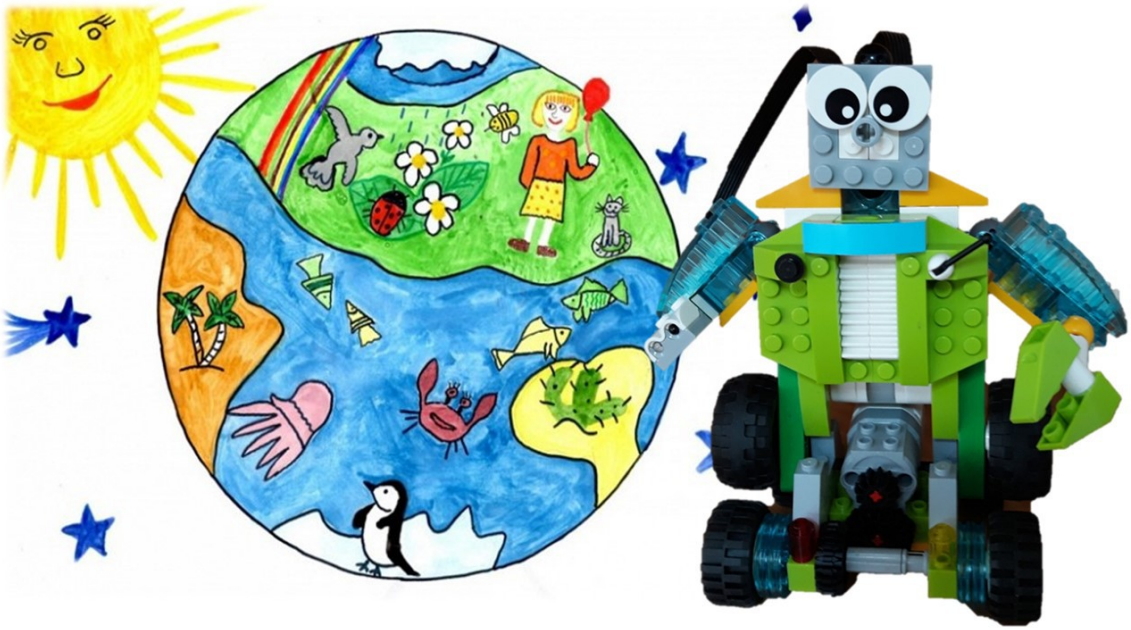
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №188»
городского округа Самара

Программа по экологическому воспитанию

«Коди-робот спасает планету»

(с применением конструирования и робототехники)



Автор-составитель:
Салачева Юлия Олеговна,
воспитатель

Содержание

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.	Методы и приемы реализации Программы	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по экологическому воспитанию детей	
2.2.	Совместная деятельность воспитателя и детей	
2.3.	Самостоятельная деятельность детей	
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Формы работы по экологическому воспитанию	
3.2.	Модель построения занятия	
3.3.	Создание условий для экологического воспитания	
3.4.	Учебный план работы	
3.5.	Взаимодействие с родителями по реализации задач по экологическому воспитанию	
	Перспективно – тематический план работы с детьми по возрастам	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Защита окружающей среды является одной из глобальных проблем современности. Очень важно еще в дошкольном возрасте начать объяснять детям, что такое бережное отношение к природе.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация прогулок и специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Актуальность программы в том, что отношения между человеком и окружающей средой давно стали предметом исследований не только серьезных ученых, но и областью научно-исследовательской и технической деятельности подрастающего поколения.

Человечество все чаще сталкивается с экологическими проблемами и техногенными катастрофами, последствия которых крайне опасны для всей окружающей среды. Для профессионалов, занимающихся их предотвращением и участвующих в ликвидации последствий необходимы

роботы, которые смогли бы проникнуть в самые опасные, загрязнённые и труднодоступные места.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать у детей представлений о планете Земля;
- дать понятие о природных зонах;
- систематизировать знания воспитанников об основных группах животных и растений и их среды обитания;
- формировать основы экологической культуры через практическую деятельность, исследовательскую работу, наблюдения и опыты;
- формировать представление о взаимосвязях в системе «Человек-природа»;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- формировать мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка;
- формирование познавательно–исследовательских умений, технического творчества;
- повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития. Так дети знакомятся с примерами взаимодействия

человека с природой, особенностями использования технических средств для улучшения экологической обстановки.

