

**ПРОБЛЕМЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
В ДОУ И ШКОЛЕ**



**Материалы
четвертого педагогического форума
Самарского региона
(первая часть)
Самара, февраль 2020 г. – май 2021 г.**

ООО «Центр передового педагогического опыта»
(ООО «ЦПО»)

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОУ И ШКОЛЕ

М а т е р и а л ы
четвертого педагогического форума
Самарского региона

(первая часть)

Самара, февраль 2020 г. – май 2021 г.

Самара
2021

УДК 373.2

ББК 74.1

П 78

Научный редактор

доктор педагогических наук, профессор Т.И. Куропаткина
(директор ООО «Центр передового педагогического опыта»)

П 78

Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе: материалы четвертого педагогического форума Самарского региона (первая и вторая часть). Самара, февраль – май 2021 – Самара: ООО «ЦППО», 2021. – 1132 с.

Издание включает материалы четвёртого педагогического форума Самарского региона «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ и школе», проходившего в феврале 2020 г. – мае 2021 г. в онлайн –режиме на платформе ZOOM, организаторами которой являлись Многофункциональный научно-методический центр (МНМЦ) Самарского государственного социально-педагогического университета и ООО «Центр передового педагогического опыта».

Издание адресовано педагогам ДОУ, студентам высших учебных заведений, обучающимся по направлению «Педагогическое образование»

ISBN 978-5-93856-492-3

УДК 373.2

ББК 74.1

© ООО «Центр передового педагогического опыта», 2021

© Авторы, 2021

© Оформление текста и дизайн обложки в издательстве СГСПУ

<i>Маклакова Н.В., Медведева Т.Н.</i> Конспект занятия с детьми подготовительной группы на тему: «Вопрос на засыпку»	137
<i>Мальшева С.В., Сорокина С.Ю., Посохова В.А.</i> Проектная деятельность «Их подвиг навечно в наших сердцах»	139
<i>Манушина О.В.</i> Взаимодействие с социальными партнерами в формировании социально – коммуникативных навыков дошкольников в ДОУ	141
<i>Мельникова Л.В., Милушкина В.А., Усачева Е.В.</i> Формирование традиций в группе детского сада как средство создания детского коллектива	145
<i>Е.А.Михайлова</i> ООД в старшей группе общеразвивающей направленности по произведению П.П. Бажова «Каменный цветок»	147
<i>Могилюк Н.В., Новикова Е.Ю., Старкова И. В.</i> Познавательный-исследовательский проект: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...»	150
<i>Насибова -кызы Ф.Г., Оськина В.В.</i> В гости к нам пришла матрешка	151
<i>Петрованова Е.Н.</i> Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через проектную деятельность	153
<i>Петряну Т.В.</i> НОД по социально - коммуникативному развитию в средней группе «Все профессии важны»	157
<i>Пискаева С.В., Услонцева А. Н.</i> Использование интеллект-карт для решения задач социально-коммуникативного развития дошкольников	159
<i>Потапкина Л.М., Яковлева Т.А.</i> Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников посредством участия в вечерней акции «Ночь в музее»	161
<i>Преснякова С.В.</i> Социально-коммуникативное развитие младших школьников как основа формирования гармоничной личности	163
<i>Пионкина О.Ю., Коноплева С.В., Надырова Л.Н.</i> Лэпбук «Спасибо за Победу!»	165
<i>Разливанова Т.В., Суркова С.Э.</i> Театральный фестиваль в ДОУ как одна их форм воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста	168
<i>Рыбакова Т.В., Куликова Л.В., Чилигина О.В.</i> Использование игровой технологии квест при ознакомлении с родным селом	170
<i>Сабуркина К.М.</i> Приобщения дошкольников к культурному наследию родного города через долгосрочный проект «Мы – разные, но мы вместе!»	173
<i>Сентюрова Т. А.</i> Современные технологии социализации ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Творческий клубный час	175
<i>Снидко Н.В., Янкова Н.А.</i> Патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников	176
<i>Спиридонова Ю. А.</i> Использование куклы-перевертыша при формировании коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	179
<i>Степанюкова М.А., Яикова А.Е.</i> Использование русского народного фольклора в работе с младшими дошкольниками для формирования первичных коммуникативных навыков	181
<i>Суетина Н.В.</i> ООД в старшей группе по познавательному развитию «Волшебное путешествие»	186
<i>Сульдина К. С., Тюкаева Г. Г.</i> Конспект занятия по познавательному развитию на тему: «Путешествие по карте России» для детей 6-7 лет	190
<i>Тиунова И.М.</i> Патриотическое воспитание как одно из условий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста	192
<i>Тухтаманова А.Н., Цимбалюк И.В.</i> Популяризация национальных культур у дошкольников на основе традиционной народной кухни народов Самарского края	194
<i>Часовская С.А.</i> Конспект занятия по познавательному развитию на тему «Первый полет человека в космос» для детей подготовительной к школе группы	196
<i>Чибрикова Н.А.</i> Опыт работы по реализации познавательного проекта по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Моя малая Родина»	198
<i>Яковлева Н. А.</i> Патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность	201

<i>Кондрова О.В., Пурлина Е. С., Курбатова О.Л.</i> Театрализованная деятельность - средство коррекции речи детей с ОНР	125
<i>Кондратенко Е.А., Фомина О.И.</i> Музыкальное развлечение с детьми раннего возраста на тему «Козочка рогатая»	128
<i>Коновалова Е.И.</i> Игровые технологии в театрализованной деятельности с детьми старшей группы	130
<i>Коренченко Е.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в музыкальной деятельности дошкольников	133
<i>Косицына Е.В.</i> Методическая разработка музыкального развлечения с детьми подготовительной группы «Этот загадочный космос»	135
<i>Лабутина Л.В.</i> Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	137
<i>Леонидова Т.В., Романова С.Н., Храпова Г.Н.</i> Мастер-класс «изготовление театрализованной «игрушки -топотушки»	140
<i>Липатова Н.А., Тусаева О.В., Шобанова Р.М., Юрчук – Колосовская И.П.</i> Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Сценарий «Новогоднего праздника по мотивам сказки «Золушка» (для детей старшего дошкольного возраста)	143
<i>Лихонина А.Н.</i> Приобщение дошкольников к истокам народной культуры в ДОУ средствами музыкального народного творчества	145
<i>Мерабишвили М.В., Бахтиярова Т.Ф., Борисова О.С.</i> Опыт работы театральной студии «Сказка» в ДОУ	148
<i>Мингалеева В. Р.</i> Развитие речи через музыкально-творческие игры на музыкальных занятиях	150
<i>Мухамеджанова О.Ю.</i> Осенины на Руси. Фольклор как средство патриотического воспитания старших дошкольников	152
<i>Никифорова О.Ю.</i> Музыкально-познавательный проект «Музыкалочка ТВ»	154
<i>Окропилашвили А.Ю.</i> Квест «Путешествие в Музыкальное Зазеркалье»	157
<i>Пьянкова А. С.</i> Условия успешного развития творческих способностей дошкольников	160
<i>Рагозина И. Е.</i> Играем с предметами, которые нас окружают	162
<i>Саяпина Л.И., Сулейманова И.М.</i> Мастер-класс «Развитие музыкального творчества детей старшего дошкольного возраста посредством игры на детских музыкальных инструментах»	165
<i>Симакова Е.Д.</i> Как заниматься музыкой с детьми, играя с элементами креативной драмы	168
<i>Тихонова А.А., Харитонова О.Н.</i> Формирование диалогической речи дошкольников с ОНР посредством театрализованной деятельности	170
<i>Тяжова Л.А., Царькова Н. Е.</i> Формирование общения у старших дошкольников через музыкально-художественную деятельность	172
<i>Фильшина Л.Н.</i> Формирование представлений дошкольников об истории и жизни народов Поволжья посредством развлечения	173
<i>Фомина О.И.</i> Возможности применения этнографического материала в работе с детьми раннего и дошкольного возраста: задачи и игровые модели	176
<i>Чамзинская. Е. В.</i> Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников средствами фольклора	179
<i>Юдакова Е.Н., Чижова С.Н.</i> Сценарий развлечения «Этой ярмарки краски» в старшей группе ДОУ по итогам реализации творческого проекта с элементами финансовой грамотности	180

Физическое развитие

<i>Еlicheва Н.В.</i> Развиваем математические представления с помощью ковурографa «Ларчик»	403
<i>Еремеева З. В.</i> Мастер – класс «Изготовление игрушек «Насекомые рядом с нами»	407
<i>Ерофеева Н.А.</i> Конспект НОД в подготовительной к школе группе «Волшебный камень – магнит»	409
<i>Ефремова Т.Е., Ковтун М.С.</i> Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста через создание детского конструкторского бюро	413
<i>Железникова И.В., Каризина А.С.</i> Организация образовательной деятельности по конструированию в средней группе «Цветы для мамы»	415
<i>Завалишина О.И.</i> Использование «Кругов Луллия» в познавательно-речевом развитии детей дошкольного возраста	418
<i>Зайцева А.В., Папкина Е.С.</i> Матрицы как эффективное средство развития логического мышления в конструкторской деятельности	420
<i>Иванова Н.А., Козлова А.А.</i> Использование ковурографa Воскобовича в познавательном развитии детей дошкольного возраста	422
<i>Иванова Е.С., Серебрякова Т.М.</i> Конспект НОД с детьми второй младшей группы «Теремок»	424
<i>Ивлева Л.В., Туганова Л.Ф.</i> Лэпбук «Математический гараж» как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста	426
<i>Ионова Н.Н., Скелевая Е.В., Татьянаина О.А.</i> Развитие интеллектуальных способностей дошкольников методом кинезиологии	430
<i>Казакова Е.С.</i> «Математическое одеяло». Игра на развитие координационных способностей детей 4-5 лет (Мастер-класс)	433
<i>Казурова Л.В., Соловьева А.А.</i> Применение даров Фрёбеля для развития социального интеллекта дошкольников	435
<i>Камышева С. А., Сенина Н.М.</i> Использование кругов Луллия в познавательно-речевом развитии детей младшего дошкольного возраста	437
<i>Карева А.М.</i> Конспект ОД по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в Королевство математики»	439
<i>Карпова Л.И., Фаттахова М.Ю.</i> Развитие у детей познавательных способностей через современные образовательные конструкторы	442
<i>Кезина Т.А., Неклюдова Г. Ю.</i> Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Невероятные приключения в стране чисел»	443
<i>Кириллова З.А., Ларионова Д.С.</i> Песочная гравюра как универсальное средство формирования познавательного опыта и практических навыков детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности	446
<i>Клюева Е. В.</i> План-конспект опытно-экспериментальной деятельности в средней группе «Путешествие на космическую станцию»	448
<i>Клычева Н.В.</i> Ландшафтное макетирование как средство развития конструктивных навыков у старших дошкольников	450
<i>Кожевникова В.С.</i> Развитие логического мышления у младших школьников на математическом содержании	453
<i>Колесова Н.А.</i> Изучение элементарных математических представлений посредством русских народных сказок	456
<i>Комлева С.Ф., Полякова Т.Е., Шолмова Е.В.</i> План-конспект непрерывной образовательной деятельности «В гостях у сказки»	458
<i>Корнилова Т.Ю.</i> Проект «Мы играем с песком» в группе раннего возраста	463
<i>Кошаева Н.В., Милоткина Е. С.</i> Использование блоков Дьенеша как универсальной модели для формирования логического мышления у дошкольников	465
<i>Крюкова О. А.</i> Приёмы активизации межполушарного взаимодействия в развитии интеллекта дошкольников	468
<i>Кузнецова И.И., Чеснокова О.А.</i> Развивающее пособие «Соты Кайе» как средство всестороннего развития дошкольников	471

