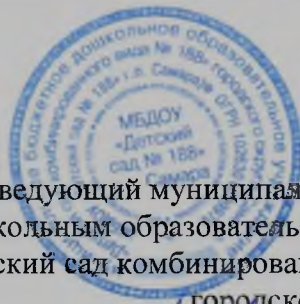


ПРИНЯТА:

Общим собранием работников
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
комбинированного вида №188»
городского округа Самара
протокол № 5 от 27.01 2020

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №188» г.о.Самара
от «29» 01 2020г



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад комбинированного вида №188»
городского округа Самара

М.В.Завьялова
Приказ от 27.01.20 № 48

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного
вида № 188»
городского округа Самара

на 2020 - 2024 год

Содержание

1	Паспорт Программы Развития	2
2	Специфика Программы развития ОУ	5
2.1	Информационная справка об учреждении	7
2.2	Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения	8
2.3	Социологическая характеристика семей воспитанников.	12
2.4	Характеристика кадрового состава	12
3	Анализ реализации предыдущей Программы развития (2017-2020 г.)	15
4	Содержательная сторона образовательной деятельности	21
5	Состояние материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ	23
5.1	Обеспечение психологического климата, способствующего эффективной деятельности образовательной организации.	24
5.2	Партнерские отношения с семьями воспитанников	24
5.3	Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом	26
5.4	SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения	28
6.	Концепция развития ОУ в контексте реализации стратегии развития образования	30
6.1	Вызовы» развитию образовательному учреждению	30
6.2	Миссия развития образовательного учреждения	31
6.3	Цели, задачи и ожидаемые результаты развития	31
6.4	Целевые показатели развития образовательного учреждения	33
7	Концепция Программы	34
8	План основных мероприятий (дорожные карты по блокам) процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года.	35
9	Проекты образовательного учреждения по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления	42
10	Угрозы и риски реализации программы	47
11	Механизм мониторинга реализации Программы Развития по годам	48
12	Финансовый план реализации Программы Развития	49

1. Паспорт Программы Развития

Полное название Программы	Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 188» городского округа Самара
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара: Завьялова Марина Викторовна
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий: Завьялова Марина Викторовна • Зам. зав. по ВМР: Морозова Гулия Васыфовна • Старший воспитатель: Часовская Евгения Юрьевна • Рабочая группа педагогов: <ul style="list-style-type: none"> – Кистенева Юлия Николаевна, воспитатель – Кудрявцева Татьяна Владимировна, воспитатель – Петрыкина Ольга Владимировна, инструктор по ФК – Налетова Ольга Викторовна, педагог-психолог
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара за период 2017-2020 гг. • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Подцели Программы	<ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО; – совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; – корректировка внутренней системы оценки качества образования с

	<p>учетом региональных рекомендаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; – модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; – совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; – обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в три этапа.</p> <p>1-ый- Организационно - подготовительный этап –(2020 - 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2022-2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высококвалифицированных кадров; – методической поддержки педагогов; – мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; – развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); – информационного обеспечения образовательного процесса; – сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.

Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность, гранты
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития; – сохранение конкурентоспособности МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг; – функционирование системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; – обеспечение эффективной реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, использование методов, приёмов и технологии, максимально соответствующих требованиям ФГОС ДО; – усовершенствование системы работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития; – рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; – повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию; – участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах; – усовершенствование системы социального партнерства, ориентированной на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений; – эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддержка атмосферы доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрение новых форм работы с семьей, в том числе, с использованием интернет - пространства и мобильных приложений; – усовершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды и территории МБДОУ; – повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования); – создание единого информационного пространства, позволяющего использовать образовательные ресурсы системно и целостно; – создание и распространение методических пособий педагогов МДОУ, отражающие лучший опыт работы.

Система организации контроля выполнения Программы	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ.
Целевые ориентиры деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. • Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

2. Специфика Программы развития ОУ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 188» городского округа Самара определяет стратегию развития Учреждения с 01.09.2020 года по 01.09.2024 года. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара за 2017-2020 г.г.

Программа разработана в соответствии со следующими стратегическими документами развития системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской

Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р;

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе, и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МБДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование ОО	Полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 188» городского округа Самара Краткое: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара
Дата создания ОО	02.07.1979 г
Информация об учредителе	Муниципальное образование городской округ Самара в лице Администрации городского округа Самары Адрес: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137 График работы: понедельник – четверг: 8.30 – 17.30, обеденный перерыв: 12.30 – 13.18 пятница: 8.30 – 16.30, обеденный перерыв: 12.30 – 13.18 телефон: (846) 332-32-50 Сайт: https://сад188.пф/ E-mail: doo188@samara.edu.ru
Устав	Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 05.09.2019г. № 2257
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 63Л01 № 0001334 от 10 июля 2015г., регистрационный № 5795 (действительна до бессрочная)
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство об аккредитации: серия 63 № 000365, регистрационный № 915-10 от 31 декабря 2010г
Адрес ОО	443081, г. Самара, ул.22 Партсъезда, 150
Режим работы	пятидневная неделя: в течение календарного года время работы: с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Контактные телефоны	(846) 951-32-55 (846) 951-32-37