2. *Доступность* – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

4. *Наглядность* – чувственное познание нового материала с привлечением технических средств, способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

5. *Систематичность и последовательность и позитивная социализация ребенка.* Необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации. Участвуя в природоохранной деятельности, направленной на исследование, сохранение планеты Земля, создавая технические средства, для улучшения экологической обстановки, ребенок начинает чувствовать себя частью социума и осознавать значение своего поведения, своих действий для окружающих.

6. *Согласованность, сотрудничество с семьей* – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями. Очень важно, чтобы экологически ориентированные ценности находили поддержку родителей.

7. *Научность* – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о

закономерностях, существующих в природе. С точки зрения экологического образования принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических, естественно- научных знаний, которые служат основой формирования мотиваций действий ребенка, развития его познавательного интереса, формирования основ экологически безопасного поведения и устойчивого стиля жизни.

8. Пргностичность. В результате освоения Программы у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях- и на основе этих представлений – первые умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде в природе и в быту. Дети в игровой форме учатся анализировать, какие технические средства можно создать для улучшения экологической обстановки и помощи в быту.

1.4. Методы и приемы реализации Программы

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок, мультфильмов (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;
- виртуальные экскурсии в научные лаборатории технической направленности;
- альбомы детских проектов.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- защита проектов.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр;

— загадывание загадок;
— проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

— организация продуктивной деятельности детей;
— оформление макетов природных зон;
— создание роботов-помощников для улучшения экологической обстановки;
— создание мультфильмов, видеороликов;
— изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации программы:

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (спасение от пожаров, очистка водоемов. сортировщики мусора, энергосбережение).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов, программирования).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

К концу учебного года ребенок может:

- объяснять экологические зависимости;
- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- иметь представления о различных природных объектах;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- делать элементарные выводы и умозаключения;
- иметь представление о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых;

- содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т.д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т.п.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по экологическому воспитанию детей

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа – растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении – основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, умений конструировать и программировать. Она включает четыре раздела. В каждом разделе дети, совместно с педагогом и Коди-роботом изучают природные зоны, выявляют проблему, и ищут пути решения средствами робототехники. Собирают действующую модель робота, используя конструктор и робототехнические наборы.

I раздел. Природная зона «Зона лесов»

Основной его задачей является формирование представлений детей природной зоной лесов. Содержание материала знакомит детей с природной зоной тайга и зона лесов, закрепляет знания детей о животных и растениях

природной зоны тайги и леса. Раскрывает способности выявления возможных экологических проблем и путей ее решения. Результатом является создание модели природной зоны и конструирование устройств для тушения пожаров и роботов – уборщиков мусора.

II раздел. Природная зона «Саванна»

В данном разделе дети знакомятся с природной зоной «Саванна». Задача: формирование умений строить модель взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (саванна). Совместно с Коди роботом дети выявляют экологические проблем саванн: малое количество воды, засуха, перегрев. Создают макет природной зоны. В качестве путей решения проблем дети создают модель природной зоны, аппараты сбора и фильтрации воды, поливочные системы.

