

Согласовано:
протоколом № 1 педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №188» г.о. Самара
от «28» августа 2019г.



Утверждено:
приказом № 25 по основной деятельности
от «28» августа 2019г.
заведующий МБДОУ «Детский сад №188»
М.В. Завьялова

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г; № 1155», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2013 г. №1014, приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №188» городского округа Самара (далее - МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения принципа равных возможностей в реализации прав на дошкольное образование обучающихся (воспитанников) с расстройством аутистического

спектра (далее - РАС) и нуждающихся в квалифицированной коррекционной помощи.

1.3. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности в МБДОУ для обучающихся (воспитанников) с РАС.

1.4. Группы компенсирующей направленности создаются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции расстройств аутистического спектра, для обеспечения социальной адаптации воспитанников с РАС.

1.5. Открытие и закрытие групп компенсирующей направленности для детей с РАС осуществляется приказом Учредителя - Администрацией Департамента образования городского округа Самара.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Целью создания групп для детей с РАС в ДОУ является максимальная возможность социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с РАС являются:

- социальная адаптация: формирование способности к сотрудничеству со взрослыми, детьми в игре и других видах совместной деятельности;

- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;

- формирование позитивных личностных качеств;

- преодоление агрессии и аутоагрессии;

- преодоление двигательных стереотипов;

- совершенствование навыков адаптивного поведения в обществе;

- развитие и совершенствование навыков самообслуживания;
- подготовка к школьному обучению и интеграция в общество.

III. Порядок работы группы

3.1. Прием обучающихся (воспитанников) в группы компенсирующей направленности для детей с РАС осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема воспитанников на обучение по образовательным программам, Положением о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся (воспитанников) в МБДОУ и при наличии заключения, городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ГПМПК)

3.2. Комплектование группы детьми производится в возрасте от 4 лет.

3.3. Прием обучающихся (воспитанников) в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании следующих документов:

- заявление одного из родителей (законных представителей) о приеме (переводе ребенка в группу компенсирующей направленности;
- заключение ПМПК;
- медицинская карта.

3.4. Допускается комплектование групп компенсирующей направленности для детей РАС по разновозрастному принципу.

3.5. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с РАС оформляется приказом заведующего.

3.6. Группа компенсирующей направленности функционируют 5 дней в неделю в режиме 12 часового пребывания с 07.00 до 19.00.

3.7. Длительность пребывания воспитанников в группе зависит от структуры нарушения развития и степени его проявления и максимально может составлять 4 года.

3.8. Организация образовательного процесса в группе регламентируется требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; ФГОС ДО.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

4.1. Воспитание и развитие воспитанников организуется в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования.

4.2. Распределение программного материала по годам и этапам обучения осуществляется в соответствии со структурой нарушения развития и временем пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.

4.3. Коррекционную работу в группе осуществляют учитель-дефектолог, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты дошкольного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и педагогу-психологу.

4.4. Основными формами организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы являются такие формы непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД), как индивидуальные и подгрупповые.

4.5. Учитель-дефектолог проводит подгрупповые формы НОД в соответствии с реализуемыми программами (общеобразовательными или коррекционными). Эти формы НОД проводятся с подгруппами, которые формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей с РАС, они проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую

коррекцию. Приоритетными в работе учителя-дефектолога являются следующие направления:

- коррекция эмоциональной сферы (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе);

- развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребенка);

- социально-бытовая адаптация (развитие предметно-манипулятивной деятельности, способности к подражанию, обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС).

4.6. Воспитатель проводит групповые и подгрупповые формы образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной или коррекционной программой, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков; занимается коррекционной работой в ходе НОД и в ходе реализации режимных моментов, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда. Главная задача воспитателя - вовлечь ребенка с РАС в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт. При организации коррекционной работы необходимо определить ее

ведущее направление: развитие речи; навыков социального взаимодействия; воображения и т.д. Выбор направления будет зависеть от потребностей конкретного ребенка: в одном случае необходимо в первую очередь обучить его навыкам самообслуживания, в другом - снизить уровень тревожности, провести работу по снятию страхов, налаживанию первичного контакта, созданию положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы для занятий.

4.7. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные формы НОД, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с РАС развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память. При работе с безречевыми детьми необходимо использовать реальные предметы, картинки, напечатанные слова, которые применяются на всех этапах работы с ними. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми. Параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи. Глубина аутистических расстройств часто не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы собственно над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы, направленные на развитие элементарных коммуникативных умений и навыков.

4.8. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные формы НОД с детьми РАС,

направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, развитие познавательных функций, адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

4.9. Документация всех педагогов, работающих в группе, ведется в соответствии с требованиями, прописанными в нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации. Всем педагогам группы детей с РАС рекомендуется дополнительно к указанной документации заполнять дневник наблюдения за поведением ребенка дошкольного возраста с РАС с последующим ознакомлением родителей под роспись.

4.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами ДООУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС.

4.11. Специалисты и педагоги дошкольного учреждения осуществляют работу с родителями (законными представителями) по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка с РАС, оптимальных формах взаимодействия с ним, о задачах и специфике коррекционной работы с детьми этой категории, обучают родителей эффективным методам помощи ребенку.

4.12. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в специальной (коррекционной) группе для детей с РАС несут родители (законные представители).