<i>Иванова Е.С., Серебрякова Т.М.</i> Конспект НОД с детьми второй младшей группы «Теремок»	392
<i>Ивлева Л.В., Туганова Л.Ф.</i> Лэпбук «Математический гараж» как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста	394
<i>Ионова Н. Н., Скелевая Е.В., Татьяна О.А.</i> Развитие интеллектуальных способностей дошкольников методом кинезиологии	398
<i>Казурова Л.В., Соловьева А.А.</i> Применение даров Фрёбеля для развития социального интеллекта дошкольников	401
<i>Камышева С. А., Сенина Н.М.</i> Использование кругов Луллия в познавательно-речевом развитии детей младшего дошкольного возраста	403
<i>Карева А.М.</i> Конспект ОД по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в Королевство математики»	405
<i>Карпова Л.И., Фаттахова М.Ю.</i> Развитие у детей познавательных способностей через современные образовательные конструкторы	407
<i>Кезина Т.А., Неклюдова Г. Ю.</i> Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Невероятные приключения в стране чисел»	409
<i>Кириллова З.А., Ларионова Д.С.</i> Песочная гравюра как универсальное средство формирования познавательного опыта и практических навыков детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности	411
<i>Клюева Е. В.</i> План-конспект опытно-экспериментальной деятельности в средней группе «Путешествие на космическую станцию»	413
<i>Клычева Н.В.</i> Ландшафтное макетирование как средство развития конструктивных навыков у старших дошкольников	416
<i>Кожевникова В.С.</i> Развитие логического мышления у младших школьников на математическом содержании	419
<i>Колесова Н.А.</i> Изучение элементарных математических представлений посредством русских народных сказок	422
<i>Комлева С.Ф., Полякова Т.Е., Шолмова Е.В.</i> План-конспект непрерывной образовательной деятельности «В гостях у сказки»	423
<i>Корнилова Т.Ю.</i> Проект «Мы играем с песком» в группе раннего возраста	428
<i>Кошаева Н.В., Милюткина Е. С.</i> Использование блоков Дьенеша как универсальной модели для формирования логического мышления у дошкольников	430
<i>Крюкова О. А.</i> Приёмы активизации межполушарного взаимодействия в развитии интеллекта дошкольников	433
<i>Кузнецова И.И., Чеснокова О.А.</i> Развивающее пособие «Соты Кайе» как средство всестороннего развития дошкольников	435
<i>Кушнарева Н.В.</i> Опыт-экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	437
<i>Левченко Н.А.</i> Дидактические игры и задания на развитие логического мышления и воображения	440
<i>Лисогор О.М., Панина Л.Б.</i> Развитие образного мышления посредством использования графических упражнений у детей старшего дошкольного возраста	442
<i>Любаха М.Н.</i> Лэпбук – мотивационный прием технологии развития критического мышления на уроках истории	445
<i>Максимова Е. И.</i> Конспект НОД по познавательному развитию для детей группы раннего возраста «Петушок и краски»	446
<i>Максимова Н.Н.</i> Развитие логического мышления ребенка-дошкольника	449
<i>Малахова Н.В., Мамистова А.А.</i> Исследуем, удивляемся, узнаём. Опыт-экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста	451
<i>Матюк Е.В., Шиляева Е.В.</i> Математические тренажеры как игровая технология по формированию элементарных математических представлений у дошкольников	452
<i>Молдованова Т.В.</i> Сенсорное развитие детей раннего возраста через авторское дидактическое пособие	454

<i>Аитова О.Н., Небогатых Н.И., Яковлева А.П.</i> Авторское дидактическое пособие «Цветик – семицветик» на снятие психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и детей -инвалидов	469
<i>Алиева А.И., Драчева Е.Б., Люфт Е.В.</i> Работа с гиперактивными детьми в ДОУ	471
<i>Андрянова О.Г., Грунчева Ю. Л., Калюжная А. С., Филимончук А.В.</i> Возможности «фиджетов»-сенсорных помощников в сохранении и укреплении психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста с нормативным и нарушенным психофизическим развитием в контексте ФГОС ДО	474
<i>Анохина М.Н., Березина И.Н.</i> «Использование биоэнергопластики в работе с детьми ОВЗ»	476
<i>Антонова Т.В., Колесникова А.Е.</i> Модернизация коррекционного процесса посредством реализации авторской программы и адаптированного пособия. Проект «Играя, говорим...»	478
<i>Асякина Н.Н., Фадеева Е.А.</i> Социализация детей с глубокой умственной отсталостью в условиях специализированной коррекционной группы детского сада	482
<i>Атаманова Л.Г.</i> Развитие познавательных способностей и речевой активности на коррекционных занятиях	485
<i>Ахметова Л.В., Моисеева Т. А.</i> Дидактические пособия «Люби и знай родной свой край»	487
<i>Бабкина М.Н., Бедрицкая Е. Н.</i> Использование загадок при коррекции речевых и интеллектуально-мнестических нарушений у дошкольников с ОВЗ	490
<i>Бакулина М. Д., Сосова Н. В.</i> Система работы по развитию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ	492
<i>Барская С. Н., Янкина В. И.</i> Социально - коммуникативное развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности	495
<i>Башева А.Н, Болоцкая Е.В., Кротова Т.В., Кулахмедова И. М.</i> Инновационный проект «Использование элементов геймификации в развитии эмоционального интеллекта старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	497
<i>Белова М.В., Платовская Е.А.</i> Развитие социального интеллекта и инициативы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи путем создания образовательного анимационного фильма	499
<i>Березина О.А., Зурнина Е.В.</i> Инновационные технологии в практике работы ДОУ для детей с ОВЗ	501
<i>Биккиняева Н.К., Макарова Л.В., Савинова И.Г.</i> Развитие личностного потенциала детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, через использование мультимедийных игр в соответствии с ФГОС ДО	505
<i>Бирюкова А.Ф.</i> Проект учителя-логопеда «Блогер КИДС»	509
<i>Боброва Е. Д., Шумрукова А. И.</i> Социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в обучении игре в шахматы	510
<i>Бондаренко В.С., Самохвалова О.Г., Янкова Е.В.</i> Дидактическая игра «Лото многозначных слов» как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи понимания многозначности значения слова	513
<i>Борзова А.В.</i> Фронтальное логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ТНР в старшей группе «Тело человека»	515
<i>Борисова Ю. И.</i> Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с ОВЗ	518
<i>Брагина Г. И.</i> Формирование предложно-падежных форм языка через игровые ситуации	520
<i>Бугрина Л.В., Ливанская И.В., Чайка И.А., Таранцева М.В.</i> Использование в работе учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя и	523

<i>Железнякова А.С., Овсянникова Т. А.</i> Конспект интегрированного занятия с ребенком дошкольного возраста с ЗПР по развитию представлений об окружающем мире «Путешествие улитки»	588
<i>Живолуп Л.М., Осипова Е.Н., Скальченкова О.Н., Шпанка Е.В.</i> Обогащение личностно-развивающей образовательной среды в ДО для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и детей инвалидов	590
<i>Жулина Т.И., Марадымова А.Н.</i> Развитие речевого творчества у старших дошкольников с ОНР на логопедических занятиях	593
<i>Завьялова А.Е., Марченко Н.Ю., Ширяева С.В.</i> Пластилинотерапия как средство развития эмоционально-волевой сферы младших дошкольников	596
<i>Зурнина Е. В., Березина О.А.</i> Инновационные технологии в практике работы ДОУ для детей с ОВЗ	598
<i>Иванова Г.А.</i> Компетенция педагогов в рамках развития основ научно-технического творчества детей с ММД	602
<i>Иванкова Н.Ю., Пинькова А. В., Муханова Л.К.</i> Нейрокоррекционные игровые упражнения как одно из эффективных средств в работе с детьми с ОВЗ	604
<i>Казак Е.В., Филиппова Ирина Г., Е.Ю. Парфирова</i> Интегрированное фронтальное занятие учителя-логопеда, педагога-психолога и музыкального руководителя на тему «Путешествие в жаркие страны»	607
<i>Калачева А.В., Козина И.В., Севрюгина С.В.</i> Реализация парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в группе компенсирующей направленности с детьми с ТНР»	610
<i>Калюга Н.А., Кропинова Н.М., Синюткина Г.В.</i> Авторская дидактическая игра «Дерево - карусель» для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, в том числе у детей с ОВЗ и детей инвалидов	612
<i>Кандрашкіна Ю.И., Чумакова Т.А., Шапкина Е.С.</i> Развитие межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	615
<i>Кидняева О.Н., Матвеева Н. Д., Мерлушкина Е. В.</i> Развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР через ЛЕГО игры	617
<i>Киреева К.А., Святенко Е.А.</i> Дидактические игры с камешками Марблс в коррекционно – развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	619
<i>Кирилова И.С.</i> Нравственно-патриотическое воспитание как средство развития коммуникативной деятельности дошкольников с ТНР	622
<i>Кистенева Ю. Н., Кудрявцева Т. В.</i> Занятие по художественно – эстетическому развитию детей с ТНР «Сказочные платочки»	624
<i>Кичайкина Л. Т., Кичайкина К.В.</i> Информационно-коммуникационные технологии обучения как одно из условий развития и коррекции, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	626
<i>Ковшова Л.В., Семенова И. Ю.</i> Логоритмика как средство преодоления речевых нарушений у детей дошкольников	629
<i>Козьякова Ю. Н.</i> Этапы коррекции речи у старших дошкольников с ЗПР в процессе создания анимационного ролика «Навстречу маме»	633
<i>Криушева Л.В.</i> НОД с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР в рамках авторской ДОП «Логоритмика». «Приключение снежинки»	635
<i>Кудашкина Н.А., Ладина Р.С.</i> Программа по развитию высших психических функций и эмоциональной сферы детей средней группы с задержкой психического развития «В гостях у Гнома»	638
<i>Кузнецова Ю.Г., Сапукова З.Ш.</i> Тестопластика как средство развития мелкой моторики у детей с задержкой психического развития	641
<i>Кузьмина С.А., Рудакова Н.В.</i> Использование интерактивной песочницы в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОУ	643