Электронная почта	dou-ds188@yandex.ru , doo188@samara.edu.ru
Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный и спортивный залы • Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога • Сенсорная комната • Методический кабинет • Медицинский блок с процедурной и изолятором • Открытая спортивная площадка на территории учреждения • Экологическая тропа • Огород
Структура и количество групп	<p>В учреждении функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 8 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет; – 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР; – 3 группы компенсирующей направленности для детей с РАС
Основное направление деятельности ДОУ	<p>Деятельность направлена формирование общей культуры дошкольников, разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими к концу обучения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p>
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Основная общеобразовательная программа — основная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 188» городского округа Самара • Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра • Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В дошкольном учреждении функционируют 12 групп: 8 общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 3 группы компенсирующей направленности для детей с РАС .

Комплектование проходит в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем. Все дети принимаются по направлению комиссии по распределению свободных мест в ДОУ Департамента образования Администрации городского округа Самара. Общеразвивающие группы комплектуются по одновозрастному принципу. Компенсирующие группы комплектуются на основании

заклучения ПМПК.

Комплектование групп осуществлялось на основании Постановления и Регламента Администрации г.о. Самара по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования» № 692 от 07.07.2015г. (с изменениями на 15 февраля 2018 года (в ред. Постановлений Администрации городского округа Самара от 27.04.2016 №513, от 15.02.2018 №86), Устава Бюджетного учреждения и Правил приёма обучающихся в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара.

Комплексная оценка здоровья

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара осуществляет ГБУЗ Самарской области «Самарская городская поликлиника № 10 Советского района». Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. В медицинском кабинете ДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН.

Сравнительная характеристика по группам здоровья детей

	Группы здоровья							
	I		II		III		IV	
2017	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
		110	38%	149	52%	21	8%	10
2018	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
		107	38,7%	137	49,5%	7	2,0%	26
2019	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
		110	35,5%	169	54,6%	10	3,2%	21

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале, в бассейне и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Сравнительный анализ по заболеваемости воспитанников																	
Год	Кол-во детей	Всего заболеваний	Количество пропущенных дней по болезни 1 ребёнком	Простудные		Кишечные		Капельная инфекция		Травмы бытовые		Острые сердечно-сосудистые заболевания		Острые заболевания ЖКТ		Прочие	
				Случаев	Дней	Случаев	Дней	Случаев	Дней	Случаев	Дней	Случаев	Дней	Случаев	Дней	Случаев	Дней
2017	290	155	10	149	1788	-	-	4	74	-	-	-	-	1	14	-	-
2018	277	253	15	168	1680	3	54	76	912	-	-	-	-	2	46	4	80
2019	310	189	14	153	1492	4	58	25	379	-	-	-	-	4	36	3	24

Увеличение количества пропусков воспитанников ДОУ связано с повышением уровня эпидемиологических заболеваний (грипп, ветряная оспа). В связи с этим большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей и сотрудников. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Взаимодействие с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность; - тематические занятия валеологического содержания; - музыкальная терапия; - упражнения психогимнастики, релаксации; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); - воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Взаимодействие с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - семинары для родителей; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия; - дни здоровья.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия. В летний период воспитанники ежедневно посещают тропу здоровья. Для родителей и детей организована «Школа здоровья».

Проблемное поле: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития

воспитанников. Двигательная активность не у всех детей соответствует возрастным нормативам; уровень развития физических качеств и основных движений частично соответствует возрастнополовым нормативам. Достаточно высокий уровень заболеваемости младших дошкольников. «Центры здоровья» в группах недостаточно оснащены нестандартным физкультурным оборудованием. У педагогов отсутствует потребность в ЗОЖ. Увеличивается количество детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.

Перспективы развития: Ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении, а именно разработка и внедрение в практику системы мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработка комплекса занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками. Пополнение материально-технического оснащения для организации здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками. Организовать для педагогов физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленных на формирование культуры здоровья: 9 - физкультминутки, - производственная гимнастика, - совместные походы, - дни здоровья. Оснастить «Центры здоровья» в группах на 100 % нестандартным физкультурным оборудованием. Приобщить педагогов к культуре здоровья.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2024 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДООУ на курсах по оказанию первой помощи;
- Усовершенствовать модель инклюзивного образования, привлечение большего количества специалистов, повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ.

2.3. Социологическая характеристика семей воспитанников.

