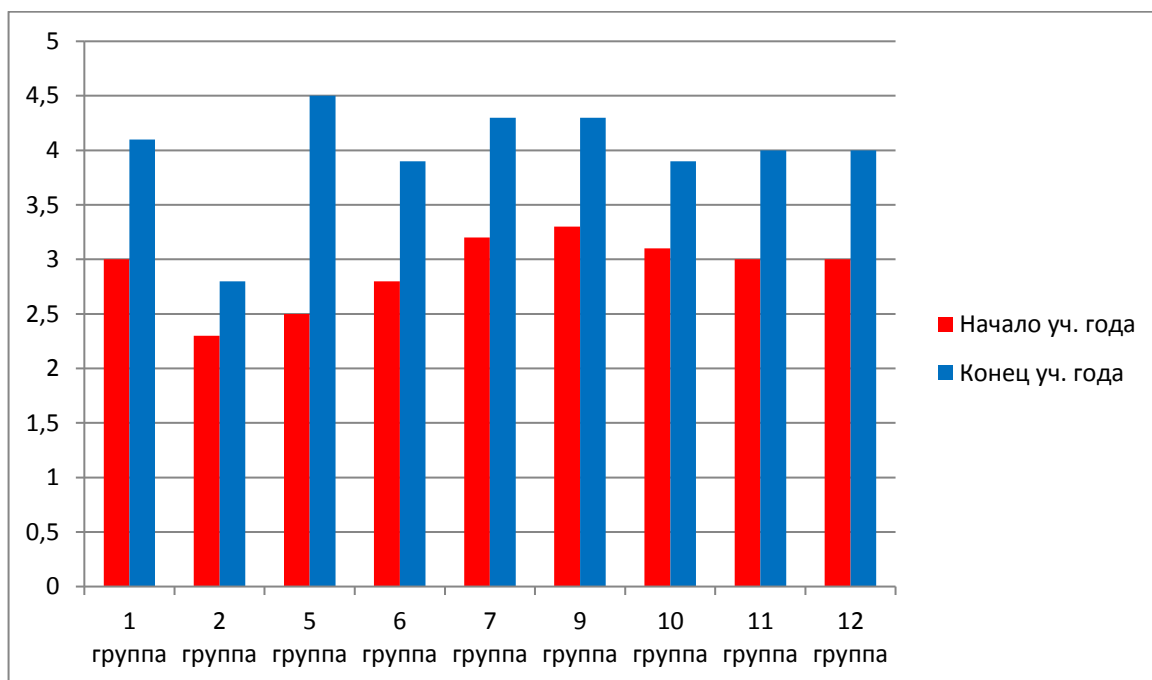
(ОНР). Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

По итогам прошедшего учебного года (2016-2017) программный материал, по всем разделам реализуемых в ДОО образовательных программ, усвоен воспитанниками всех возрастных групп на оптимальном уровне.