<i>Куренкова Е.Г., Долгинцева Л.Е., Кожухова Е.Н.</i> Ознакомление дошкольников с ОВЗ с графическим образом буквы	646
<i>Куруськина Е.В., Сергеева Е.А., Холодова О. В.</i> 3-Д моделирование в профориентационных играх как средство развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	648
<i>Кутуева Л.М.</i> Обзор работы с детьми с нарушением зрения	650
<i>Лаврова Н. И., Платошина Е.В., Савинова М.Н.</i> Конспект квест-игры по опытно- экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения «Затерянная лаборатория»	652
<i>Леонтьева А. М.</i> Утренний сбор как способ свободного речевого общения детей с ОВЗ	656
<i>Лоханина Е.К.</i> «Речевая газета» как средство развития связной речи у детей с речевыми нарушениями	658
<i>Лунина В.И., Стёпина Е.А.</i> План — конспект образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с нарушениями речи «Осенний калейдоскоп»	660
<i>Мажсаева И.Е., Чалова М.В.</i> Лексико-грамматические игры для активизации речи у детей с задержкой психического развития	663
<i>Максимова Т.Е., Щеглова Н.В.</i> Дистанционное обучение как форма организации работы с детьми с нарушением интеллекта	665
<i>Манихина С.А., Вуколова О.С., Баисова Г.Н.</i> Развитие связной речи у детей с ОВЗ через сочинение сказок	667
<i>Мартынова Е. С., Салмина О.Г.</i> Играем в логопедические «Крестики-нолики» - формируем зрительно-моторную координацию	669
<i>Миронычева Ю.С., Осипова А.С.</i> Методика развития речи с использованием балансировочной доски Бильгоу и упражнений на развитие межполушарных связей в процессе логопедической работы у дошкольников с ОНР	671
<i>Мишенькина Т.Ю., Санникова В.С.</i> Образовательная деятельность по развитию социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью «Как щенок нашёл друзей»	673
<i>Михайлова А. К.</i> Использование устного народного творчества в работе учителя- логопеда	676
<i>Надеждина М.В.</i> Использование авторского пособия «Звуковой домик» при обучении грамоте детей с ТНР	678
<i>Налетова О.В., Пикалова М. В.</i> Коррекционное занятие для детей с РАС дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию «Овощи»	680
<i>Никишикина Т.Ю.</i> Конспект занятия по познавательному развитию ребенка с ОВЗ «Игры для Петрушки»	682
<i>Неутолимова О.И.</i> Обучение рассказыванию детей с ОВЗ с использованием технологии сторителлинг	683
<i>Обидина С.В.</i> Звуковой конструктор применение в работе с детьми с нарушениями речи	686
<i>Ососова Е.Г.</i> Использование цифровых и ИКТ-технологий в логопедической работе с дошкольниками	689
<i>Павлова Г.Т.</i> Использование авторского пособия «Фиксики о деньгах» по формированию финансовой грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья	691
<i>Панова Е.Ю.</i> Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слова у детей с ОНР	693
<i>Панина М.А.</i> С буквами играем – лучше их запоминаем	695
<i>Пасхина Н.В. Василенко Л.В.</i> Использование инновационных технологий в музыкальном воспитании детей старшего дошкольного возраста логопедической группы	696
<i>Пашина З.В.</i> Двуручное рисование как средство профилактики нарушений письменной речи	698

<i>Петрова И. В.</i> Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста «Птички-невелички»	977
<i>Пирюшова Н.И.</i> Пальчиками играем – речь развиваем в группе раннего возраста	980
<i>Платонова В.М., Соболева Е.В.</i> Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	983
<i>Помещикова С.Ю., Потапова Л. И.</i> Сказкотерапия как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста	985
<i>Позднякова М.Ю.</i> Использование ЭОР в речевом развитии дошкольников	988
<i>Расулова Л.М.</i> Технологические основы формирования и развития читательской грамотности у младших школьников	990
<i>Рыбакина О.И.</i> Конспект НОД (литературного досуга) в средней группе «Проказы Бабы-Яги»	992
<i>Сазонова Л.И.</i> НОД по развитию речи во второй младшей группе «Путешествие в лес»	997
<i>Садомова Е.Г.</i> Использование мнемотаблицы для развития связной речи у дошкольников	999
<i>Семещенкова Т. Г., Сульдина О.В.,</i> Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи дошкольников	1001
<i>Семенова Н.В., Чичкина М.А.</i> Чтобы чётко говорить – надо с пальцами дружить	1002
<i>Сенатова Л.Л.</i> Дидактическая игра «Слоговые домики»	1005
<i>Службская Т.В.</i> Литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского «В гости к бабушке Корнею»	1007
<i>Сыкеева Е.А., Черезова Г.В.</i> Конспект совместной деятельности педагога и детей по теме: «Активный слушатель» по сказке «Принцесса, которая не хотела играть в куклы»	1009
<i>Тураева К.С.</i> Формы работы в ДОУ с детьми дошкольного возраста, направленные на знакомство с книжной культурой и детской литературой	1012
<i>Тюрина Т. А., Чуракова А.И.</i> Реализация технологии продуктивного чтения-слушания в детском саду	1015
<i>Филиппова Ю.Д.</i> Развитие речи и мелкой моторики у детей раннего возраста	1017
<i>Цыганова Т. Ю.</i> Занятие по речевому развитию Формирование навыка связного рассказывания по теме «Зима»	1019
<i>Щеголева Ю.Ю.</i> Использование авторского дидактического материала по развитию речевой культуры детей в рамках экспериментальной деятельности	1021

Художественно-эстетическое развитие

<i>Аброськина С. В., Хачатрян Ж. А.</i> Использование нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности	1024
<i>Агафонова О.А.</i> Сценарий непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию «Птички»	1026
<i>Адушева Н. Н., Михайлова О. В., Сомова Е. Н.</i> Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей младшего дошкольного возраста	1029
<i>Алексеева Е. Н., Кувшинова Е.В., Привалова О.Н.</i> Использование восковых мелков в технике рисования граттаж	1031
<i>Алексеева З.М., Сергеева Н. А.</i> Развитие мелкой моторики как эффективный способ подготовки руки к письму у старших дошкольников с ОНР	1032
<i>Апраскина Л. В., Грибович Т.А., Молдованова Н.В.</i> Хороводная игра как средство приобщения старших дошкольников к истокам русской народной культуры	1035
<i>Арбузова Э.А.</i> Пластилинография в работе с детьми младшего дошкольного возраста	1038
<i>Бакулина М.А., Мурашкина Т.А., Куклова Н.Б.</i> Гармонизация эмоциональных проявлений детей дошкольного возраста с нормативным и нарушенным	1041

<i>Пряникова С.Н., Пряникова А.Е.</i> Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	936
<i>Пушкарская О. Ю.</i> Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	939
<i>Расторгуева Т. А.</i> Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» при организации различных видов детской деятельности в условиях ДОУ	941
<i>Ромашина А.В.</i> Обучение основам алгоритмизации и программирования в рамках сетевой инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»	944
<i>Саяпина О.В., Соколова О. А.</i> Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста через дидактические игры	946
<i>Трошкина Л.Я.</i> Игры-головоломки как средство интеллектуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья	948
<i>Тюрина Я.А.</i> Поддержка развития ребенка средствами сенсорной комнаты	949
<i>Угольникова Е.А., Фофанова М.А., Якушева И.С.</i> Технология деятельностного подхода в организации экспериментальной деятельности дошкольников	951
<i>Хаустова О.В.</i> Использование современных электронных образовательных ресурсов в деятельности педагога ДОУ	953
<i>Червякова Г.Ю.</i> Наставничество как условие профессионального становления молодого специалиста	955
<i>Чернова Ю.Р.</i> Рекомендации для воспитателей по организации и проведению конструирования с использованием бумаги, картона и других материалов	957
<i>Шабалова О.В.</i> Вариативность использования современных технологий в работе педагога-психолога	960
<i>Юлдашева Н.С.</i> Использование составных картинок в работе с детьми раннего возраста (мастер-класс)	962
Сведения об авторах	965

Сульдина Кристина Сергеевна,

воспитатель

Тюкаева Гузьялия Гарифулловна,

воспитатель

**Конспект занятия по познавательному развитию
на тему: «Путешествие по карте России»
для детей 6-7 лет**

Цель - создать условия для расширения представлений детей о климатических зонах (люди, животные, растения).

Задачи:

Образовательные:

- уточнить представления детей о животных разных климатических зон: характерные особенности;
- формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, развивать интерес к представителям живой природы.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, умение поддерживать беседу;
- активизировать словарь детей;
- развивать познавательный интерес.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе.

Методы и приёмы:

Наглядные (рассматривание карты, показ слайдов, рассматривание иллюстраций животных и растений).

Словесные (рассказ воспитателя, ребенка, вопросы детям).

Формы реализации детских видов деятельности: рассматривание глобуса, карты, отгадывание загадок, динамическая пауза

Оборудование: Глобус, карта, картинки с изображением растений, животных, обитающих в теплых странах и на Севере.

Предварительная работа: организация развивающей среды (внесение тематических альбомов «Животные жарких стран», «Животные северных стран», иллюстраций и фотографий с изображением животных разных стран для рассматривания), беседы о животных разных стран, беседы об обитателях Евразии, Африки и Северного полюса, загадывание загадок о животных, рисование и раскрашивание животных разных стран в свободной деятельности.

Ход занятия:

1. Вводная часть

Ребята, а вы любите путешествовать? (ответы детей)

Сегодня утром мне на электронную почту пришло письмо. Доброе утро ребята, а вы любите путешествовать? (ответы детей) Хотите отправиться со мной в большое путешествие. Но сначала отгадайте загадку. Загадка про глобус.

Ребят вы на глобус посмотрите и скажите, что обозначают цвета синий, коричневый, зеленый, желтый, белый.

Сегодня мы отправимся в путешествие и познакомимся с животным миром планеты Земля.

Животный и растительный мир Земли зависит от климатических условий.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

А сейчас мы с вами отправляемся в путешествие:

Ребенок рассказывает стихотворение Ю. Камышевой «На далеком полюсе, где метет пурга, ...»

Догадались, что это такое? Покажите мне на карте снежный материк.

Ребята, обратите внимание, каким цветом раскрашен этот материк (белым) Почему? (потому что здесь вечная мерзлота, и снег не тает)

А вы знаете, что морозы там достигают до -50 градусов. Лето там самое теплое только в августе и температура достигает только до +4 градусов, для

нас +4 градуса все равно холодно мы ходим в куртках. От температуры как раз зависит жизнь растений и жизнь животных.

Скажите мне, пожалуйста, а есть ли там растения? Какие? Молодцы, давайте эти картинки прикрепим на нашу карту.