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги. Анализ данных, полученных за три года, позволяют сделать следующие выводы:

- большинство родителей – молодые люди до 40 лет, достаточно образованные
 - значительная часть имеет высшее образование, и процент родителей с высшим образованием с каждым годом растет; средне – специальное образование имеет в среднем 40 %, есть родители, обучающиеся в ВУЗах;
 - основная масса родителей являются служащими;
 - третья часть – рабочие;
 - небольшой процент предпринимателей; военнослужащих и сотрудников МВД, ГУФСИН. Данный факт говорит о невысоком материальном состоянии семей воспитанников;
 - большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников.

2.4. Характеристика кадрового состава

Для кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188»

г.о. Самара характерны стабильность состава педагогических работников:

- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности **25 чел/ 75,7%**
- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности **4 чел/ 12,1%**
- Численность педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория **12 чел/ 36,3%**
- Численность педагогических работников, которым присвоена первая квалификационная категория **9 чел/ 27,2%**
- Численность педагогических работников, стаж работы которых составляет до 5 лет **5 чел/ 15,1%**
- Численность педагогических работников, стаж работы которых составляет свыше 30 лет **4 чел/ 12,1%**

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта.

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 90% педагогов). Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

Сравнительные показатели участия педагогов в методических мероприятиях
различного уровня

Название мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>Проведения семинаров, конференций, иных мероприятий, организованных самой ОО на уровне:</i>			
- внутригородского района	-	-	-
- городского округа	1	2	1
- на региональном уровне и выше	1	4	2
<i>Участие в семинарах, конференциях, иных мероприятиях, организованных иными ОО на уровне:</i>			
- внутригородского района	-	2	1
- городского округа	1	4	7
на региональном уровне и выше	2	9	5

80% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета: конспекты ОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является умение целостно видеть развитие ребенка,

осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОО сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и области. Есть педагоги, которые желают освоить ИКТ. Появилась заинтересованность педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства.

Анализ кадрового состава МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №188» г.о. Самара за 2017 – 2020 учебные годы позволяет сделать выводы о том, что значительная часть педагогов – опытные специалисты со стажем работы более 5 лет. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствуют профилю реализуемой образовательной программы на 100 %. Все педагоги имеют педагогическое образование или прошли курсовую переподготовку. Наблюдается увеличение числа педагогов с категорией. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.
Проблемное поле: Недостаточное количество аттестованных на высшую категорию педагогов. Реализуется недостаточное количество проектов интеллектуальной направленности. Недостаточный опыт молодых педагогов.

Перспективы развития: Привлечение педагогов к наставничеству, обобщению собственного опыта и его публичной презентации, участию в конкурсах, семинарах, консультированию, работе в творческих группах. Повышение уровня аттестованных на высшую категорию педагогов до 70%. Обеспечение внутри учреждения повышение квалификации педагогов:

- тематические курсы для групп педагогов;
- фестивали открытых мероприятий;
- мастер классы;
- методические семинары, семинары-практикумы;
- открытые стажировочные площадки на базе учреждения;
- методические дни, недели;

Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2024 гг. следует включить:

- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;
- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной квалификации педагогов, развивающей его информационную культуру, профессиональные

компетентности;

- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

3. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2017-2020 г.)

В период с 2017 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара на 2017-2020 годы и основной образовательной программой ДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования;
- укрепление здоровья воспитанников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2017 – 2020 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг, их видовое разнообразие (в течение 2017-2020 гг. в ДОУ функционировали следующие кружки: художественно-эстетической направленности: хореографическая студия «Жемчужинки», вокальная студия «Божья коровка»; спортивной направленности: баскетбол, футбол; социально-коммуникативной направленности: «Английский для малышей»);
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо образовательной деятельности, в физкультурном зале и на спортивной площадке учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области, выступления на семинарах и конференциях, участие в работе городской проектной площадки;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют победы в конкурсах разного уровня;
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В настоящее время управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников бюджетного учреждения, совет бюджетного учреждения, педагогический совет бюджетного учреждения.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания и Совет родителей.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2017-2020гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОО программ.

Физическое развитие.

Здоровьесберегающие технологии используются всеми участниками образовательных отношений. Ежегодно снижается уровень заболеваемости. Активно используются технологии здоровьесбережения, направленные на поддержание здоровья педагогов. Ведется просвещение родителей: участие в физкультурно-массовых мероприятиях, круглые столы, индивидуальные консультации. Стало традицией проведение в ДОО спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе. Медицинской сестрой отслеживались статистические данные о состоянии, сохранении и укреплении физического здоровья детей, с учетом отнесения детей к определенной группе здоровья. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: - в дошкольном образовательном учреждении недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников. Необходимо разработать и внедрить в практику систему мероприятий,

направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками, с использованием гимнастических, дыхательных упражнений, занятия по методу круговой тренировки, элементов гимнастики. Материально-техническое оснащение требует обновления и дополнения.

Проблемное поле: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников. Двигательная активность не у всех детей соответствует возрастным нормативам; уровень развития физических качеств и основных движений частично соответствует возрастнополовым нормативам. Достаточно высокий уровень заболеваемости младших дошкольников. «Центры здоровья» в группах недостаточно оснащены нестандартным физкультурным оборудованием. У педагогов отсутствует потребность в ЗОЖ.