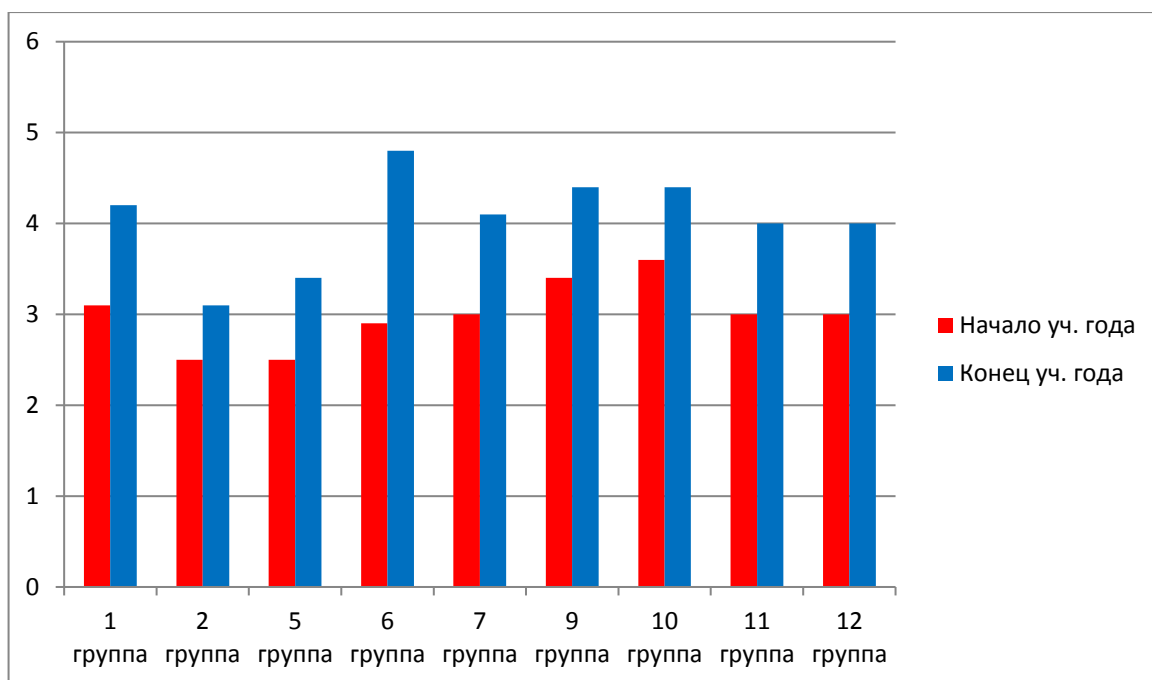
Познавательное развитие



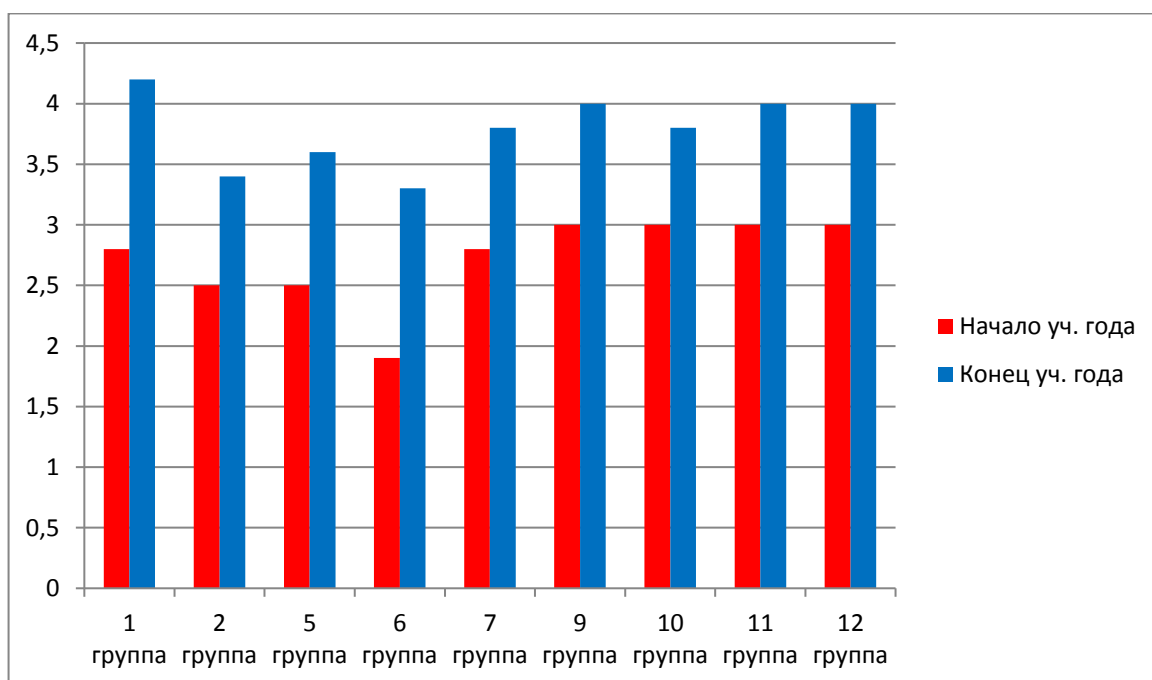
Речевое развитие



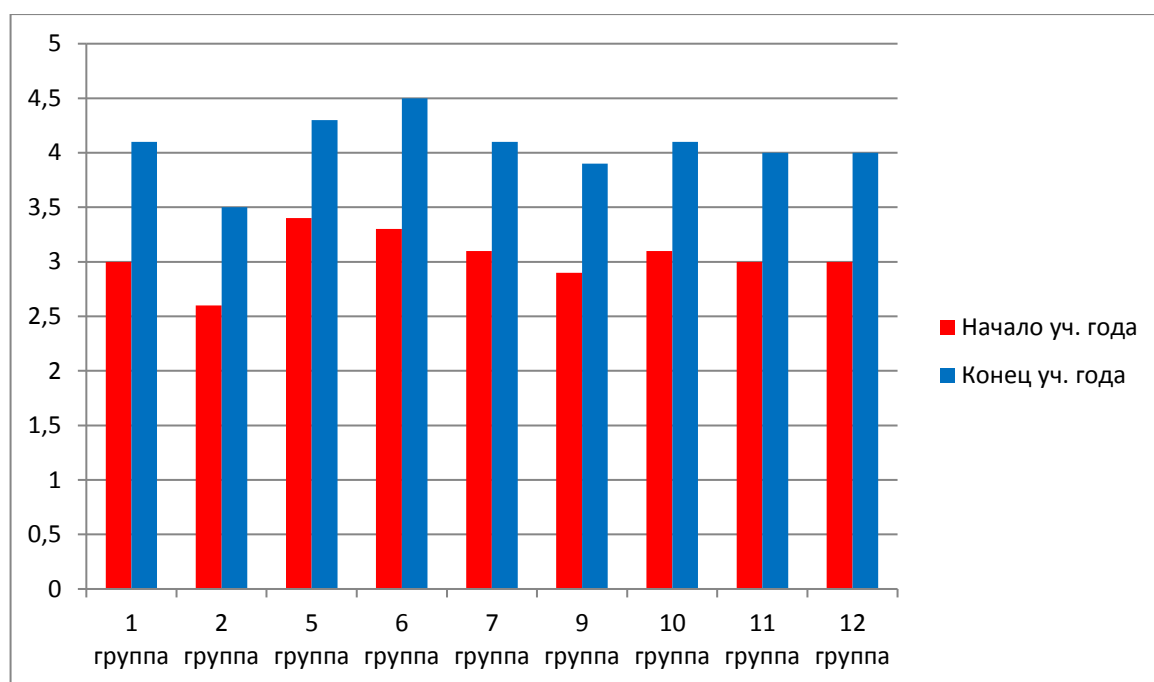
Социально-коммуникативное развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Из групп коррекционной направленности в 2017 году 95% воспитанников групп логопедической направленности имели норму речевого развития, 100% детей из логопедических групп поступили в общеобразовательные школы. Из групп для детей с РДА 4 ребенка поступили в общеобразовательные школы.

3.2. Состояние воспитательной работы.

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

- самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды;
- совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
- обобщающие занятия, общение со сверстниками.

Для повышения эффективности воспитательного процесса в ДОУ решаются задачи по преобразованию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, используются информационные технологии, реализуется план работы с родителями и социумом, повышение педагогического уровня педагогов через самообразование, повышение квалификации.

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы.

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

– «Познавательное развитие»:

- Занимательная математика «Любознайка». Программа дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Деятельность организуется на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой.

- «Хочу все знать!». Программа способствует формированию у детей творческих способностей, воспитанию творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности. Включение элементов ТРИЗ и на занятиях по ознакомлению с окружающим позволяет снять эти барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как преодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить.

- Английский язык для малышей. Целью программы является развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и

познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

- Сенсорное развитие детей 3-5 лет «Веселые гномики». Основной целью программы «Веселые гномики» является создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей.

- «Речевое развитие»

- «Занятия с учителем-логопедом». Кружковая логопедическая работа
- даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка. Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка.