А как вы думаете, живут ли на таком материке животные? (живут). Какие же животные приспособились к такому суровому, холодному климату? (пингвины, белые медведи, тюлени, моржи). Почему они там могут выжить? (ответы детей)

А что мы знаем про белого медведя? (доклад ребенка). Давайте поселим наших животных на карту. Живут ли там люди? (полярники на станции)

Ну что отправляемся дальше? (ответы детей)

Воспитатель рассказывает стихотворение Т. Керстена «Песок по Сахаре клубами пылится»

Давайте, скорее, покажем на карте где у нас пустыня.

Правильно. Каким цветом это все обозначено? (ответы детей)

Почему желтым ребята? (ответы детей)

Как вы думаете, какая там температура? (ответы детей)

Представляйте, температура в пустыне достигает до +60 градусов.

Какие животные там живут? Давайте найдём картинки животных, которые любят тепло, и поселим их на нашу карту (дети выбирают и прикрепляют к карте – бегемот, зебра, слон, лев, гепард).

А как называют людей живущих в Африке? (африканцы)

А какие растения там встречаются? (баобаб, бутылочное дерево, молочай, алоэ, пальма, слоновая трава и т.д.)

А сейчас я предлагаю нам с вами немного отдохнуть. Физминутка.

Наше путешествие продолжается.

Ребенок рассказывает отрывок стихотворения Л. Громовой «Евразия».

Евразия объединяет в себе две части – Европу и Азию. Мы с вами сегодня посетим европейскую часть этого континента. Животный мир Европы богат и разнообразен.

Здесь есть – леса, моря, горы, пески. И раскрашен материк разными цветами. Какими ребята? (леса - зелёные, реки – синие, пески – жёлтые, горы – коричневые)

Давайте подумаем, каких животных мы поселим здесь и почему? (волк, заяц, лиса, медведь, лось, белка, рысь).

Кто мне назовет растения, деревья в России (дуб, береза, ель и т.д.)

От чего зависит, что там разнообразный мир животных и растений? (ответы детей).

Правильно! Климатические условия там приспособлены для деревьев, животных, кустарников и для людей. И это наша страна называется Россия, правильно.

Какая великолепная, разноцветная карта получилась! Какое разнообразие животного мира на нашей Земле! И люди должны сделать всё, чтобы сохранить эту красоту надолго. На нашей карте уместилось немного животных нашей планеты Земля

3. РЕФЛЕКСИЯ

Ребята, наше путешествие подошло к концу.

- Что больше всего вам понравилось в сегодняшнем нашем путешествии?
- На каком материке вам понравилось больше всего?

Часовская Светлана Алексеевна,

воспитатель

Конспект занятия по познавательному развитию

на тему: «Первый полет человека в космос»

для детей подготовительной к школе группы

Цель – создать условия по формированию у дошкольников первичных представлений о космосе.

Обучающие задачи — формировать умения в составлении и решении логических задач; побуждать детей к творческому рассказыванию.

Развивающие задачи — стимулировать к проявлению волевых качеств; развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать.

Воспитывающие задачи — воспитывать любознательность, активность, организованность; внимательное отношение к животным и стремление оберегать животный мир; пробуждать интерес к познанию окружающего мира.

Предварительная работа: чтение художественной литературы по теме «Космос»; рассматривание иллюстраций о космосе, планетах, космонавтах, беседы по данной теме.

Методы и приёмы:

Практические: физкультминутка, игровые задания.

Наглядные: показ и рассматривание портретов, просмотр мультфильма, интерактивная игра-презентация.

Словесные: беседа по усвоенному материалу, составление рассказа по картинкам.

Материалы и оборудование:

Технические средства обучения: доска, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Демонстрационный материал: портреты космонавтов.

Раздаточный материал: лабиринты в виде ракет, планет, звезд (каждому

индивидуально), паззлы на космическую тематику (каждому индивидуально).

Ход занятия

Вводная часть

Ребята, в апреле все люди Земли празднуют день космонавтики и авиации. Назовите дату, когда мы празднуем день космонавтики? Почему именно в этот день? (Ответы детей)

Дидактическая игра «Первые».

Обратите внимание на доску, что вы видите? (Ответы детей. На доске висят портреты космонавтов Гагарина, Титова, Леонова, Терешковой и 4 картинки: космонавт в невесомости, обед, женщина космонавт, Восток -1). Каждый из этих космонавтов чем-то прославился, вам необходимо соединить портрет и картинку и догадаться, чем именно. (Дети соединяют картинки с портретами и объясняют свой выбор)

Как вы думаете, почему именно Юрий Гагарин был выбран для первого полета в космос? (Подбор детьми прилагательных к вопросу «какой?» – умный, смелый, сильный, отважный, решительный, ответственный)

Основная часть

Ребята, каждый космонавт должен уметь справляться даже с самими трудными задачами. Сейчас вам также предстоит справиться с одной интересной задачей – пройти космический лабиринт.

Задание «Космический лабиринт». Цель - развитие мелкой моторики, усидчивости, аккуратности, внимания.

Для этого вам понадобятся ваша смекалка и фломастеры. (Дети садятся за столы и выполняют задание. В конце они обмениваются работами и проверяют друг друга). Молодцы, вы отлично справились!

Просмотр мультфильма «Из чего состоит ракета-носитель?». Цель – преподнесение нового материала в доступной и интерактивной для детей форме.

Теперь представьте, что вы попали на заседание ученого совета, во время которого мы поговорим о ракетах. На экране вы увидите видеоролик, в котором подробно рассказывается о строении ракеты-носителя. (На интерактивной доске показывается мультфильм, в котором подробно разбирается строение ракеты-носителя. После просмотра воспитатель спрашивает детей какие части ракеты они запомнили)

Физминутка «Я - ракета». Цель: повышение и сохранение умственной активности и работоспособности детей во время занятия.

А сейчас давайте проведем настоящую космическую разминку!(дети выходят на ковер и выполняют упражнения физминутки)

Задание «Собери картинку». Цель: развитие мелкой моторики и наглядно-образного мышления.

У вас все получилось! Ребята, у меня для вас еще одна интересная задачка. На столах разложены кусочки пазлов, которые вам необходимо собрать и рассказать, что вы видите на своей картинке. (Дети собирают пазлы на космическую тематику, каждый описывает свою картинку. В процессе рассказа воспитатель побуждает ребенка использовать полные предложения)

Задание «Космическая викторина». Цель : закрепление нового материала в интерактивной форме.

Теперь я предлагаю вам проверить свои знания с помощью космической викторины! Перед вами вопросы, к каждому из которых я подобрала картинку-подсказку. Вы готовы? (дети слушают/читают вопросы и отвечают на них).

Заключительная часть

Сегодня вы были космонавтами. Вам было интересно? Что вы узнали? Ребята, путь в космос для каждого из вас начинается на Земле. Он проходит через ваши успехи, хорошие знания и умения. Может среди вас есть будущее талантливые инженеры, конструкторы, ученые, космонавты. Добивайтесь, старайтесь, дерзайте! Желаю успехов!

Список литературы

Большая энциклопедия. Космос и астрономия: вопросы и ответы. - М.: ОЛМА Медия Групп, 2013г.

Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Космос. – СПб., Паритет, 2005г. Серия «Грамматика в играх и картинках»

Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128с.

*Косицына Елена Викторовна,
музыкальный руководитель*

Методическая разработка музыкального развлечения с детьми подготовительной группы «Этот загадочный космос»

Цель: создание условий по формированию знаний дошкольников о космосе.

Задачи:

- расширять и углублять знания дошкольников о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине;
- закрепить имеющиеся представления о космических аппаратах;
 - продолжать формировать интерес к здоровому образу жизни, развивать физические качества детей (быстроту, ловкость, выносливость, координацию);
 - воспитывать у детей уважение к труду взрослых, работа которых связана с освоением космоса;
 - воспитывать чувство патриотизма и гордости за Отечество.

Слайд – Юрий Гагарин

Ведущий: Приветствуем всех на празднике Космоса! Все вы, ребята, знаете, что космос - это далекая мечта всех мальчишек. Сегодня исполнилось ровно 60 лет со дня первого полета человека в космос. Это было очень важным событием для всего мира. Юрий Алексеевич Гагарин сделал виток

вокруг земли и благополучно вернулся. Полет Юрия Гагарина стал в России национальным праздником, который отмечается ежегодно 12 апреля. Этот день помнит вся наша страна.

Ребенок:

Вот и наши мечтают дети

Умчаться к звездам в ракете.

И пусть мы пока только играем,

Но сегодня в космосе тоже побываем.

Ведущий. Давайте и мы с вами, ребята, отправимся в этот поход. Поднимите руки, кто из вас хочет полететь в космос? Отлично! Но прежде чем мы полетим в космос, я проверю, знаете ли вы, что летает, а что не летает?

Игра «Летает, не летает»

Ведущий: Ребята, а чего нам не хватает, чтобы отправиться в полет?

(ответы детей) Правильно, ракеты.

Задание «Построй ракету»

Чтоб ракетой управлять,

Нужно смелым, сильным стать,

Слабых в космос не берут,

Ведь полёт – нелёгкий труд!

Ведущий:

Предлагаю сделать космическую разминку.

Упражнение «Ракета» *Слайд – космические аппараты*

Ведущий: Первым пилотируемым космическим кораблём стал советский корабль «Восток-1», на котором Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый полноценный космический полёт, облетев Землю с первой космической скоростью. Космические корабли могут быть пилотируемыми и беспилотными. Они имеют прочную изоляцию, а также имеют различные приборы, компьютеры, различные датчики, системы связи.

Пилотируемые космические корабли снабжены системами жизнеобеспечения космонавтов.

Ведущий: Ребята, вы все знаете, что наша Земля – огромный шар, плывущий в бескрайнем просторе космоса и вращающийся вокруг Солнца. Учёные называют такие шары планетами. Давайте рассмотрим эти планеты, их 8. Кто знает, какие это планеты?

Слайд – Солнечная система

Стихотворение о планетах, автор: Я. Аким

Хотите стать космонавтами? *(ответы детей)*. Внимание, внимание! Приглашаем всех девочек и мальчиков совершить путешествие в открытый космос. На нашем космодроме сегодня два экипажа: «Мир» и «Комета». Давайте поприветствуем друг друга.

Приветствие команд

Песня: «Звездный десант»

Ведущий: Экипажам подготовиться к полёту. Руки – это наши ремни безопасности. Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Пристегнуть ремни безопасности. Земля, разрешите взлёт? Позывные (аудиозапись): «Мир», «Комета», взлёт разрешаю! 3, 2, 1, пуск! Полетели!

Гаснет свет, зажигаются звёзды, звучит космическая музыка. Дети бегут друг за другом по кругу. Останавливаются возле своих мест.

Ребенок рассказывает стихотворение «Созвездие», неизв. автора На экране слайд – Луна

Ведущий рассказывает краткие сведения о луне. Стихотворение «У лунного моря особый секрет», автор: Валентин Берестов

Ведущий: Идём на посадку. На этой планете без «лунопрыгов» нам не обойтись. Давайте протопчем нашими «лунопрыгами» тропу «Дружбы». Экипажам подготовиться к эстафете «Лунопрыги».