Перспективы развития: Ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении, а именно разработка и внедрение в практику системы мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработка комплекса занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками. Пополнение материально-технического оснащения для организации здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками. Организовать для педагогов физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленных на формирование культуры здоровья:

- физкультминутки,
- производственная гимнастика,
- совместные походы,
- дни здоровья.

Оснастить «Центры здоровья» в группах на 100 % нестандартным физкультурным оборудованием. Приобщить педагогов к культуре здоровья. Обеспечить 100% повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие. *Музыкальное развитие.* Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются

инсценировки и др. Воспитанники участвуют в конкурсах различного уровня. Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Изобразительная деятельность. Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д. Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение. Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Проблемное поле. Интерес к театрализации у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей к участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники). Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности.

Перспективы развития. Создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др. Организация театрализации в совместной работе с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. Расширение систему работы по развитию речи у детей средствами театрализации, творческих способностей через организацию театрализованных игр.

Познавательное развитие. Ежегодно пополняется методическое обеспечение по данному направлению развития воспитанников. Однако недостаточно новых дидактических и логических игр. Работа осуществляется через интеграцию различных видов деятельности (интеграция образовательных областей) в игровой форме. Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «ФЭМП», «экология» в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о

малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Проблемное поле. Недостаточная материальная и методическая база по данному направлению. Затруднения педагогов при планировании и организации совместной деятельности с воспитанниками.

Перспективы развития. Приобретение наглядных пособий, методического материала, в соответствии с ФГОС ДО. Организация методического сопровождения педагогов по вопросам тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО. Повышение педагогической компетентности семей воспитанников по данному направлению.

Речевое развитие. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. В подготовительной группе воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. В подготовительной группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать. Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников. Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний, консультации, рекомендации, индивидуальные беседы и т.д. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе. Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле. Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Снижение уровня развития детей по звуковой культуре речи.

Перспективы развития. Обновление имеющиеся материально - техническое,

методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Социально - коммуникативное развитие. Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Созданные в группах и ДОУ условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние. У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др. Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ. В течение 2017-2020уч.г. педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №188» г.о. Самара принимали активное участие в районных и областных мероприятиях, конкурсах разных уровней, занимая призовые места. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы. С целью гармонизации процессов социализации и индивидуализации ребёнка учреждением заключены договоры о сотрудничестве.

Проблемное поле. Не все педагоги владеют современными методами организации игры. Однако на уровень развития игровой деятельности также влияет и нарушение педагогами баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности. Затруднения у педагогов возникают при организации деятельности по ИКТ. Несовершенство материально-технического оснащения образовательного процесса по данному направлению развития воспитанников.

Перспективы развития. Разработка четкого планирования косвенного руководства сюжетно - ролевой игрой. Организации методической работы с педагогами Организация деятельности в соответствии с принципом интеграции на основе комплексно-тематического планирования Укрепление материально-технической базы; приобретение теоретической и методической литературы.

4. Содержательная сторона образовательной деятельности

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержательная сторона образовательной деятельности основывается на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); Москва: «Мозаика-Синтез», 2018 г.). Обновленный вариант программы «От рождения до школы» издан с учетом ФГОС ДО.

В дополнение к программе «От рождения до школы» педагоги детского сада используют парциальные программы федерального и регионального уровня:

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
- Парциальная программа «От звука к букве» Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова
- Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» Лыкова И.А

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки ОД в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная

- деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);
- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения ОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг.

В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, проводится специалистами (музыкальными руководителями, инструктором по ФК).

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2020-2024 г.г. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;

- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

5. Состояние материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам:

- организована физическая охрана учреждения в вечернее и ночное время,
- обеспечена круглосуточная охрана с использованием КТС, передающей сигнал на пульт полиции,
- функционирует пожарная сигнализация,
- на территории установлено видеонаблюдение,
- обеспечивается контрольно-пропускной режим дежурным администратором,
- в постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения,
- соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В учреждении систематически проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и работников в случае возникновения ЧС, по отработке плана эвакуации. Несчастных случаев с работниками и воспитанниками за период с 2017 года по настоящее время не происходило. Проведена специальная оценка условий труда для 100% рабочих мест. С работниками учреждения ежеквартально проводятся инструктажи на тему:

- охрана жизни и здоровья воспитанников,
- обеспечение пожарной безопасности,
- действия работников в случае возникновения ЧС,
- антитеррористическая защищенность,
- отработка плана эвакуации.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в месяц);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Помещения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара соответствует требованиям СанПиН, они оборудованы необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и имеет Лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности

детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются телевизор, проекторы, компьютеры, ноутбуки, оргтехника, музыкальные центры, интерактивные доски.