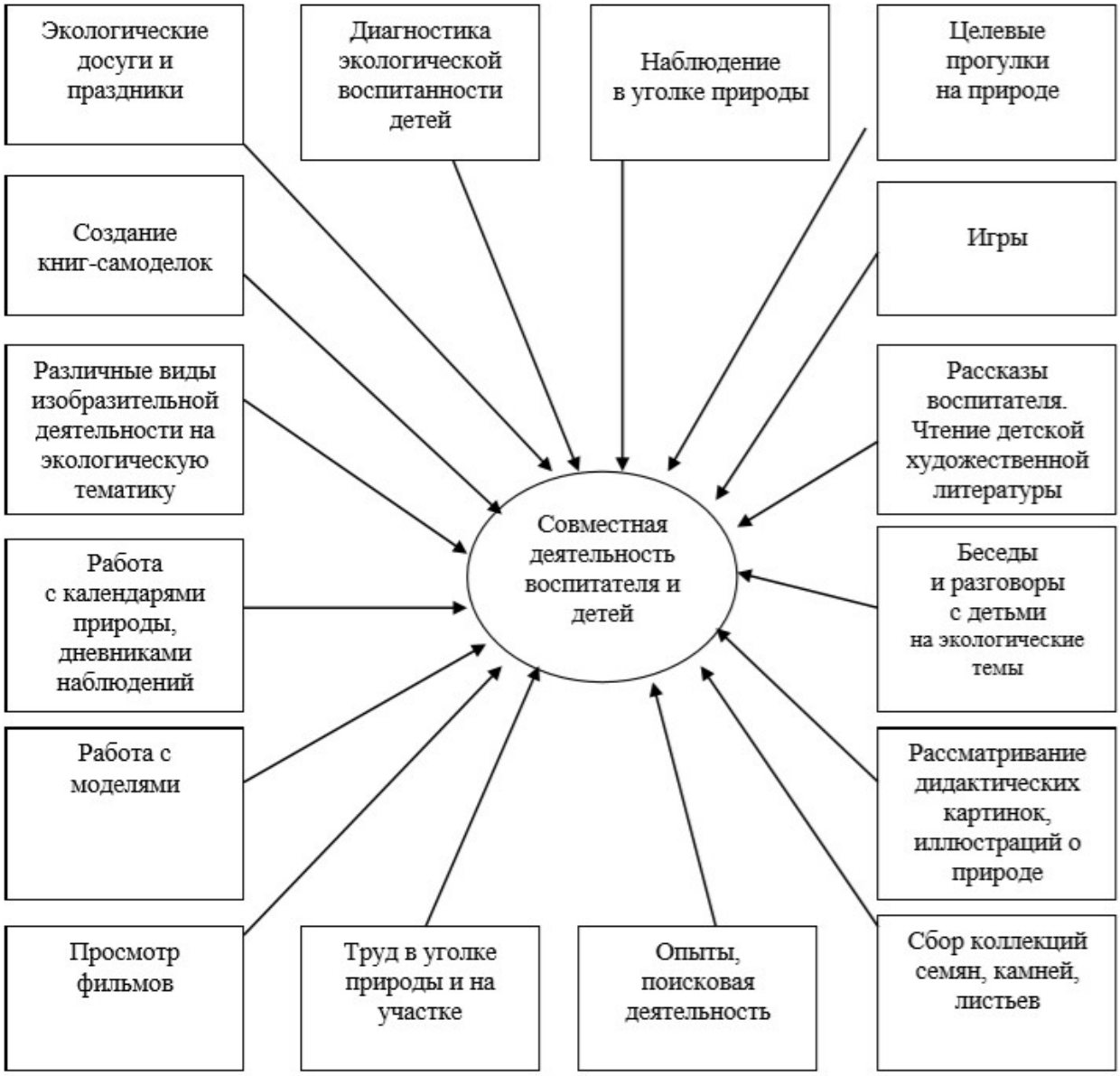
III раздел. Природная зона «Пустыня»

Знакомство с природной зоной «Пустыня», с особенностями природных условий, животным и растительным миром. Создание модели природной зоны. Выявление экологических проблем: засуха, пыльные бури и вихри без дождя, бессточные озера с высоким содержанием солей, источники, которые теряются в песках, не давая начало ручьям. Для решения проблемы создание роботов, способных находить источники воды и установки поливочных станций; варианты конструкций для защиты от пыльных бурь; создание сооружений для очистки и фильтрации воды.

IV раздел. Природная зона «Арктика. Арктические пустыни»

В процессе создания макета природной зоны дети знакомятся с климатическими условиями, характерными растениями и животными, занятиями людей в Арктике. Делают выводы о роли человека в негативных изменениях окружающего мира. Выявляют экологические проблемы: вымирание целых популяций животных, птиц и рыб; глобальное потепление; загрязнение почвы, атмосферы из-за нефтеперерабатывающих устройств. Пути решения - создание роботов, контролирующих состояние загрязнения почвы и атмосферы, а так же очистительные сооружения; создание макетов заповедных зон.