Эстафета «Лунопрыги» *(прыжки на хопках)*

Ведущий: Ну, что ж. Нам с вами ребята пора лететь дальше. Но что это? Звучит космическая музыка, заходит «инопланетянин»

Инопланетянин: Прием, прием, вижу неопознанные объекты, они шевелятся, приступаю к исследованию. У объектов есть устройства обработки (голова), по бокам антенны (уши), исследую память.

Ведущий: Ребята, да это же настоящий инопланетянин, давайте его поприветствуем.

Инопланетянин: Объект выходит на контакт, включаю переводчики. Здравствуйте. Мы - луняне, а вы земляне.

Ведущий: Здравствуйте, все правильно, Мы - земляне, а вы - луняне и мы очень рады, что нас посетили такие гости. Мы путешествуем по планетам. На какую дальше полететь, не знаем. Вы нам не подскажете?

Инопланетянин:

Подскажем! Но чтобы добраться до следующей неизведанной планеты, нужно быть отважными, дружными и смелыми. Надо проверить ваши знания. Загадки о планетах, спутниках, звездах и т.д.

Инопланетянин: Испытание пройдено, вы готовы лететь дальше, на планету Сатурн. До встречи на космодроме!

Ведущий. Пристегнуть ремни безопасности, разрешите взлёт?

Позывные: «Мир», «Комета», взлёт разрешаю!
3, 2, 1, пуск! Полетели! Звучит космическая музыка. Слайд – Сатурн.

Ведущий. Внимание, приближаемся к планете Сатурн! Сатурн – самая красивая планета солнечной системы. Вокруг него вращается кольцо, состоящее из миллиардов «камней» самой разной формы и размеров.

Стихотворение «Сатурн», автор Римма Алдолина

Ведущий. Нам надо спешить, пока не начался метеоритный дождь. Пристегнуть ремни безопасности, разрешите взлёт? Позывные: «Мир», «Комета», взлёт разрешаю! 3, 2, 1, пуск! Полетели! Звучит космическая музыка.

Эстафета «Невесомость» (загнать в корзину воздушный шар с помощью гимнастической палки)

Звучит космическая музыка. Слайд - Земля.

Стихотворение «Есть одна планета-сад», автор Роман Сеф

Ведущий: Внимание, приближаемся к планете Земля! Посадку разрешаю!

Ну, вот мы и дома!

Общий танец «Если очень захотеть, можно в космос полететь»

Ведущий: Ребята, вот мы и прилетели на нашу планету Земля. Как интересно мы путешествовали по планетам. Много нового узнали. Еще раз поздравляю вас с Днем Космонавтики! Звучит музыка, дети выходят из зала.

Козлова Александра Алексеевна
воспитатель

Иванова Наталья Анатольевна
воспитатель

Использование коврографа Воскобовича в познавательном развитии детей дошкольного возраста

Разноцветное пособие «Коврограф ларчик Воскобовича» не новая и уже многим известная разработка, но не смотря на это, продолжает оставаться актуальной и интересной темой, позволяя проводить новые и интересные занятия, открывающие огромный простор для развития детей. Это игровое поле из ковровина с различными развивающими элементами в комплекте (разноцветные веревочки, фигуры, буквы, цифры, кармашки, липучки, герои сказочных ситуаций и многое другое). Коврограф Воскобовича прост в использовании, экологичен и безопасен, все выполнено из фетра, мягких тканей и нетканого материала, дети могут не только под руководством педагога, но и самостоятельно при желании заниматься с пособием, развивать свои знания и навыки.

В средней группе «Морячки» нашего детского сада, Коврограф появился недавно и дети с удовольствием познакомились с новым пособием. Целью использования коврографа Воскобовича в познавательном развитии детей дошкольного возраста является: создание условий по формированию элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

- Формировать умение называть известные геометрические фигуры.
- Закреплять умение сопоставлять цифру и число (количество).
- Отрабатывать счет в пределах 5.
- Развивать память, логическое мышление, речь.

Наше знакомство началось в волшебном «Фиолетовом лесу» дети подружились в его жителями, гномиками Кохле, Охле, Желе, Селе и Зеле у каждого есть свой домик в комплекте - цветными прямоугольниками и цифрой тоже своего цвета. Гномы попадают в различные ситуации, дети помогают им, а они помогают нам решать образовательные задачи! В волшебном ковровом лесу, с помощью игровых ситуаций, дети выполняли задания для развития сенсорных способностей, внимания, мышления, памяти, воображения, задания, знакомящие с окружающим миром, соответствующие возрасту задания по математике. Игра «Веселые смайлики» - дети с удовольствием выкладывали улыбающиеся мордашки, старались помочь гномикам улучшить погоду. Такая простая игра а выполняет множество задач: развитие мелкой моторики, знакомство с мимикой и конструктом лица человека, закрепление названий частей лица и их местоположения. Формирование и закрепление навыка взаимопомощи. Дети строили цветные домики для каждого из гномиков, чтобы они спрятались от дождя. Пособие можно использовать как при работе индивидуально так и с группой, а так же сочетать с другими пособиями, например для того, чтобы порадовать гномиков дошкольники выложили любимые цифры каждого гнома из счетных палочек. Получилось весело и интересно.

Список литературы:

Методические рекомендации к игровому комплексу «Коврограф Ларчик»
В.В. Воскобовича СП. 2016г

Методическое пособие "Фиолетовый лес. Развивающая предметно-пространственная среда". Под редакцией В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой 2017г

*Максимова Елена Ильинична,
воспитатель*

Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию на тему: «Петушок и краски» для детей группы раннего возраста

Цель: формирование умения различать цвета и называть их, поднятие настроения, воспитание интереса и желание заниматься.

Задачи:

Обучающие задачи:

- стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет»;
- закрепить понятие разный цвет;
- формировать умение соотносить цвет с предметом;
- дать элементарные представления по цветоведению;
- учить узнавать и правильно называть цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный.

Развивающие задачи:

- развивать фантазию и воображение;
- вызвать интерес к изображениям в цвете;
- развивать чувство цвета;
- развивать внимание и усидчивость детей.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать эстетическое отношение к цветному миру.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках вокруг воспитателя. Под стульчиками лежит по одной фигуре разного цвета.

Воспитатель читает загадку:

Гребешок аленький,

Кафтанчик рябенький,

Двойная борода,

Важная походка.

Раньше всех встает,

Голосисто поет.

Вместе с солнышком встает,

Очень громко он поет.

Кто же это?

Правильно! Это петушок! Он сегодня к нам придёт в гости.

Раздаётся хлопанье крыльев и приветствие ку-ка-ре-ку. Вносится в группу картинка бесцветного петушка. Он со всеми здоровается. Дети ему также отвечают.

Воспитатель спрашивает у петушка, почему он такой грустный и где же его яркие цвета. Петушок отвечает, что его не успели раскрасить, а сам он не знает, как называются цвета.

Воспитатель: ребята, давайте поможем нашему гостю найти свои цвета и стать как прежде ярким и красивым!

Дети встают со стульчиков, двигаются по группе за воспитателем.

Игра «Наши умные головки»

Воспитатель читает стихотворение и показывает движения

Дети: повторяют движения за воспитателем, вместе читают стихотворение.

Воспитатель: что же, нигде в группе не нашли мы пока твои цвета, петушок. Давайте немного отдохнём, посидим, петушка покормим.

Дети: садятся на стульчики.

Воспитатель начинает кормить петушка горошком и одна горошина укатывается под стульчик.

Воспитатель: Ребята, загляните под свои стульчики! Вот где спрятались цвета, которые мы искали! Берите их.

Покажите красные фигуры, поднимите вверх руки с фигурой, у кого красный цвет. Молодцы! Петушок, вот и нашёлся твой первый цвет!

Воспитатель берёт элементы красного цвета и наклеивает на бесцветного петушка.

Воспитатель: посмотрите, как красиво получилось! Это красный цвет!

Наш петушок хочет получить свой синий цвет!

Покажите фигуры синего цвета, поднимите вверх руки с фигурой, у кого этот цвет. Отлично! Петушок, вот и нашёлся ещё один твой цвет!

Воспитатель берёт элементы синего цвета и наклеивает на бесцветного петушка.

Воспитатель: посмотрите, как красиво получилось! Это синий цвет!

Покажите фигуры жёлтого цвета, поднимите вверх руки с фигурой, у кого жёлтый цвет. Молодцы! Петушок, вот он жёлтый цвет!

Воспитатель берёт элементы жёлтого цвета и наклеивает на бесцветного петушка.

Воспитатель: посмотрите, как красиво получилось! Это жёлтый цвет!

И у нас сомнений нет, нам нужен этот цвет для нашего гостя! Покажите фигуры зелёного цвета, поднимите вверх руки с фигурой, у кого этот цвет. Замечательно!

Воспитатель берёт элементы зелёного цвета и наклеивает на бесцветного петушка.

Воспитатель: посмотрите, как красиво получилось! Это зелёный цвет!

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый у нас теперь петушок! А сейчас, ребята, сложите свои фигуры по цветам! И наш гость, петушок, с нами поиграет!

Дети: складывают фигуры по разноцветным подносам!

«Петушок» произносит текст потешки, а дети выполняют движения:

Трух-трух-тух-тух!

Ходит по двору петух.

Сам со шпорами,

Хвост с узорами.

Под окном стоит,

На весь двор кричит.

Кто услышит -

Тот бежит!

Ку-ка-ре-ку!

После того, как «Петух» прокричал, дети должны добежать до стульчиков, а петух старается их догнать. И так несколько раз.

Воспитатель: вот как интересно играет петушок, он стал весёлым, нашёл свои цвета. И всё благодаря вам, ребята.

Вы узнали, что цвета бывают разными! Сегодня мы с вами познакомились с красным, синим, жёлтым и зелёным цветами. Вы смогли помочь петушку найти цвета, потому что сами научились разделять цвета.

Вы – молодцы! Вы знаете, что без ярких цветов, красок скучно, грустно. Надо, чтобы всегда нас окружал разноцветный мир!

Воспитатель: показывает фото, картинки с разноцветными элементами (животные, игрушки, одежда и пр.).

*Борзова Алина Викторовна,
учитель-логопед*

Фронтальное логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ТНР на тему «Тело»

Группа: старшая.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Ход проведения:

Логопед: – Здравствуйте, дети! Проходите, присаживайтесь на свои места. (Дети проходят в кабинет, присаживаются на свои места).

Логопед: – Ребята, посмотрите на доску, назовите всех, начиная с самого маленького. (Малыш, мальчик, юноша, мужчина, дедушка. Малыш, девочка, девушка, женщина, бабушка).

Логопед: – Отлично, ребята! А как мы можем назвать всех их одним словом? (Это люди). – А если один, то? (Человек).

Логопед: – Молодцы! Сегодня мы с вами поговорим о человеке, о частях человеческого тела (Нашего тела).

II. Основная часть.

а) Игра №1 «Один, два, много».