За 2017-2020 учебные года частично обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Проблемное поле: Система видеонаблюдения требует установки дополнительных камер видеонаблюдения. Ограждение требует ремонта. Наблюдается нарушения дорожно-транспортного поведения родителей в присутствии детей.

Перспективы развития: Привлечение сторонние организации и заинтересованных лиц к ремонту ограждения. Включиться в городскую целевую программу «Безопасный детский сад». Повышение информированности родителей в вопросах обеспечения безопасности на дороге: тренинги, консультации, дискуссии с участием инспектора ГИБДД, педагогический проект, проработка маршрута «Дорога в детский сад», семинары-практикумы, разработка раздаточного материала, обогащение уголков ОБЖ моделями, схемами.

5.1. Обеспечение психологического климата, способствующего эффективной деятельности образовательной организации. В учреждении обеспечен комфортный психологический климат для всех участников образовательных отношений. Учреждение имеет положительную репутацию в социуме. Коллектив сплочен, стабилен, дисциплинирован, объединен общими целями, идеями, нормами поведения. Всеми работниками признается авторитет руководителя, который не давит на подчиненных, а уважает их право принимать значимые для всего коллектива решения. Высока степень участия работников в управлении и самоуправлении учреждением. Отличительными особенностями коллектива являются доверие и высокая требовательность друг к другу, доброжелательность и деловая критика. С целью поддержания комфортного психологического климата в коллективе проводятся совместные мероприятия: деловые игры, семинары-практикумы, тренинги. Текучесть кадров отсутствует. Отсутствуют случаи перевода воспитанников в другие учреждения вследствие трудностей адаптации, обоснованные жалобы и обращения граждан о нарушениях в воспитательном и образовательном процессах.

Проблемное поле. Возникновение у педагогов стрессовых состояний приводит к снижению результативности профессиональной деятельности и конфликтным ситуациям.

Перспективы развития: Организация для педагогов следующих мероприятий: тренинги, семинары, корпоративные мероприятия, тренинги по приемам разрешения конфликтов.

5.2. Партнерские отношения с семьями воспитанников

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг - родителями воспитанников ДОУ прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, мастер-классы для родителей, акции. Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через

материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм, персональные сайты.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Так, в дошкольных группах детского сада проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями). Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДООУ, в проведении субботников.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 83,9% опрошенных родителей считают, что дети ходят в детский сад с удовольствием;
- 85,4% опрошенных родителей получают от детского сада полную информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания; о режиме работы детского сада; о питании детей;
- 85,4% опрошенных родителей удовлетворены качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДООУ;
- 88,3% опрошенных родителей удовлетворены качеством организации в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов;
- 88,3% опрошенных родителей получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.;
- 77,6% опрошенных родителей удовлетворены тем, как педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка;
- 81% % опрошенных родителей удовлетворены материально-техническим оснащением дошкольного учреждения;
- 98,6% опрошенных родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к ребенку.

Проблемное поле: 22,4 % родителей считают, что педагоги не учитывают индивидуальные особенности детей.

Перспективы развития:

- разработать и внедрять программы дополнительного образования с учетом интересов детей и потребностей родителей(законных представителей);

- проводить мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания;
- применять различные формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением;
- проводить мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

5.3. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом

В рамках социального партнёрства МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара осуществляет взаимодействие с научными, образовательными, социальными институтами. Объектом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Учреждения дополнительного профессионального образования		
	<i>Наименование организации</i>	<i>Направление работы</i>
1.	ГБУ дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»	Организация деятельности опорной площадки по программе «Разработка и апробация специальных образовательных условий для детей в спектре аутизма в дошкольной образовательной организации»: -организация информационно-методического сопровождения инновационных работ в рамках Программы; -обучение и подготовка участников инновационных работ в рамках Программы.
Учреждения дополнительного образования		
	<i>Наименование организации</i>	<i>Направление работы</i>
1.	МБУ ДО «Центр «Поддержки детства» г.о. Самара	Создание благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся: -диагностика детей с особенностями развития и поведения на ПМПк; -консультирование родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений, семейное консультирование родителей; -методическое сопровождение педагогов-психологов, учителей-логопедов и других участников образовательного процесса.
2.	МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; становление и развитие психологической службы с целью сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательных отношений.
3.	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Искра» г.о. Самара	Пропаганда безопасности дорожного движения среди детей дошкольного возраста и их родителей: -создание условий для проведения совместных мероприятий с целью пропаганды безопасности дорожного движения среди детей дошкольного возраста и их родителей.
4.	МБУК г.о. Самара «Самарская муниципальная информационно-библиотечная	Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса

	система»	(с детьми, педагогами и родителями): -обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания культуры и образования детей.
Образовательные учреждения		
	<i>Наименование организации</i>	<i>Направление работы</i>
1.	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 138» г.о. Самара МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 407» г.о. Самара	Осуществление сетевого взаимодействия с целью обмена опытом работы по речевому и познавательному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Осуществление сетевого взаимодействия с целью обмена опытом работы с детьми с ОВЗ.
2.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90» г.о. Самара.	Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития.

Взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, входящих в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Учреждения дополнительного профессионального образования		
	<i>Наименование организации</i>	<i>Направление работы</i>
2.	ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»	Совершенствование подготовки будущих специалистов с высшим образованием посредством использования научно-педагогического потенциала СГСПУ и опыта работы методистов, учителей-новаторов (воспитателей, логопедов, психологов).
3.	СФГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет»	Организация и проведение учебной и производственной практики студентов СФГБОУ ВПО МГПУ.
4.	ПОО ГБПОУ Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»	Организация и взаимодействие в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров: -отработка эффективных механизмов взаимодействия участников профессионально-образовательного комплекса «Детский сад-колледж»; -реализация модели наставничества в условиях практико-ориентированной среды ДОУ; -разработка инновационных средств подготовки будущих педагогов и повышения компетентности педагогических кадров для системы ДО.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Проблемное поле: недостаточное количество социальных партнеров в сфере дополнительного образования по различным направлениям развития детей.

Перспектива развития: заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования для реализации кружковой деятельности физкультурно – спортивной, художественно эстетической, технической направленности.

5.4. «SWOT» - анализ деятельности

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательного учреждения:

- Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Создание единой системы взаимодействия с объектами социального окружения;
- Взаимное сотрудничество с родителями воспитанников для полноценного развития детей;
- Создание единой системы взаимодействия с объектами социального окружения;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДООУ и приток молодых специалистов.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ДООУ с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие основной образовательной программы МБДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Применений инновационных технологий в	Наряду с активными педагогами - мастерами в коллективе имеются начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации	

работе с детьми.			
<p>Полная укомплектованность кадрами. 60 % педагогов со стажем работы более 10 лет, 36,3 % с высшей кв. категорией. 60 % педагогов имеют опыт работы в инновационном режиме. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.</p>	<p>Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 15,1 % педагогов с недостаточным опытом работы (до 5 лет).</p>	<p>Оптимизация системы наставничества. Разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Профессиональное выгорание</p>
<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СП и безопасности.</p>	<p>Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.</p>	<p>Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОУ.</p>	<p>Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения</p>
<p>Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией. Сотрудничество с поликлиникой.</p>	<p>Увеличение количества детей, имеющих 2 и 3 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети).</p>	<p>Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.</p>
<p>Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МБДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.</p>	<p>Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.</p>	<p>Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p>
<p>Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в МБДОУ более</p>	<p>Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и</p>	<p>Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.</p>

эффективной		методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	
-------------	--	--	--

Выводы: проведенный *SWOT-анализ* позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБДОУ и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы МБДОУ.

6. Концепция развития ОУ в контексте реализации стратегии развития образования

6.1.«Вызовы» развитию МБДОУ

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических

- и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
 - повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
 - обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

6.2. Миссия образовательного учреждения

Миссия ОУ - создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

6.3. Цели, задачи и ожидаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара

Цель. Развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и

физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Задачи:

- Организовать использование ФГОС ДО в практике ДОУ.
- Организовать повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы ДОУ, как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- Создать условия для обеспечения предметно - пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, детей – инвалидов, детей проявляющих раннюю одаренность.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Самара;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы МБДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;

- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы.

6.4. Целевые показатели развития образовательной организации

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие МБДОУ можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными *целевыми показателями* развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. *Обновление образовательных стандартов.* Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития МДОУ на несколько лет, оно позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МДОУ новых форм дошкольного образования.

2. *Система поддержки одаренных детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.* Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МБДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МБДОУ» будет решать обозначенную выше проблему. Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

3. *Развитие потенциала педагогов.* Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МБДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практико ориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

4. *Здоровье дошкольников.* Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории МБДОУ.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

7. Концепция Программы

Программа основывается на следующих позициях:

- Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
- Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияние разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
- Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).
- Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Самара.
- Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.
- Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

- Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
- Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
- Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

- Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
- Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
- Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

8. План основных мероприятий (дорожные карты по блокам) процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года.

Этапы реализации программы:

1 этап: организационно - подготовительный (сентябрь 2020 г. – январь 2021 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара:

- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации

мероприятий в соответствии с Программой развития.

- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

2 этап: практический, январь 2020 г.– апрель 2024 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1. Блок «Управление ДОУ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

- совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области;
- поддержка положительного имиджа МБДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	X	X	X	X	Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X	X	X	X	Заведующий
Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Активизация работы сайта	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель

Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	X	X	X	X	Заведующий
---	---	---	---	---	------------

2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

- изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования;
- несение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	X	X	X		Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)		X	X		Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель

3. Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

- создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей;
- организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей	X		X		Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соц.сетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	X			X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель, инструктор по ФК

4. Блок поддержки детской инициативы.

