

Особенности усвоения детьми звуков речи

Основная цель написания этой статьи – привлечь внимание родителей к проблеме усвоения ребенком правильного звукопроизношения и помочь им своевременно в ней разобраться.

Правильным звукопроизношением большинство детей овладевает еще в дошкольном возрасте, причем происходит это без какого-либо специального обучения, на основе подражания правильной речи окружающих людей. Однако у многих детей те или иные дефекты в произношении речевых звуков остаются на долгие годы и не исчезают без специальной логопедической помощи. Особое внимание родителей хочется обратить на то, что некоторые дефекты в произношении звуков, не устраненные до начала обучения ребенка в школе, в дальнейшем неизбежно отражаются на письме. Поэтому овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев становления у ребенка речи.

В первые годы жизни, из-за несовершенства речевых органов, ребенок может правильно произносить лишь самые простые по артикуляции звуки. К ним относятся гласные А, О, Э и согласные П, Б, М. Именно из этих звуков и состоят первые слова ребенка: МАМА, ПАПА, БАБА. Несколько позднее усваиваются и другие артикуляторно простые звуки, не требующие особо тонких движений губ и языка. Это гласные И, Ы, У и согласные В, Ф, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й. Более же сложные по артикуляции согласные звуки (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р) примерно до 3-5 лет или полностью отсутствуют в речи детей или заменяются более простыми для произношения звуками. Это явление получило название «*возрастного косноязычия*», поскольку в определенном возрасте оно бывает свойственно всем без исключения детям.

Каждый артикуляторно *сложный* звук усваивается ребенком как бы в несколько этапов. Например, ребенок не сразу овладевает произношением звука Ш, а сначала заменяет его на ТЬ, на СЬ и на С. По этой причине в разные возрастные периоды слово ШУБА в его речи звучит ТЮБА, СЮБА, СУБА и, наконец, ШУБА.

Вот самые распространенные звуки-заменители для сложных по произношению согласных:

Сложные звуки	Звуки–заменители на этапах усвоения сложного звука			
Л	Й (йампа)	ЛЬ (лямпа)	Л (лампа)	
Р	Й (йиба)	ЛЬ (либа)	Л (лыба)	Р (рыба)
С	ТЬ (тянки)	СЬ (сянки)	С (санки)	
Ш	ТЬ (тюба)	СЬ (сюба)	С (суба)	Ш (шуба)
Ц	ТЬ (тяпля)	СЬ (сяпля)	Ц (цапля)	

Но даже и после овладения правильным произношением звука ребенок некоторое время *неустойчиво* использует его в своей речи. Новый звук начинает употребляться гораздо чаще, чем следует, временно как бы вытесняя близкие к нему по артикуляции звуки. Например, научившись правильно говорить звук Ш, ребенок начинает употреблять его вместо звука С, произнося слово СУМКА как ШУМКА, или САША как ШАША.

Таким образом, в период «возрастного косноязычия» часть звуков в речи детей полностью отсутствует или заменяется другими звуками. Также наблюдается неустойчивость в употреблении уже «освоенных» звуков, их смешение. Но по мере созревания речевого аппарата ребенка и развития его фонематического слуха постепенно совершенствуется и его звукопроизношение, все более приближаясь к образцу речи взрослого.

Чтобы родителям было удобнее следить за своевременностью появления в речи ребенка различных звуков приведем небольшую таблицу в которой даны примерные сроки *окончательного* усвоения детьми гласных и согласных звуков.

Время появления звуков (в годах)	1-2	2-3	3-5	5-6
Звуки	А О Э П Б М	И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х Й	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Л Р

Из таблицы видно, что при нормальном ходе речевого развития не позднее, чем к 5-6 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи, без звуковых замен. Если же этого не происходит и своеобразие в произношении звуков задерживается до более позднего возраста, то так называемое «возрастное косноязычие» уже перестает быть «возрастным». Такая задержка свидетельствует о наличии каких-то особых причин, мешающих ребенку своевременно овладеть правильным произношением звуков речи. Здесь уже приходится говорить о нарушениях, требующих специальной логопедической помощи.

Родителям также важно знать, что даже в раннем возрасте (до 3-5 лет) у детей могут быть и такие особенности в произношении звуков речи, которые уже с самого начала нельзя относить к «возрастному косноязычию». Эти особенности не пройдут с возрастом, и поэтому в таких случаях нужно как можно раньше обратиться к специалистам. Сюда относится *искажение* звуков, например, «хлюпающее» произношение (иногда даже с заметным раздуванием щек), что придает звукам необычный и неприятный для слуха оттенок. В других случаях может наблюдаться так называемое межзубное произношение звуков (чаще всего свистящих и шипящих), когда кончик языка просовывается между резцами и звуки приобретают характерный оттенок шепелявости. Классическим примером искажения звуков речи является «картавое» (горловое) произношение звука Р.

Рекомендации для родителей:

1. Будьте образцом для подражания правильной речи. Совершенно необходимым условием для своевременного исчезновения «возрастного косноязычия» является правильная, отчетливая и неторопливая речь взрослого.
2. Не рекомендуется длительное пребывание ребенка среди неправильно говорящих сверстников. Здесь ребенок лишается правильного образца для подражания.
3. Недопустимо «сюсюканье» взрослых с ребенком («Да ты мой дологой, холосый»). Здесь ребенок лишается не только правильного образца для подражания, но даже и стимула для улучшения своего произношения: ведь взрослым нравится его речь и они сами подражают ей!
4. Относитесь внимательно к речи ребенка. Если у вас возникают какие-то вопросы, сомнения относительно нормального развития речи вашего малыша, обращайтесь своевременно к специалистам.