Цель:

– Закрепить знания детей о частях тела;

– Закрепить умение согласовывать существительные с числительными (один, одна, два, две) в роде, числе, падеже;

– Закрепить умение образовывать мн. ч. существительных в Р.п.

Ход проведения:

Логопед помещает магнитную доску картинку с изображением человека.

Логопед: – Посмотрите на доску, рассмотрите внимательно человека. – Ребята, как называется самая большая часть тела человека? (Самая большая часть тела человека – туловище).

Логопед: – Ребята, а каких частей тела у человека ещё по одной? Выходите к доске по одному, и ставьте цифру 1 на той части тела, которую назвали. (Голова, нос, лоб, рот, язык, шея, спина, живот и т.д.).

Логопед: – Молодцы! А каких частей тела у человека по две? Теперь на названных частях тела нужно будет ставить цифру 2. (Глаза, брови, уши, плечи, локти, руки, ладони, колени, ноги, ступни).

Логопед: – Ребята, а чего у нас много? (Пальцев).

Логопед: – Как много вы назвали слов - предметов. А как вы думаете, для чего человеку нужны все части тела? (Воспитанники предлагают варианты ответов).

Логопед: – Каждая часть нашего тела очень важная. Каждая часть делает свое дело. Какую работу выполняют части нашего тела, мы сейчас узнаем.

б) Упражнение №2 «Что умеют делать части нашего тела?».

Цель:

- Закрепить умение подбирать слова-действия к разным частям тела;
- Закрепить умение согласовывать существительные с глаголами в ед. ч. и мн. ч. в Им. п.

Ход проведения:

Логопед: – Ребята, возьмите подушки, присаживайтесь на ковёр. Сейчас я буду бросать мяч каждому из вас, по очереди. Тот ребёнок, которому и брошу мяч, должен будет ответить на вопрос и вернуть мяч мне.

Логопед: – Что умеют делать наши ноги? (Ноги умеют стоять, бегать, прыгать, топтать).

Логопед: – Что умеют делать наши руки? (Руки умеют брать, держать, кидать, хватать, рисовать, лепить).

Логопед: – Что умеют делать наши глаза? (Глаза умеют смотреть, моргать, видеть).

Логопед: – Что умеют делать наши уши? (Уши умеют слушать, прислушиваться).

Логопед: – Что умеет делать наш рот? (Рот умеет говорить, есть, жевать).

Логопед: – Что умеет делать наш нос? (Нос умеет дышать, нюхать, принюхиваться).

Логопед: – Ребята, вы верно ответили на вопросы!

Логопед: – Ребята, сейчас мы поиграем в игру.

в) Игра №3 «Большой – маленький - огромный».

Цель:

– Упражнять в словообразовании существительных путём применения уменьшительно-ласкательных суффиксов: -к, -ок, -ик, -очк.

– Упражнять в словообразовании существительных путём применения увеличительных суффиксов.

Ход проведения:

Логопед: – Ребята, сейчас я раздам вам картинки с изображением частей тела, рассмотрите их и назовите по образцу: Нос – носик □ – носище □. (Глаз □ – глазик □ – глазище □; рот □ – ротик □ – ротище □; нога □ – ножка □ – ножище □; живот □ – животик □ – животище □; коленка □ – коленочка □ – коленище □; локоть □ – локоток □ – локтище □; палец □ – пальчик □ – пальчище □).

Логопед: – Вы отлично справились!

г) Упражнение №4 «Многозначность слов».

Цель: Закрепить умение находить и использовать многозначные слова.

Ход проведения:

Логопед: – Ребята, есть слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение. Посмотрите на доску, найдите и назовите эти слова. (Нос – у

самолета, у корабля, у чайника; Ручка – у двери, у сумки, авторучка; Глазок – в двери, у картошки; Спинка – у стула; Язычок – у ботинка; Ножки – у стула, у гриба).

Логопед: – Вы молодцы, нашли все предметы, название которых звучит одинаково.

д) Упражнение №5 «Работа с текстом».

Цель: Развивать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.

Ход проведения:

Логопед: – Ребята, сейчас я прочту вам интересный рассказ. Присаживайтесь поудобнее, Будьте внимательны.

Глупый спор.

Поспорили две руки между собой: кто больше работы делает? Одна другой говорит: «Я нужнее, потому что ложку держу, когда человек ест, и карандашом рисовать умею», а другая отвечает: «Суп-то человек с хлебом ест, я его хлебом кормлю, а когда ты рисуешь, я листок придерживаю». Услышали ноги спор, и стало им смешно: «Подумаешь, какие важные! Мы нужнее, потому что ходим и бегаем, а еще плавать помогаем человеку и педали на велосипеде крутим». А туловище возмутилось: «Я человеку нужнее! Сердце во мне работает, желудок переваривает пищу и кровь насыщает!» Умная голова человека слушает и думает про себя: «Глупый спор! Все части тела человеку необходимы, поэтому-то он ими и пользуется и бережет их».

Логопед: – Ребята, кто победил в споре? Правда, что голова умно поступила? Почему? Зачем нужна человеку голова/туловище/ноги/руки?

Ш. Заключительная часть.

Логопед: – Ребята, вспомните, о чем мы сегодня говорили? Какие занятия выполняли? (Воспитанники отвечают на вопросы логопеда).

Логопед: Занятие закончено. Спасибо!

Овсянникова Татьяна Андреевна

учитель-логопед

Железнякова Александра Сергеевна,

учитель-дефектолог

**Конспект интегрированного занятия с ребенком дошкольного
возраста с ЗПР по развитию представлений об окружающем мире
«Путешествие улитки»**

Цель: Автоматизация звука [ль] в слогах и словах в процессе взаимодействия учителя-логопеда и учителя дефектолога на индивидуальном занятии по развитию представлений окружающего мира.

Задачи учителя-логопеда:

- закрепить изолированное произношение звука [ль];
- упражнять правильное произношение звука [ль] в слогах, развивать слуховое внимание;
- развивать артикуляционный праксис.

Задачи учителя-дефектолога:

- развивать мыслительные операции – анализ и синтез;
- развивать кинестетический праксис кистей рук;
- развивать порядковый счет в пределах 10;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать тактильные ощущения;
- закреплять сенсорные эталоны цвет, форма.

Методы и приемы работы:

Практические («Чудесный мешочек», «Зарядка с лягушкой», «Прыжки лягушки» - мультимедийное пособие, «Путешествие улитки», «Собери улитку», «Найди домик»). Наглядные (демонстрация предметных картинок, игрового материала (ПЕРТРА), показ способов действий, мультимедийные иллюстрации). Словесные (рассказы и вопросы педагогов).

Материалы и оборудование:

Разрезная картинка (4 части), игрушка лягушка (для выполнения артикуляционной гимнастики), дидактическое мультимедийное пособие (для автоматизации изолированного произношения звука [ль]), дидактическое пособие «Путешествие улитки» (игра ходилка-бродилка), наглядное пособие (схемы для развития кинестетического праксиса кистей рук), игровой набор ПЕРТРА (для сериационного ряда и конструирования улитки по образцу), наглядное пособие («Улитка» для автоматизации звука [ль] в словах, наглядное пособие («Домик для улитки» для закрепления сенсорных эталонов»).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации и дидактические игры
Коммуникативная	Словесные игры, вопросы, беседы

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагогов	Деятельность воспитанника	Ожидаемые результаты
1	Дефектолог предлагает достать из «Чудесного мешочка» предметы. Ребенку необходимо назвать их, назвать цвет, посчитать, соотнести количество предметов с цифрой. Логопед контролирует произношение ребенка звука [ль] в начале слова.	Ребенок слушает инструкцию, достает предметы, называет их, называет цвет, считает количество предметов, соотносит их с цифрой.	Ребенок узнал и назвал предмет, правильно назвал цвет, посчитал, правильно произнес звук [ль] в начале слова, правильно согласовал существительное с числительным.
2	Дефектолог предлагает собрать разрезную картинку из 4-х частей, узнать и назвать изображение, расположить картинку правильно (определить верх и низ).	Ребенок собирает и разрезную картинку, называет ее, контролирует произношение звука [ль] в начале слова.	Ребенок правильно собрал, расположил, назвал картинку.

3	Логопед предлагает вместе с игрушкой «Лягушкой» выполнить артикуляционные упражнения.	Ребенок с логопедом выполняет артикуляционные упражнения.	Ребенок слушает инструкцию и выполняет все упражнения.
4	Логопед предлагает поиграть в мультимедийную игру «Прыжки лягушки», где ребенку при нажатии кнопки и появлении лягушки на мониторе правильно и четко произносить звук [ль]. Дефектолог контролирует процесс.	Ребенок нажимает на кнопку, произносит правильно звук при появлении лягушки на мониторе.	Ребенок правильно произнес звук.
5	Дефектолог предлагает поиграть в игру «Путешествие улитки», где необходимо бросить кубик, посчитать количество «прыжков» по дорожке со слогами. Логопед произносит с ребенком данное количество слогов, контролируя правильное произнесения звука [ль] в слогах.	Ребенок слушает инструкции педагогов, бросает кубик, считает количество «прыжков», затем с учителем-логопедом правильно произносят слоговую дорожку.	Ребенок выполняет все действия правильно.
6	Дефектолог показывает ребенку упражнения для развития кистей рук. Логопед при смене поз произносит с ребенком слоги.	Ребенок выполняет с учителем-дефектологом и учителем-логопедом упражнения.	Ребенок выполняет правильно задания по смене поз, правильно оречивляет их.
7	Дефектолог предлагает ребенку детали из игрового набора ПЕРТРА, просит назвать их цвета, составить узор (сериационный ряд из 3-х цветов). Затем демонстрирует ребенку картинку «Улитки» и просит сделать такую же улитку по данному образцу. Логопед контролирует речь ребенка, оказывает помощь	Ребенок называет цвета, формы, составляет узор, конструирует улитку по образцу.	Ребенок правильно называет цвета, форму, без ошибок выполняет задания, собирает улитку по образцу.

	при необходимости.		
8	Логопед демонстрирует ребенку картинку улитки, предлагает правильно назвать все картинки, изображенные на раковине улитки. Дефектолог с ребенком закрывают камушками марблс все названные картинки.	Ребенок выполняет инструкции учителя-логопеда, называет изображения, закрывает картинки камушками.	Ребенок правильно называет все картинки не пропуская звук [ль].
9	Логопед с дефектологом предлагают поиграть в игру «Домики для улитки». Ребенку предлагают найти раковину определённого цвета, найти улитку по описанию и прикрепить ей раковину.	Ребенок слушает, находит нужную раковину и прикрепляет к заданной улитке.	Ребенок находит все правильно и без ошибок.

Список литературы

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2009. – 272с.

Кистенева Юлия Николаевна,

воспитатель

Кудрявцева Татьяна Владимировна,

воспитатель

Занятие по художественно – эстетическому развитию детей с ТНР

«Чудесные платочки»

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с русским народным Павло-Посадским платком, дать представление об истории возникновения платка;
- учить детей украшать платок, используя нетрадиционную технику рисования «оттиск печатки из картона, пекинской капусты, картофеля».