Цель: совершенствование образовательного процесса посредством включения проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Демонстрация достижений воспитанников в районных, городских и областных конкурсах и выставках	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Внедрение инновационных форм и методов в образовательный процесс ДООУ посредством музейной педагогики с целью духовно-нравственного, интеллектуального и творческого развития ребенка	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель

Организация инновационной и проектной деятельности в ДОУ		X		X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Создание условий для раскрытия творческого потенциала детей поддержка одаренности	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Разработка системы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (в том числе для детей-инвалидов)	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель

5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

- обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы;
- повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель, воспитатели
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель

Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации.	X	X	X	X	Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель

6. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями как активных участников образовательных отношений	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель, воспитатели
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель

Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОО.	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель

7. Блок «Мир без опасности»

Цель: обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МДОУ.

Задачи:

- создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
- формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях;
- создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. (Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по АХЧ,
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель, воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	X	Заведующий
Проведение родительского всеобуча по направлению безопасности жизнедеятельности.	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель, воспитатели

Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	X	X	X	X	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель
---	---	---	---	---	---

3. этап: итоговый (май 2024 г.– август 2024 г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
- Представление аналитических материалов на педсовете ДОО, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОО;
- Определение проблемы для разработки новой Программы развития. Реализация Программы обеспечит:
 - сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МБДОУ;
 - создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
 - сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;
 - увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
 - оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

9. Проекты образовательного учреждения по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления.

- Проект мероприятий по реализации национальных проектов «Образование» и «Демография» на 2020 –2024 годы

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок исполнения	Ожидаемые результаты реализации мероприятий
Направление 1. Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров				
Задача 1.1. Увеличение количественного и улучшение качественного состава педагогических кадров				

1.1.1	Обновление форм, методов и содержания подготовки педагогических кадров; Повышение квалификации педагогических работников	Заведующий Зам. зав. по ВМР старший воспитатель	2020–2024	Увеличение числа дипломированных специалистов по направлению подготовки «Дошкольное образование»
1.1.2	Реализация с начала нового учебного года в ДОО механизма сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями в рамках учебной деятельности	Заведующий Зам. зав. по ВМР старший воспитатель	2020–2024	Формирование профессиональных педагогических компетенций для работы обучающимися с ОВЗ; Создание условий для выявления и поддержки одаренных детей
Направление 2. Модернизация системы дополнительного профессионального педагогического образования				
Задача 2.1. Повышение квалификации педагогических кадров с целью их подготовки к инновационной деятельности				
2.1.1	Реализация дополнительного профессионального образования педагогических работников в рамках курсовой подготовки, учебных и методических семинаров, практико-ориентированных мероприятий	Заведующий Зам. зав. по ВМР старший воспитатель	2020–2024	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников; рост заработной платы педагогических работников
2.1.2	Создание дошкольных групп кратковременного пребывания	Заведующий	2020-2024	Создание условий для успешной адаптации воспитанников; Создание условий для организации психологической поддержки детей
Задача 2.2. Формирование профессиональной компетентности педагогов для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья				
2.2.1	Организация повышения квалификации педагогов по оказанию помощи семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	Заведующий Зам. зав. по ВМР старший воспитатель	2020–2024	Повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений
2.2.2	Развитие маршрутизатора для ДОО, реализующих включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в единое образовательное пространство	Администрация МБДОУ	2020–2024	Развитие доступных информационных ресурсов в вопросах обучения детей с ОВЗ
Задача 2.3. Модернизация содержания и технологий дополнительного профессионального педагогического образования в связи с введением профессиональных стандартов педагогических работников				
2.3.1	Введение профессиональных стандартов в ДОО	Заведующий Зам. зав. по ВМР старший воспитатель	2020	Переход на профессиональные стандарты; рост привлекательности педагогической

				профессии и повышение уровня квалификации педагогических кадров
2.3.2	Поддержка целевого показателя по разработке и внедрению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни ДОО (семинары, круглые столы, практикумы)	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	2020–2024	Увеличение числа педагогов, подготовленных к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
Задача 2.4. Создание эффективной системы поддержки молодых специалистов, механизмов обновления и омоложения кадрового состава, максимальное обеспечение образовательных организаций педагогическими кадрами				
2.4.1	Мониторинг системы образования «Дефицит педагогических кадров в ДОО»	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	2020–2024	Подготовка аналитических материалов с целью принятия управленческих решений
2.4.2	Координация работы молодых педагогов (проведение мастер-классов, конкурсов, семинаров, фестивалей и др.)	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	2020–2024	Поддержка молодых педагогов; выявление талантливой молодежи
2.4.3	Организация и проведение конкурса «Фестиваль педагогических идей» и «Неделя педагогического мастерства» в ДОО	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	2020–2024	Выявление и поддержка талантливых молодых педагогов; повышение педагогической компетентности молодых педагогов ДОО
2.4.5	Коучинг-сессия для молодых специалистов ДОО	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	2020–2024	Сопровождение деятельности молодых специалистов
2.4.6	Семинар «Роль конкурсов профессионального мастерства в повышении уровня профессионализма молодого педагога»	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	2020–2024	Поддержка молодых педагогов, выявление талантливой молодежи
2.4.7	Проведение тренингов по формированию готовности к работе в инклюзивном образовательном пространстве для молодых специалистов	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	2020–2024	Обеспечение психологической готовности молодых педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитию компетенций, связанных с организацией инклюзивного образовательного пространства
2.4.8	Региональные конкурсы: – разработка коллективных воспитательных дел, сценариев реализации разнообразных форм деятельности по всем направлениям воспитательной работы; – дополнительных	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	2020–2024	Создание банка методических разработок; распространение передового опыта; повышение эффективности воспитательной работы; обеспечение доступности дополнительного образования для детей с

