

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС К УСЛОВИЯМ ДОУ

Железнякова А.С.

студентка 2 курса факультета психологии и специального образования

Винтаева Т.Н.

к.п.н., доцент кафедры логопедии, специальной психологии и специальной педагогики
СГСПУ «Самарский государственный социально-педагогический университет»

г. Самара

Аннотация.

Ключевые слова:

Социальная адаптация детей с РАС, проблемы социальной адаптации детей с РАС, условия необходимые для детей с РАС в ДОУ, адаптация детей и создание специальной среды для детей с РАС на базе ДОУ.

На современном этапе развития специального и инклюзивного образования, обучение детей с расстройствами аутистического спектра, а так же их воспитание направленно на их максимальную социальную интеграцию и адаптацию в социуме. Включение детей с РАС в образовательную среду дошкольной организации - одна из важных и сложных проблем теории и практики сопровождения этой группы дошкольников.

Дети с расстройствами аутистического спектра наиболее трудно адаптируются к социуму, особенно в дошкольном возрасте. Многие исследования посвящены проблемам изучения обучения детей с расстройством аутистического спектра их воспитанию, социализации. Так, С.А Морозов и Т.А Морозова в своих трудах раскрывают особенности дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра - далее РАС, рассматривают различные варианты методического и организационного решения проблем их комплексного сопровождения.

Хаустов А. В. утверждал, что при расстройствах аутистического спектра становятся выраженными нарушения социального взаимодействия, коммуникации, поведения, данные трудности приводят к неполной или совсем отсутствию социализации. Социальный опыт у данной категории детей нарушается, так же нарушаются социальные связи и социальные взаимоотношения. Дети не усваивают правила и схемы социального поведения, коммуникативные и социальные навыки становятся трудными в понимании и овладении.

Исследователи (Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В., Гилберт К., Питерс Т., Vandura А., Хаустов А.В) считают, что возникающие нарушения напрямую связаны с трудностями в переработке сенсорной информации, которая поступает к нам из окружающего мира. В результате повышенной чувствительности, избирательности и фрагментарности восприятия, целостная картина мира у детей формируется в недостаточном объеме или не формируется вовсе. Искажаются все представления о социальном и физическом окружении, это лишает ребенка возможности в успешной социализации. Главная задача, дошкольной образовательной организации – помочь решить данную проблему, предложить ребенку погрузиться в гармоничную, индивидуально направленную и адаптированную под ребенка образовательную среду, которая способствует преодолению имеющихся трудностей. Правильно организованная среда помогает ребенку понять значение явлений социального мира.

Н.Н Соколова и У.Ю Самойленко, Е.Р. Баенская, В.В. Лебединская рассматривали общие принципы социальной адаптации в раннем дошкольном возрасте. Авторами были обоснованы подходы к организации социальной и коррекционно-образовательной среды, направленной на облегчение процесса социальной-психологической адаптации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации.

И.Н Серова, Д.М. Рикса, И.Б Карвасарская описывали в своих работах разнообразные

формы пребывания детей с РАС в дошкольном образовательном учреждении. Это могут быть группы кратковременного пребывания (3-4 часа), группы адаптированного вида (1 час в день) и группы полного дня. Так же авторы учитывали общие вопросы режима дня и условий пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Организация пространства помещения группы, является первым этапом в адаптации и помощи детям с РАС в условиях дошкольной организации.

Мебель нужно размещать в группах так, чтобы она образовывала «комнатки», так, чтобы дети могли чувствовать себя в безопасности и могли легко адаптироваться в данном помещении (группе). Так же, в группах можно делать специальные разметки, уточняющие каждый вид деятельности.

При создании среды для организации образовательного процесса с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра, большое значение имеют:

- организация предметного пространства;
- организация времени;
- организация социального окружения;
- организация режимных моментов.

Это самые главные и самые важные показатели. Федеральный государственный стандарт четко определяет требования к среде образовательных дошкольных организаций, а также к образовательной программе, реализуемой с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Программа имеет направление на создание предметно-пространственной среды, в ней представлена система условий социализации и развития детей с РАС, включает пространственно-временные (гибкость режимных моментов, транспортируемость предметно-пространственной среды) и социальные (формы сотрудничества, общение, отношение всех участников процесса в образовании детей, педагогов, родителей, детей и руководства).

Организация пространства для детей с РАС, помещения, группы, кабинеты, должны так же делиться по зонам. Данные зоны должны быть оборудованы в соответствии с их функциональным назначением (игровая – для игры и т.д.). Пространство, организованное в дошкольном образовательном учреждении, должно учитывать все потребности и интересы детей. Помещения должны быть привлекательными, не вызывать пресыщения.

Среди оборудования и материалов, доступных для ребенка с РАС, необходимо иметь его любимые игрушки и предметы. Использовать дополнительные визуальные средства (фотографии, пиктограммы, информационные таблички, поведенческие таблички, виды визуального расписания, фотографии ребенка и многое другое).

Визуальные средства, подсказки условно подразделяются на три вида:

- ориентировочные;
- коммуникативные;
- социально поведенческие.

Игровое пространство организуется в зависимости от уровня социального развития ребенка с расстройствами аутистического спектра.

При создании среды важно учитывать следующие принципы:

1. Принцип динамичности (трансформация пространства с разнообразием предметного оформления);
2. Принцип активности (позволяет осуществить совместное создание среды взрослого и ребенка);
3. Принцип гибкости зонирования (позволяет детям одновременно осуществлять несколько видов деятельности);
4. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, позволяет осуществить активное саморазвитие детей и усвоение социального опыта);
5. Принцип открытости и закрытости (осуществляет охрану и укрепление физического и психического здоровья детей).

Дошкольное образовательное учреждение – это место, где ребенок получает социальный, эмоциональный, практический опыт. Создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей дает возможность каждому ребенку окунуться в среду и адаптироваться так быстро, насколько способен ребенок. Умение правильно создать окружающую предметно-пространственную среду в детском саду, является важнейшим «помощником» специалистам в обучении, воспитании и коррекции имеющихся нарушений.

Изучая проблему социальной адаптации детей с РАС к условиям ДООУ, Семаго М.М, Семаго Н.Я, С.В Алехина, Е.В Самсонова подчеркивали, что в первую очередь необходимо подготовить компетентное кадровое сопровождение данной категорией детей. Команда специалистов (дефектолог, психолог, логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры) может помочь с решением проблемы социальной адаптации детей к условиям ДООУ, а в дальнейшем к условиям школы и быта.

В многочисленных исследованиях затрагиваются и проблемы программно-методического оснащения образовательного процесса, трудности отбора методических материалов для работы с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра. Несмотря на многообразие подходов к решению задач методического сопровождения образования и социализации детей с РАС, проблема остается открытой, а педагогический процесс требует глубокой индивидуализации программно-методических, дидактических, организационных ресурсов.

Для качественной индивидуализации педагогического процесса, отбора и адаптации программно-методических материалов, важно выявить особые образовательные потребности аутичного ребенка в соответствии с симптомами, затрудняющими процесс его коммуникации и социальной адаптации.

Дошкольные образовательные учреждения обеспечивают детям с РАС необходимую помощь, создают и помогают поддерживать взаимосвязь с социумом, помогают повысить уровень социальной адаптации, процесс психолого-педагогического сопровождения направлен на достижение самостоятельного обеспечения жизнедеятельности воспитанников.

Дальнейшее изучение и внедрение в практику организационно-методических решений с использованием Индивидуальной коррекционно-развивающей программы, моделирования гибкой и вариативной предметно-пространственной образовательной среды, позволит достичь значимых успехов в становлении у дошкольников с расстройствами аутистического спектра социально-адаптивного поведения и опыта успешной жизнедеятельности.

Список использованной литературы

1. Гилберт К., Питерс Т., Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. – М.: ВЛАДОС, 2008., С. 112-134.
2. Иванов Е. С., Демьянчук Л, Н., Демьянчук Р. В. Опыт социализации детей с аутизмом/В сб: Социальная работа с детьми и подростками группы риска. /Под.ред. А.А. Реана. СПб, 2000. С. 39-40.
3. Караванская И.Б., Психосоциальные проблемы ребенка с аутизмом.: Мат-лы 3 съезда РПА и науч.практ.конф. Курск, 20-23 октября 2003г.
4. Мамохина У.А., Тюшкевич С.А., Данилина К.К., Давыдова Е.Ю., Горбачевская Н.Л. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;
5. Морозов А.С., Морозова Т.А. «Детский аутизм и его основы» 2017. С. 156-200. г. Москва.
6. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 2. С. 19–31.
7. Морозов, С.А. Основы социальной и правовой помощи лицам с аутизмом (материалы к семинару). – М.: Сигналь, 2002.- 204 с.
8. Питерс, Т. Аутизм. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. - М.: Владос, 2012. - 237 с.
9. Хаустов, А.В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А.В.Хаустов // Аутизм и нарушения развития – 2009.- №1.- С.1-13.
10. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф, 2004.
11. Piters T. (2009) Autizm: ot teoreticheskogo ponimaniya k pedagogicheskomu vozdeistviyu [Autism: from theoretical understanding to pedagogical influence]. St. Petersburg.