- «Художественно-эстетическое развитие»:

- Хореография. Программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- «Божья коровка» вокальная студия. Программа направлена на развитие музыкальных способностей и певческих навыков у дошкольника, а также помогает накопить музыкальные впечатления и слуховой опыт, развить музыкальный слух, научиться петь, т.е. пользоваться своим музыкальным инструментом - голосом, приобщиться к искусству пения.

- «Физическое развитие»:

- Детский фитнес. Программа направлена на укрепление здоровья, улучшение физического развития и эмоционального состояния, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

- Баскетбол. Программа направлена на физическую, техническую и тактическую подготовки игроков, что достигается при помощи специальных и постоянных тренировок. Основное внимание с детьми дошкольного возраста направлено на создание общих предпосылок успешного обучения спортивным играм.

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, грантах различного уровня:

- Международный конкурс талантов «Чудесная страна», 2017 г.
- Всероссийский конкурс «Осенняя сказка 17», 2017 г.
- Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов, 2017 г.
- Межрегиональный конкурс детского творчества «Летний физкульт-привет!», 2017 г.

3.4. Охват воспитанников дополнительным образованием.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №188» г.о. Самара
М.В. Завьялова

**Планирование платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №188» г.о. Самара
на 2016-2017 учебный год**

| Наименование предоставляемой образовательной услуги | ФИО педагога | Возраст воспитанников | Форма предоставления | Сроки |
|---|----------------|-----------------------|----------------------|-------------|
| Хореография | Сазанова Я.В. | 3-7 лет | подгрупповая | Октябрь-май |
| Группа ранней адаптации «Я-сам» | Налётова О.В. | 2-3 года | подгрупповая | Октябрь-май |
| Баскетбол | Дударевич Д.В. | 4-7 лет | подгрупповая | Октябрь-май |
| Занятия с учителем-логопедом | Стрюк К.В. | 4-5 лет | подгрупповая | Октябрь-май |
| Занимательная математика «Любознайка» | Чернова В.Н. | 5-6 лет | подгрупповая | Октябрь-май |
| Детский фитнес | Петрыкина О.В. | 4-7 лет | подгрупповая | Октябрь-май |
| «Божья коровка» вокальная студия | Косицына Е.В. | 4-7 лет | подгрупповая | Октябрь-май |
| Английский язык для малышей | Загайнова А.Е. | 5-7 лет | подгрупповая | Октябрь-май |

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №188» г.о. Самара
М.В. Завьялова

**Планирование кружковой деятельности МБДОУ «Детский сад №188» г.о. Самара
на 2017-2018 учебный год**

| Наименование предоставляемой образовательной услуги | ФИО педагога | Возраст воспитанников | Форма предоставления | Сроки |
|---|----------------|-----------------------|----------------------|-------------|
| «Весёлые гномики» (сенсорное развитие) | Ростова Е.С. | 3-4 | подгрупповая | Октябрь-май |
| «Хочу всё знать» ТРИЗ | Погодина Л.М. | 6-7 | подгрупповая | Октябрь-май |
| «В гостях у феи Музыка» | Мартынова М.Е. | 5-6 | подгрупповая | Октябрь-май |
| «Грамотейка» | Часовская Е.Ю. | 5-6 | подгрупповая | Октябрь-май |

4. Качество кадрового обеспечения

В МБДОУ работают – 27 педагогических работников.

| | Должность | Количество |
|----|---------------------|------------|
| 1. | Старший воспитатель | 1 |

| | | |
|----|--------------------------|----|
| 2. | Воспитатели | 15 |
| 3. | Педагог – психолог | 2 |
| 4. | Инструктор ФИЗО | 1 |
| 5. | Музыкальный руководитель | 3 |
| 6. | Учитель – логопед | 3 |
| 7. | Учитель-дефектолог | 2 |

| Повышение квалификации педагогов за 2016-2017 учебный год | | |
|--|--|--------------------|
| | Тема курсов | Кол-во слушателей |
| 1. | «Организация образовательного пространства для физического развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» | 3 чел./10% |
| 2. | «Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)» | 5 чел./17% |
| 3. | «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ» | 3 чел./10% |
| 4. | «Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ» | 1 чел./4% |
| 5. | Формирование познавательной-речевой активности детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении | 1 чел./4% |
| 6. | Реализация ФГОС в основной образовательной деятельности детей с ОНР в ДОУ | 1 чел./4% |
| 7. | Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования | 5 чел./17% |
| 8. | Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях | 2 чел./7% |
| 9. | Становление профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации | 1 чел./4% |
| 10. | Межкультурные и межнациональные взаимодействия участников образовательного процесса | 1 чел./4% |
| 11. | Обеспечение вариативности и полифункциональности развивающей предметно-пространственной среды в процессе реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО | 4 чел./14% |
| | Итого | 27 чел./90% |