2.2. Совместная деятельность воспитателя и детей



2.3. Самостоятельная деятельность детей

Создание проблемных ситуаций
Задания для самостоятельных наблюдений
Стимулирование педагогом самостоятельной деятельности
Работа с литературой
Самостоятельная деятельность **детей**
Разные виды игр
Уход за растениями и животными в уголке природы
Эксперименти-рования

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы работы по экологическому воспитанию

По экологическому развитию детей мы используем различные формы работы:

1) Занятия (в форме путешествий, игры, с привлечением родителей, КВН); На занятиях широко используются:

- проблемные ситуации для проведения опытов (позволяющих «открыть новое знание»;
- вопросы поискового характера;
- игровые приемы; -сюрпризный момент;
- практическая работа и поисковая деятельность.

2) Экскурсии. На экскурсиях дети знакомятся с многообразием органического мира, проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года, дети учатся ориентироваться на местности.

3) Практическая деятельность в природе. Для ознакомления детей с природным миром предусмотрено большое количество практических работ, в том числе: труд по уходу за растениями и животными, проведение наблюдений и элементарных опытов, ориентирование на местности и т.д. Практические задания дают детям возможность усваивать не только фактический материал, но и приучают мыслить, изучать логические закономерности окружающего мира.

4) Природоохранные акции. Природоохранные акции – это общественно-значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Мы проводим с детьми следующие природоохранные акции:

- «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время);
- «Чистое утро» (уборка территории):
- «Чтобы дольше жили книжки» (уход и обновление);

- «День цветов» (создание цветочных клумб);
- «Майский букет» (выращивание цветов к Дню Победы);
- «День огородника» (создание овощных грядок).

5) Проведение экологических викторин:

- «Лес и его обитатели»;
- «Мир природы»;
- «В мире прекрасного» и другие.

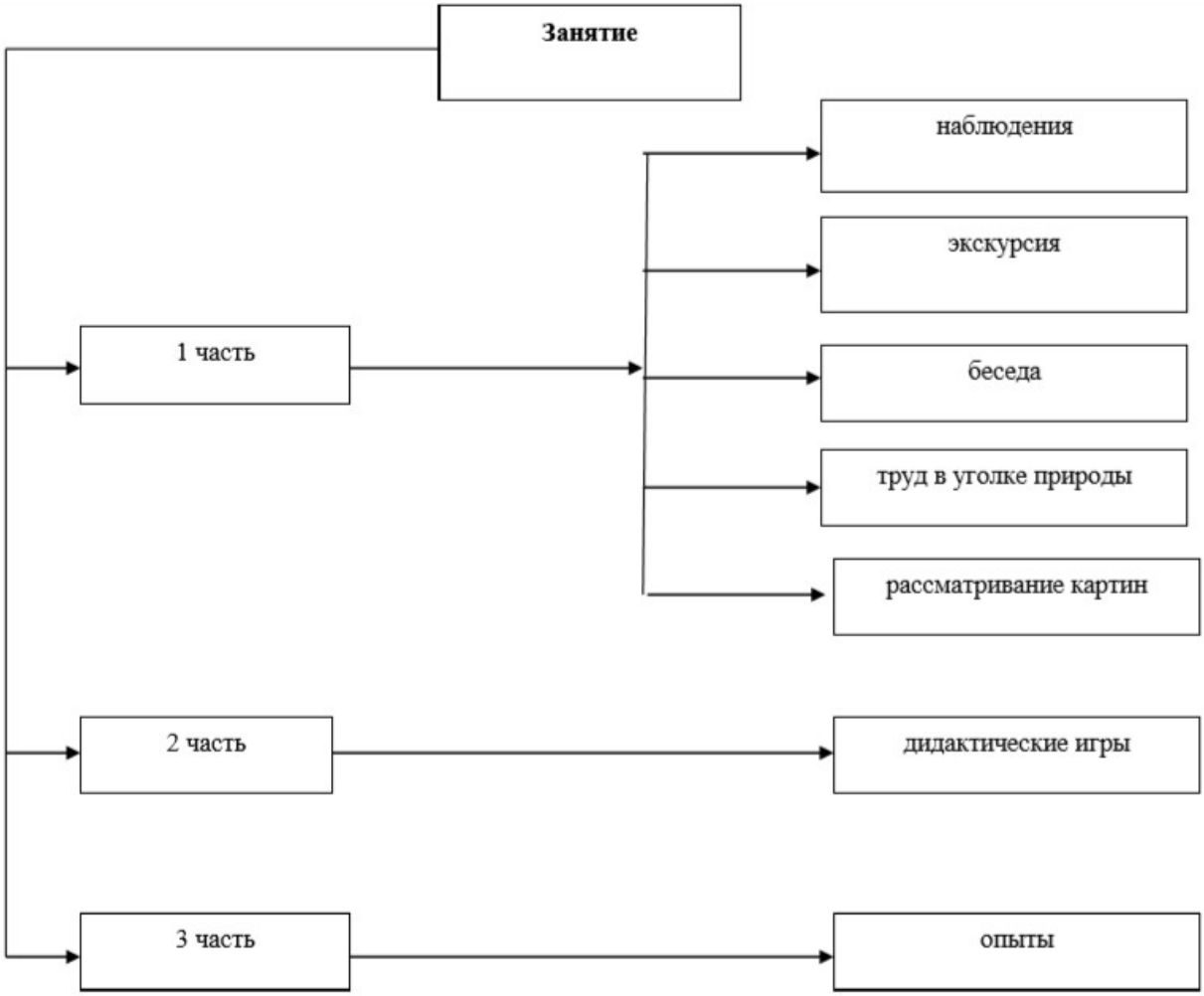
6) Выпуск детьми экологических плакатов. Итоги работы по экологическому воспитанию отражаются в конкурсе плакатов и рисунков на темы: «День Земли», «Сохрани окружающий мир», «Мир вокруг меня», выпуск «Экологических листков».