	<p>общеразвивающих (адаптированных) программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;</p> <p>– лучших моделей дошкольного образования, обеспечивающих доступность для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет), в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– лучших моделей воспитательной деятельности;</p> <p>– лучших учебно-методических разработок по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения</p>			<p>особыми образовательными потребностями; выявление лучших моделей дошкольного образования, активизация деятельности ДОО, повышение профессиональной компетентности работников ДОО; выявление лучших моделей воспитательной работы образовательных организаций;</p> <p>повышение профессиональной компетентности педагогов, социальных педагогов и педагогов - психологов</p>
--	--	--	--	--

Задача 2.5. Подготовка педагогов к работе по выявлению и сопровождению одаренных детей, проявляющих выдающиеся способности

2.5.1	<p>Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель</p>	2020–2024	<p>Развитие профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми; изучение и распространение передового педагогического опыта</p>
2.5.2	<p>Региональные семинары:</p> <p>– «Теоретические аспекты проблемы детской одаренности»;</p> <p>– «Инновационные подходы к работе с одаренными детьми в условиях образовательной организации»;</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель</p>	2020–2024	<p>Развитие профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми; изучение и распространение передового педагогического опыта</p>
2.5.3	<p>Круглый стол «Современные подходы к организации работы с одаренными детьми в образовательном учреждении: теория и практика»</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель</p>	2020–2024	<p>Развитие профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми; изучение и распространение передового педагогического опыта</p>

Задача 2.6 Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

2.6.1	Организация участия детей в деятельности детского технопарка, апробационной площадки «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	2020–2024	Формирование основ технической грамотности воспитанников и технической компетентности воспитанников.
2.6.2	Организация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальным планом	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	2020–2024	Созданы механизмы освоения образовательных программ в соответствии с индивидуальной траекторией
2.6.3	Проведение мероприятий по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Зам. зав. по ВМР	2020–2024	Создание системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальной для прогнозирования развития системы образования
2.6.4	Организация участия детей в открытых онлайн мероприятиях (направленных на раннюю профориентацию)	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	2020–2024	Представлена возможность не менее 85% воспитанников старших и подготовительных групп принять участие в открытых мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию
Направление 3. Социальная поддержка педагогических работников				
Задача 3.1. Улучшение условий труда и быта, оптимизация рабочего времени педагогических работников				
3.1.1	Осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства в части выделения средств работодателя на проведение медицинских осмотров, психиатрического освидетельствования, гигиенического обучения работников образовательных организаций, в т.ч. молодых специалистов	Заведующий главный бухгалтер	2020–2024	Снижение социальной напряженности в вопросе обеспечения прохождения медицинских осмотров, психиатрических освидетельствований и пр. за счет средств работодателей работниками образовательных организаций
3.1.2	Ознакомление педагогов с условиями труда на рабочем месте по результатам специальной оценки условий труда (СОУТ)	Зам. зав. по ВМР	2020–2024	Повышение правовой грамотности работников образования
Задача 3.2. Реализация демографической политики				

3.2.1	Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в ДОО	Заведующий	2020–2024	Социальная поддержка семей имеющих детей дошкольного возраста
3.2.2	Осуществление ежемесячного мониторинга реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Направление отчетов.	Зам. зав. по ВМР	2020–2024	Увеличение услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
3.2.3	Наличие дополнительных финансовых мер социальной поддержки: бесплатное посещение детей из многодетных семей различных кружков и секций в ДООУ.	Заведующий	2020–2024	Социальная поддержка семей, направленная на стимулирование рождаемости и многодетности.

10. Угрозы и риски реализации Программы развития

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;

- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

Разъяснение идей Программы развития ДООУ.

Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

Организация мониторинга.

Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

11. Механизм мониторинга реализации программы развития образовательной организации по годам.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДООУ и представителями родительской общественности. При разработке Программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДООУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения. Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;

- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- внутренняя оценка качества образования ДООУ;
- внешняя оценка качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в *отчете о результатах выполнения Программы развития*, и публикуется на сайте ОУ.

11. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2020-2024гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2024 годы;
- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.