Развивающие:

- развивать внимание, память, фантазию при составлении узоров на ткани;
- развивать артистические способности при исполнении танца;
- способствовать выработке привычки работать аккуратно, неторопливо, пользоваться влажной салфеткой для рук.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и интерес к обычаям старины.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки: «Платок нищего»; разучивание подвижной игры «Платок», танец с платочками.

Методы и приёмы:

Практические: исполнение детьми танца с платками, рисование нетрадиционной техникой оттиск на платках, подвижная игра «Платок».

Наглядные: рассматривание разноцветных платков, знакомство с репродукциями художников: И. Куликова «Полевые цветы», П. Лучановой «Девушка в голубом платке», Ф. Сычкова «Таня у изгороди», показ воспитателя приемам работы с печатями.

Словесные: беседа воспитателя с детьми, рассказ воспитателя, чтение стихотворения воспитателем, описание, словарная работа.

Материалы и оборудование: квадраты из ситца белого цвета, блюдце, в которое вложена подушечка из поролона, пропитанная гуашью, печатки из картона, пекинской капусты, картофеля, влажные салфетки для рук, мольберт, павло-посадские платки; репродукции художников, аудиозапись песни «Подари мне платок» в исполнении Л.Зыкиной, Музыкальное упражнение «Платок».

Ход занятия

I Вводная часть

Дети входят в группу

Воспитатель: Здравствуйте, девицы и добры молодцы! Какие вы все нарядные. Читает стихотворение О. Моисеевой «Павло – посадский платок».

Полубуйтесь сколько красивых платков! Нравятся вам они? Какие эти платки? (Разноцветные, нарядные, квадратные, яркие, шерстяные). Ребята, как вы думаете, откуда появились такие расписные нарядные платки? Конечно, их придумали наши талантливые российские художники и мастера по ткацкому и красильному делу. Особенно славились платки, которые сделаны в Павловском Посаде. В платке можно рассмотреть узоры из цветов. Какие цветы вы заметили? Это русская ромашка, васильки, гирлянды из роз и лилий. На каком фоне сделаны узоры? Цвет фона у платка может быть бордовым, белым, зелёным, чёрным. Где располагаются цветы на платке? По кайме и углам, а середина платка равномерно заполняется редко разбросанными мелкими цветочками. Отделка платков разнообразная: ручная вышивка, украшение в виде кисточек. Раньше женщины любили носить платки, да и в наши время платок и шаль всегда остаются лучшим подарком, ведь платком можно укутаться в стужу, набросить на плечо (воспитатель в ходе рассказа выставляет на мольберт репродукции картин русских художников, предлагает детям ознакомиться с тем, как раньше носили платки на Руси). Что еще можно делать с такими красивыми платками? (дарить близким, шить одежду, носить на голове, на шее, танцевать с платком, играть и т. д.)

Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Платок».

Дети встают в круг, берутся за руки и идут по кругу. Водящий находится в круге с платком, идет в противоположную сторону со словами:

Я хожу, хожу, хожу

Всем платок свой покажу.

И кого накрою я,

Отгадайте, не тая.

Дети садятся на корточки и закрывают глаза руками. В этот момент водящий накрывает платком одного из детей. Со следующими словами водящего дети открывают глаза и встают:

Раз, два, три, раз, два, три.

Кто там прячется внутри?

Не зевай! Не зевай!

А скорее отвечай!

Дети отгадывают, кто спрятан под платком.

II Основная часть

Ребята, а вы хотите стать настоящими художниками, украсить платки? Платки у меня есть, только они без узора. Давайте вспомним, как располагается узор на платке? Какие цветы изображают на платках? Чтобы платок получился красивым, нарядным, мастера узоры делали «с душой», каждый по – своему. Подумайте, кому вы его подарите. В процессе выполнения работы звучит песня «Подари мне платок» в исполнении Л. Зыкиной.

III Заключительная часть

Готовые платки раскладываются на столе, дети делятся своими впечатлениями, рассказывают, кому подарят изготовленный платок.

В конце занятия предлагается веселый перепляс с красивыми платочками. (Музыкальное упражнение «Платок»).

Список литературы

Грибовская А. А. Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством и декоративное рисование, лепка, аппликация. — М.: МИПКРО, 1999.

Ермолаева Н. В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

*Налетова Ольга Викторовна,
педагог-психолог,
Пикалова Мария Владимировна,
воспитатель*

**Коррекционное занятие для детей с РАС дошкольного возраста по
социально-коммуникативному развитию
на тему: «Овощи»**

Цель: установление эмоционального контакта с ребёнком, становление мыслительных процессов, коммуникативных навыков, речевых элементов.

Задачи:

- воспитывать самостоятельность, интерес к заданиям, желание выполнить задания правильно;
- закреплять умения различать предметы по цвету и величине;
- формировать умение объединять предметы в группы называя одним словом (дифференцировать);
- побуждать к визуальному контакту с педагогом через выполнение инструкции: «Посмотри на меня»;
- формировать умение слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Покажи где...», «Дай мне...»;
- воспитывать интерес к занятиям, усидчивость, желание доводить начатое до конца;
- установление эмоционального контакта, создание ситуации успеха (с помощью тактильного и словесного поощрения).

Оборудование, используемый материал: дидактическое пособие (наглядный материал): игрушка «Зайка» с игровым набором овощей, мыльные пузыри, дидактическое пособие « магнитная книжка с фигурками овощей и фруктов», счетные цветные палочки, картинка образец для выкладывания счетного материала, разрезные картинки овощей, картинки с

овощами, раскраски овощей, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, скатерть для творчества, влажные салфетки.

Логика образовательной деятельности

<p>1. «Приветствие» Задание направлено на установление зрительного контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, и выявление понимания ребенком словесной инструкции. Формирования личностного «Я».</p>	<p>Педагог приветствует детей по очереди, берет их за руки. Спрашивает, как тебя зовут «Я - Булат», «Я - Лида» используя прием «рука в руке» и работа над личностным «Я», прикладывает руку ребенка к его к груди, и называет свое имя: «Я - Ольга»). Затем дети берутся за руки и желают друг другу доброго дня.</p>
<p>2. Сюрпризный момент «Зайка и волшебный мешочек» Развивать осязание при различении предметов на ощупь.</p>	<p>Педагог демонстрирует мягкую игрушку «Зайку с мешочком», и предлагает детям отгадать на ощупь, что внутри. Дети по очереди (отгадывают на ощупь или достают если затрудняются отгадать) предметы «муляж - овощи», называя их, определяя какого цвета и формы.</p>
<p>3. «Сложи разрезные картинки» Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.</p>	<p>Педагог предлагает детям рассмотреть на картинках варианты овощей, затем дети совместно или самостоятельно складывают варианты разрезных картинок. Хвалить и мотивировать детей для выполнения задания до конца и положительного результата.</p>
<p>4. «Собери по тарелочкам» Игра на магнитной книге. Задание направлено на выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета, форму, и названия овощей.</p>	<p>Педагог предлагает ребенку назвать продемонстрированный им овощи, его цвет, форму, и разложить их в соответствии цветом тарелок на магнитном панно, усложняя задания и пополняя словарный запас ребенка. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, то педагог сначала обучает его, затем предлагает выполнить самостоятельно.</p>
<p>5. «Построй из палочек» Задание направлено на выявление умения ребенком работать по образцу.</p>	<p>Педагог предлагает ребенку образец для выполнения задания (ламинированная картинка постройку из палочек - конструирование моркови), и предлагает построить ребенку такую же. Если ребенок справился с первым заданием,</p>

	<p>то ему предлагают выполнить вторую постройку.</p> <p>Если ребенок не может выполнить задание по образцу, то взрослый показывает, как это надо сделать, а затем просит ребенка выполнить постройку самостоятельно.</p> <p>В случае повторно возникших затруднений педагог использует способ действий по подражанию.</p>
<p>6. ИЗО деятельность Рисование карандашами, аппликация. «Овощи».</p> <p>Задание направленное на формирование учебных и граффоматорных навыков, правильному захвату карандаша, кисти и развития предметного рисунка.</p>	<p>Педагог раздает детям раскраски с овощами, и предлагает детям раскрасить их цветными карандашами. Затем совместно с педагогом или самостоятельно дети вырезают раскрашенные картинки овощей и приклеивают на альбомный лист в форме банки.</p>
<p>7. «Игра с мыльными пузырями».</p> <p>Задание направлено на выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать и сотрудничать с педагогом, для формирования положительного эмоционального отклика детей.</p>	<p>Взрослый хвалит детей, за то, что они хорошо работали, и зайчик им принес подарок (мыльные пузыри).</p> <p>Педагог с начало сам выдувает мыльные пузыри, затем каждому из детей предлагает самим поиграть, выдувать и хлопать мыльные пузыри.</p>

Список литературы

Батаева С.В, Володина В.С., Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2018 – 280с.

Земцова О.Н. Сборник развивающих заданий для дошкольного возраста

Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» - М: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 191с.

Конспект занятия по познавательному развитию ребенка с ОВЗ

«Игры для Петрушки»

Вид занятия: индивидуальная работа с ребенком.

Возраст: 5 лет, ребенок с ОВЗ (ЗПР)

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Закрепить название основных цветов («Познавательное развитие»)

Упражнять в выделении одного и множества предметов («Познавательное развитие»)

Продолжать учить отвечать на вопросы педагога («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)

Учить работать по образцу («Познавательное развитие»)

Упражнять ребенка в выполнении графических заданий («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические (игры и упражнения «Гномики и домики», «Один-много», «Выложи узор», «Помоги Петрушке»);
- наглядные (пособие, показ конструирования);
- словесные (вопросы педагога, объяснения)

Материалы и оборудование: пособие на липучках «Гномики и домики», тарелочки одноразовые, геометрические фигуры, счетные палочки, образец флажка, две коробки большая и маленькая, большие и маленькие елочки, грибочки, яблоки, собаки, маркер, лист с нарисованной машиной и дорожкой.

Деятельность дефектолога	Деятельность воспитанника	Ожидаемые результаты
Педагог предлагает ребенку поприветствовать гостя и поиграть с ним. Педагог сообщает, что веселые гномики потеряли свои домики. Необходимо им помочь.	Ребенок приветствует Петрушку и принимает приглашение поиграть с ним. Воспитанник рассматривает картинки, называет цвет гномика. Находит каждому гномику свое жилище.	Ребенок нашел каждому гномику дом и объяснил свой выбор.
Петрушка предлагает ребенку разложить большие и маленькие игрушки в коробки разной величины	Ребенок раскладывает большие игрушки в большую коробку, а маленькие в маленькую.	Ребенок понимает задание, раскладывает в коробки игрушки и показывает величину предметов.
Педагог предлагает ребенку показать, где один предмет, а где много. А затем самостоятельно выложить на тарелки один камешек и много.	Ребенок показывает, где один, а где много предметов. Затем самостоятельно выкладывает камешки на тарелки.	Ребенок умеет с помощью жестов выполнять данное задание и самостоятельно выкладывать предметы.
Педагог предлагает воспитаннику выложить из палочек по образцу «Флажок»	Ребенок выкладывает из палочек флажок, опираясь на образец	Воспитанник умеет выполнять задание с опорой на образец
Педагог предлагает помочь Петрушке добраться до дома на машине. Ребенку с помощью маркера нужно провести длинную дорожку.	Ребенок маркером выполняет графическое задание, проводит машину по дорожке	Ребенок умеет правильно захватывать маркер и проводить линию.