III.2. **Модель построения занятия**

Занятия имеют определенную дидактическую цель и четкую структуру, представленную в конспекте:

- название отражает тему и область природоведческих знаний, выбранную для обсуждения;
- программное содержание - это конкретно сформулированные воспитательно-образовательные и развивающие задачи, которые воспитатель решает с детьми в процессе обучения;
- материал занятия и форма его организации позволяют продумать заранее, в каком помещении следует его провести, как преобразовать пространство, мебель и др., чтобы сложились оптимальные условия для учебной деятельности; как подготовить необходимую наглядность, атрибутику, оборудование, их пространственное расположение.

Ход занятия - последовательное описание всех его частей



3.3. Создание условий для экологического воспитания

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовность педагога к осуществлению экологического образования;
- общение детей с природой ближайшего окружения;
- построение экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активное участие родителей в воспитательном процессе.

Регламентированные занятия не являются основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах

природы через организацию исследовательской деятельности. Главные методы: наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, проектирование.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты;
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы.

3.4. Учебный план работы

№	Тема	Количество часов
1.	Климатические условия природной зоны лесов	1
2.	Растительный мир зоны лесов	1
3.	Животный мир зоны лесов	2
4.	Человек и лес	1
5.	***Конструирование макета природной зоны лесов***	***2***
6.	Экологическая проблема зоны лесов	1
7.	***Коди-робот: находим решение проблемы (конструирование)***	***1***
8.	Климатические условия природной зоны: саванны	1
9.	Растительный мир зоны саванны	1
10.	Животный мир зоны саванны	2
11.	Человек и саванна	1
12.	***Конструирование макета природной зоны саванны***	***2***
13.	Экологическая проблема зоны саванны	1
14.	**Коди-робот: находим решение проблемы (конструирование)**	**1**
15.	Климатические условия природной зоны: пустыни	1
16.	Растительный мир зоны: пустыня	1
17.	Животный мир зоны пустыни	2
18.	Человек и пустыня	1
19.	**Конструирование макета природной зоны пустыни**	**2**
20.	Экологическая проблема зоны пустыни	1
21.	**Коди-робот: находим решение проблемы (конструирование)**	**1**
22.	Климатические условия природной: Арктика	1
23.	Растительный мир Арктики	1
24.	Животный мир зоны лесов Арктики	2
25.	Человек и Арктика	1
26.	**Конструирование макета природной зоны Арктика**	**2**
27.	Экологическая проблема зоны Арктика	1
28.	***Коди-робот: находим решение проблемы (конструирование)***	***1***
29.	Фестиваль проектов	1
	Итого	***37***

Литература

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
4. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
6. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
7. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
8. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

9. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.
10.