Важным направлением деятельности ДОУ является создание условий для профессионального развития и совершенствования педагогов:

1. Включение педагогов в творческую деятельность ДОУ, обеспечивающую развитие и саморазвитие профессиональной направленности:

– в ДООУ создана информационно-образовательная творческая среда, способствующая реализации творческого потенциала каждого воспитателя в отдельности и педагогического коллектива в целом (методические пособия, электронные наглядные пособия, мультимедиа коллекция, обеспечен доступ к сайту и другим информационным ресурсам в Интернет);

– педагоги привлекаются к работе в составе творческих групп (Проектная площадка «Развитие воображения и творческой активности у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» 2017 год. Региональная пилотная площадка «Развитие воображения и творческой активности у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» 2017-2018 учебный год. Экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО» 2017-2018 учебный год);

– участие в профессиональных конкурсах.

2. Совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов.

С этой целью в ДООУ активно используются разнообразные инновационные формы:

- тренинги;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- наставничество;
- педагогические советы;
- индивидуальные опросы, анкетирование педагогов по выявлению трудностей в профессиональной деятельности;
- «копилка» педагогического мастерства;
- мастер-класс;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы на уровне ДООУ;

- конкурсы профессионального мастерства;
- вебинары;
- повышение квалификации на курсах (краткосрочные, по индивидуальному образовательному чеку, курсы профессиональной переподготовки и др.).

3. Стимулирование педагогов к развитию их педагогических способностей.

Для стимулирования педагогов к активному участию в образовательной жизни детского сада используются разнообразные формы:

- благодарственные письма Департамента образования Администрации городского округа Самара за добросовестный труд и профессиональное мастерство – 2 человека;

- благодарственные письма от администрации Советского района – 5 человек;

- выражение благодарности со стороны родителей;

- выдвижение на участие в конкурсах профессионального мастерства (Победители городского фестиваля «Педагогический старт» среди молодых специалистов 2017 г.г.; победители стендовых презентаций проектов МДОУ, имеющих статус городской проектной площадки, в рамках Форума образовательных инициатив МДОУ г.о. Самара, 2017 г.; лауреаты-победители всероссийской выставки образовательных организаций 2017 г.);

Лучший опыт педагогов ДОУ публикуется:

- Материалы XVIII международной научно-практической конференции Россия и Европа: связь культуры и экономики, 2017 г. (статья «Поддержка развития ребенка средствами сенсорной комнаты». Авторы: Завьялова М.В., Морозова Г.В., статья «Инклюзивное образование как фактор развития толерантности детей дошкольного возраста». Авторы: Кистенева Ю.Н., Часовская Е.Ю.);

- IX Международная научная конференция Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы», 2017 г. (статья «Мотивация

педагогов ДОУ к инновационной деятельности». Автор: Завьялова М.В., статья «Актуальные проблемы, состояние и перспективы развития логопедической службы в МБДОУ «Детский сад № 188» г.о. Самара». Автор: Стрюк К.В.);

– Материалы докладов межрегиональной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка», 2017 г. (статья «Организация содержательного общения взрослого с ребёнком в совместной деятельности». Авторы: Ростова Е.С., Оруджова Л.Т.);

– Сборник по итогам межрегиональной научно-практической конференции «Технологии практической работы с детьми с ОВЗ: инклюзия, коррекция, сопровождение, 2017 г. (статья «Организация и содержание инклюзивной практики в условиях детского сада». Авторы: Завьялова М.В., Морозова Г. В., Часовская Е.Ю.);

– Журнал «Логопед» № 8. Тема номера «Социализация, интеграция, обучение», 2017 г. (статья «Организация и содержание инклюзивной практики в условиях детского сада». Авторы: Завьялова М.В., Морозова Г. В., Часовская Е.Ю.);

Педагоги размещают свой опыт работы на педагогических интернет-страницах, сайтах: nsportal.ru (социальная сеть работников образования), сайта Maam.ru (международных образовательный портал). Они имеют также возможность разместить информацию на официальном сайте ДОУ, где делятся своими методическими разработками: консультациями, советами, практическими материалами по организации деятельности с детьми и родителями.