Список литературы

Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение воспитание. М., 2005.

Занятие по речевому развитию
Формирование навыка связного рассказывания по теме
«Зима»

Вид занятия: индивидуальная работа

Возрастная группа: 5 лет, ребенок с ОВЗ

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Цель: формирование связного высказывания с использованием опорных картинок

Задачи:

1. Учить ребенка самостоятельному рассказыванию с использованием опорных картинок («Речевое развитие»)

2. Упражнять в отгадывании и загадывании загадок («Речевое развитие», «Познавательное развитие»)

3. Упражнять в употреблении предлогов НА и С в речи («Речевое развитие»)

4. Упражнять в оречевлении своей деятельности («Речевое развитие»)

5. Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»)

Технологии: технологии интегрированного обучения, игровые

Методы и приемы:

- практические (игры и упражнения «Отгадывай и загадывай», «Добавь картинку», «Слушай и отвечай», «Прыжки по снежным кочкам»)

- наглядные (демонстрация картины «Зимой в лесу», предметных картинок)

- словесные (рассказывание, вопросы педагога)

Материалы и оборудование: картинки (снег, синица, воробей, белка, заяц), сюжетная картина «Зима в лесу», опорные картинки для рассказывания, полусферы балансировочные («кочки»).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Игровые упражнения.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации
<i>Коммуникативная</i>	Словесные игры, вопросы, беседа, рассказывание

Логика образовательной деятельности

Деятельность логопеда	Деятельность воспитанника	Ожидаемый результат
Активизация знаний и целеполагание: педагог просит ребенка назвать какое сейчас время года и напоминает, что на прошлом занятии он слушал рассказ по картине «Зимой в лесу». Предлагает ребенку сегодня на занятии рассказать этот рассказ самостоятельно.	Ребенок называет время года, слушает цель занятия.	Ребенок знает времена года. Выражает желание рассказать рассказ самостоятельно
Игра «Отгадывай и загадывай». Перед ребенком картинки (белка, синица, снег, воробей, заяц). Педагог просит ребенка отгадать загадки.	Ребенок отгадывает загадки, находит отгадки на картинках. Затем загадывает загадку	Ребенок умеет отгадывать и загадывать загадки

<p>Затем предлагает из оставшихся картинок выбрать одну и загадать загадку (описать животное, не называя его). Педагог слушает ребенка, отгадывает его загадку</p>	<p>(рассказывает об одном из оставшихся изображений) педагогу.</p>	
<p>Работа по картине «Зимой в лесу».</p> <p>Педагог обращает внимание ребенка на картину и просит найти на ней «отгадки» из загадок, которые они загадывали друг другу. Затем взрослый просит ребенка ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где сидит синица? - Где сидит белка? Где другая белка? Откуда она спрыгнула? - Где сидят воробьи? - Где лежит снег? 	<p>Ребенок называет и показывает животных, птиц, снег на картине</p> <p>Ребенок отвечает на вопросы, употребляя предлоги НА, С</p>	<p>Ребенок умеет припоминать предметы и находить на картине нужные изображения.</p> <p>Ребенок понимает пространственное положение предмета и употребляет предлоги НА, С в речи</p>
<p>Упр. «Добавь картинку»</p> <p>Взрослый рассказывает рассказ по картине и просит ребенка выкладывать по ходу рассказывания соответствующие картинки, затем задает вопросы по</p>	<p>Ребенок принимает задание, выкладывает соответствующие опорные картинки по ходу рассказывания педагогом текста,</p>	<p>Ребенок понимает текст, может подобрать картинку, соответствующую предложению, понимает вопросы</p>

тексту.	затем отвечает на вопросы педагога.	и может отвечать на них
Упражнение «Прыжки по снежным кочкам». Педагог выкладывает на пол балансировочные полусферы (снежные кочки). Предлагает ребенку представить, что он на прогулке и попрыгать с кочки на кочку, озвучивая свои действия.	Ребенок прыгает по кочкам и проговаривает свои действия, используя предлоги НА, С (Я прыгаю с кочки на кочку)	Ребенок эмоционально реагирует на игру, умеет оречевлять свои действия, употребляет предлоги НА и С
Взрослый просит ребенка рассказать рассказ по картине «Зимой в лесу», используя картинки-подсказки.	Ребенок рассказывает рассказ, используя опорные картинки	Ребенок может пересказать текст с опорой на картинки,
Педагог подводит итог занятия, поощряя ребенка наклейкой и предлагает ребенку дома по опорным картинкам рассказать рассказ маме.		Ребенок выражает желание рассказать рассказ маме.

Список литературы

Цыганова Т.Ю. Методическое пособие по формированию навыков связного высказывания у детей с РАС дошкольного возраста «Учусь рассказывать»: ООО «КПД», 2015. – 24 с.

Тюрина Яна Андреевна,

педагог-психолог

Поддержка развития ребенка средствами сенсорной комнаты

Актуальность: Интерактивная среда сенсорной комнаты наполнена специальным оборудованием, позволяющая детям выполнять различные игровые и предметно-практические действия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей с помощью интерактивной среды сенсорной комнаты.

Задачи: сбалансировать и развивать обработку сенсорных стимулов нервной системой с помощью игр и упражнений, активизирующих и развивающих у детей дошкольного возраста сенсорные функции (сенсорная интеграция), развивать познавательные процессы, в том числе воображение и творческие способности, способствовать самовыражению детей, повышать уверенность в себе, гармонизировать психоэмоциональное состояние детей.

Основные направления работы сенсорной комнаты использование стимулирующих упражнений, активизирующих и развивающих у детей дошкольного возраста сенсорные функции: зрительное и слуховое восприятие, осязание и пространственное восприятие, релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие познавательных процессов, в том числе воображения и творческих способностей, непосредственное общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития человека, его самооценки и становления его как личности.

Принципы организации занятий: основу общеразвивающей, коррекционно-образовательной, психологической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности со специалистом. Специалист, работающий с ребенком индивидуально (или с

группой) привлекает его (их) к разным видам деятельности в специально созданной полифункциональной интерактивной среде. Он делает это без психологического принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Интерактивная среда сенсорной комнаты наполнена специальным оборудованием, которое позволяет детям выполнять различные игровые и предметно-практические действия в привычном пространстве, сочетать в себе речевую и двигательную активности. Занятия в сенсорной комнате не ограничиваются стимулированием органов чувств, они также включают в себя игровые упражнения, дидактические игры на установление положительного контакта между взрослым и ребёнком.

Проведение занятий в сенсорной комнате педагогом-психологом с детьми начинается: мы с детьми заходим в комнату, и демонстрируем приветственные упражнения для оптимизации эмпатических чувств, после проводим разминочные упражнения для поднятия настроения детей или проводим упражнения для снятия напряжения. После мы делаем упражнения на смену психофизического состояния ребенка: от активного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. По окончании занятий мы с детьми проводим итоги нашего занятия, это помогает формировать навыки анализа своих действий, выражение собственного эмоционального состояния и закрепление у детей положительного психоэмоционального состояния.

Методы и приемы, используемые в работе: разнообразные игры (коммуникативные, направленные на развитие познавательных процессов и сенсорно-интегративную коррекцию), элементы песочной терапии элементы арт-терапии (рисование песком, на прозрачном мольберте), релаксационные упражнения, элементы музыкотерапии.

Коррекционная работа в сенсорной комнате проходит в двух направлениях: развитие и коррекция нарушенных функций (корректируется в ходе занятий на развитие психических функций и моторики) и коррекция

эмоционально-волевой сферы (используются расслабляющие упражнения, снятие тревожности, эмоционального напряжения, дыхательная гимнастика).

Преимущества сенсорной комнаты в том, что детям сложно сосредоточиться, и у них возникают сенсорные или эмоциональные трудности, которые не позволяют им полноценно участвовать в повседневной жизни. Сенсорная комната способствует улучшению всех чувств детей. Работа в сенсорной комнате обеспечивает быстрое установление положительного контакта между ребёнком и взрослым, воспитанник получает большой объём представлений о предметах (устанавливать причинно-следственные связи, сравнение, классификация, различие), развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика рук и снижается эмоциональное напряжение. Для многих детей, это вторая натура, но для детей с расстройством развития, таким как аутизм, этот процесс может стать причиной стресса, беспокойства и дискомфорта. У некоторых мозг может слишком остро реагировать на сенсорные стимулы, а у других - недостаточно. Сенсорные комнаты нацелены на работу всех восьми чувств. Большинству знакомы пять - зрение, слух, обоняние, вкус и осязание - но есть также проприоцепция, вестибулярная и интероцептивная. Работа с оборудованием в сенсорной комнате: интерактивный сухой бассейн направлен на развитие тактильных ощущений, развитие эмоциональной сферы, развитие общей моторики. Тактильно - Акустическая панель Упражнение: Развитие слуховых ориентировочных реакций, развитие познавательной активности, развитие зрительно-моторной координации у детей, развитие внимания. Пузырьковая колонна: визуальной стимуляции, слуховой стимуляции, тактильной стимуляции. Световая панель «Рисунок на песке»: снятию психоэмоционального напряжения, усилению положительного эмоционального настроения, стимуляции ослабленных зрительных функций.

Оборудование и занятия, которые стимулируют восемь органов чувств, помогают пользователям сенсорной комнаты разными способами, в

зависимости от их потребностей. Доказано, что сенсорная игра имеет множество преимуществ для людей с аутизмом, ОВЗ и другими проблемами развития, улучшение концентрации внимания, развитие социальных навыков, а также развитие когнитивных и моторных навыков.

Таким образом, работа в сенсорной комнате обеспечивает быстрое установление положительного контакта между ребёнком и взрослым, воспитанник получает большой объём представлений о предметах (устанавливать причинно-следственные связи, сравнение, классификация, различие), развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика рук и снижается эмоциональное напряжение. В ходе проведения коррекционной работы в нашем саду, мы отметили положительное влияние интерактивной комнаты на оптимизацию работы с детьми, укрепление и улучшение адаптивности детей, снятие их напряжения, закрепление результатов работы специалистов.

Список литературы:

Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации психического развития // Вопросы психологии, 1972. - №2. – с. 14-23.

«Сенсорная комната - волшебный мир здоровья». Учебно-методическое пособие под общей редакцией В.Л. Жевнерова.