Педагоги транслируют в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности:

– День открытых дверей для студентов психолого-педагогического факультета СФМГПУ: «Реализация ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО»;

– Городской методический марафон «Реализация ФГОС с позиции партнерской совместной деятельности участников образовательных отношений».

5. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

| № | Условия | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Соответствие санитарно – эпидемиологических требований. | Соблюдение правил и норм СанПиНа. Ежегодное прохождение медицинского осмотра всего коллектива ДОУ. Ежегодное обучение всего коллектива санитарному минимуму. |
| 2 | Пожарная безопасность | Соблюдение правил и норм пожарной безопасности. Наличие противопожарного оборудования и средств. Контроль со стороны администрации и пожарных инспекторов. |
| 3 | Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей | Основная образовательная программа ДОУ. Печатные издания (методическая литература, книги для чтения, рабочие тетради и т.д.). Электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.). Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях). Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски); -демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные). Учебные приборы (компас, и т.д). Спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). |
| 4 | Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой. | Оснащенность развивающей предметно – пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО. |

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В ДООУ имеются: игровые, спальные, приемные помещения, медицинский блок (смотровой кабинет, процедурный кабинет, изолятор), музыкальный зал, физкультурный зал, 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя –дефектолога, 4 кабинета для учителей-логопедов сенсорная комната, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет главного бухгалтера, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части, пищеблок со всеми необходимыми цехами, прачечная, комната для сторожей, подсобные помещения.

В группах создана предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. В каждой группе имеются уголки уединения, где ребенок может побыть один, успокоиться, что особенно важно для детей с ранним детским аутизмом. Оборудованы логопедические уголки, т.к очень много детей с нарушениями речи.

Санитарные правила содержания детского сада выполняются в полном объеме. Предписания органов контроля отсутствуют.

Технические средства:

Телевизор – 3 шт., магнитофоны- 13 шт., музыкальные центры- 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., интерактивная доска – 3 шт., видеокамера – 1 шт.

В учреждении имеется 7 компьютеров, 5 ноутбуков. Есть доступ в Интернет. Для открытости и общения с родителями существует официальный сайт и электронная почта учреждения.

В достаточном количестве имеется методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

На территории детского сада имеются игровые площадки с игровым оборудованием, тентовые навесы, песочницы, спортивный игровой комплекс, малые конструкции.

На участке разбиты цветники, имеются клумбы, огород.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработаны «Положение об инспекционно-контрольной деятельности» и «Положение о мониторинге».

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОО используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОО направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;

- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете учреждения ДОО.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;
- проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- провести анализ организации питания в ДОО;
- проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- оценить учебно-материальное обеспечение;
- определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

Вывод:

Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и

современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели

деятельности МБДОУ «Детский сад № 188» г.о. Самара

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2017 год |
|-------|--|-------------------|----------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 290 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 270 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 20 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 290 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 290/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 270 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 57/20 |

| | | | |
|-------|---|-----------|---------|
| | воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 57/20 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 57/20 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 9,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 27 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 20/74,0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 20/100 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 7/25,9 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 6/85,7 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 15/55,5 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 7/25,9 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 8/29,6 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 27/100 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 8/29,6 |

| | | | |
|--------|--|-----------------|----------------|
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 5/18,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 7/25,9 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 5/18,5 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 27 чел./90% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 27 чел./90% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного | кв. м | 790,2/2,7 |

| | | | |
|-----|---|--------|-------|
| | воспитанника | | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 123,6 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |