Согласована:
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№188» г.о.Самара
протокол № 1 от 28.03 2023г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №188» г.о.Самара
_____М.В.Завьялова
Приказ от 29.08.23 № 43-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

инклюзивной образовательной среды «Детский сад комбинированного вида № 188» городского округа Самара

Паспорт программы развития инклюзивной образовательной среды в МБДОУ « Детский сад комбинированного вида № 188» г.о.Самара

Наименование Программы	Программа развития инклюзивной образовательной среды МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о.Самара
Назначение программы	Создание инклюзивной образовательной среды как необходимое условие организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)
Миссия программы	Программа определяет стратегию развития инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о.Самара
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о.Самара – Завьялова Марина Викторовна
Исполнители Программы	Рабочая группа педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о.Самара
Целевая группа	Воспитанники детского сада, педагоги, родители
Цель Программы	Создание инклюзивной образовательной среды, способствующей максимально полному удовлетворению особых потребностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья посредством получения полноценного образования, социальной адаптации и интеграции с социумом.
Задачи Программы	• Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно- образовательный процесс в ДОО. • Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. • Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечение, оснащение специальным учебным оборудованием, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность. • Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей - инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. • Формирование инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов. • Мотивирование педагогов на сопровождение успешной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ • Повышение уровня социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ
Сроки реализации Программы	2023 -2025 годы
Этапы реализации Программы	*Первый этап* (2023 год) – подготовительный Изучение международных, федеральных, региональных законодательных актов по организации инклюзивного образования. Разработка нормативно-правовой базы ОУ по данному

	направлению. Заключение договор сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. *Второй этап (*2024-2025 учебные годы) – реализация Программы Проведения мероприятий по формированию в ДОО среды, обеспечивающей совместное обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития. Реализация комплекса профилактических мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ. Консультативно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса педагогом-психологом, дефектологом, логопедом. Реализация договоров сетевого взаимодействия. *Третий этап* (2025 год) – подведение итогов, обобщение опыта. Информация о ходе реализации мероприятий Программы размещается на сайте ДОО. Опыт реализации Программы представляется на мероприятиях городского и регионального уровня, через презентации и публикации.
Материально-техническое обеспечение	Материально-технические возможности ДОО
Ожидаемые результаты	• Созданы условия для обеспечения доступности образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, через усовершенствование материально-технической базы (приобретение специализированного оборудования). • Созданы условия для обеспечения качественной реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида; • Создана безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное воспитание и образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов и нормотипичных детей; • Успешная социализация детей с ОВЗ, включенных в систему дошкольного образования, • Повышение квалификации воспитателей и специалистов, реализующих инклюзивный подход, через прохождение курсов повышения квалификации – 95% • Созданы условия для построения инклюзивного образовательного процесса в группе детского сада; • Повышение уровня инклюзивной культуры в ДОО у всех участников образовательного процесса за счет вовлечения родителей, воспитателей и специалистов. • Осуществление сетевого взаимодействия с социальными партнерами посредством заключения договоров, разработки и реализации совместных программ, участия в культурно - досуговых мероприятиях и других видах совместной деятельности. • Повышение уровня социализации воспитанников, способствующих успешной адаптации к школьному обучению.

1. Актуальность Программы

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование не только в школах, но и в массовых дошкольных образовательных учреждениях.

В соответствии с Федеральным Законом № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, одной из основных целей образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из условий организации инклюзивной практики является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в дошкольных образовательных организациях.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в массовых образовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.

Причиной, которая побудила к разработке и реализации целевой программы, как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении, стало то, что в городе Самара наблюдается тенденция увеличения количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ. По результатам комплектования все больше детей с ОВЗ зачисляются в группы общеразвивающей направленности. Увеличивается очередь в группы компенсирующей направленности. В связи с этим возникает необходимость организации инклюзивного образования, чтобы все дети могли получить равные стартовые возможности.

При включении в группу детей с ОВЗ необходимо создание таких условий, при которых обеспечиваются:

- создание безопасной привлекательной развивающей предметно-пространственной среды для детей разного возраста;
- обеспечение ассистентом-помощником на занятиях и в основных режимных моментах;
- использование в образовательной деятельности заданий разно уровневого содержания;
- упор в обучении на сильные стороны ребенка;
- недопустимость сравнения и соревнования детей друг с другом;
- включение детей в помощь друг другу;
- включение в структуру образовательного процесса специально организованных видов деятельности, направленных на развитие коммуникации;
- обеспечение спокойного засыпания и возможности уединения для ребенка.

Помимо общих условий, распространяющихся на всех детей с ОВЗ, необходимо создание условий в зависимости от характера нарушений здоровья. Так, для развития детей с нарушениями слуха и зрения развивающая предметно- пространственная среда должна способствовать развитию полисенсорного восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного.

При создании развивающей предметно-пространственной среды для детей с моторными нарушениями необходимо обеспечить безопасность помещений детского сада, предусмотреть наличие специальных средств передвижения, а также обеспечить игрушками и дидактическими пособиями для разных видов детской деятельности, в том числе предметно-манипулятивной.

Развивающая предметно-пространственная среда для дошкольников с нарушением интеллекта должна содержать атрибуты, которые смогут обеспечить приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с эмоционально-волевыми нарушениями должно обеспечить преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов; преодоление отрицательных эффективных форм поведения; установление контакта с ребенком.

Таким образом, создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности и характер нарушений здоровья детей с ОВЗ, будет способствовать их включению в социальную жизнь, позволит им быть успешными, ощущать собственную безопасность и сопричастность к общей жизни. У ребенка с ОВЗ появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом. Кроме того, для остальных детей это возможность учиться понимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознавать, что такое социальная справедливость.

2. Цели и задачи Программы

Цель: Создание инклюзивной образовательной среды, способствующей максимально полному удовлетворению особых потребностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья посредством получения полноценного образования, социальной адаптации и интеграции с социумом.

Задачи:

- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОО;
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечение, оснащение специальным учебным оборудованием, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.
- Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей - инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Формирование инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов.
- Мотивирование педагогов на сопровождение успешной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
- Повышение уровня социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

Основные принципы программы:

- *Принцип индивидуального подхода.* Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.
- *Принцип поддержки самостоятельной активности* ребенка (индивидуализация).
- *Принцип социального взаимодействия.* Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- *Принцип междисциплинарного подхода.* Специалисты, работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
- *Принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания.

Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной базы обучения и воспитания.

- *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.
- *Принцип динамического развития* образовательной модели детского сада.

Основные направления реализации Программы:

- Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Создание инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды.
- Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики.
- Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вовлечение родителей в жизнь группы и детского сада посредством организации их участия в мероприятиях различной направленности.
- Формирование инклюзивной культуры детей, родителей, педагогов.
- Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами посредством заключения договоров, разработки и реализации совместных социальных проектов, участия в культурно-досуговых мероприятиях и других видах совместной деятельности. (по правовому консультированию, оказание реабилитационных и медицинских услуг, воспитанию и обучению детей, их социализации в обществе.)

3. Механизмы реализации и управления Программой.

Основополагающими ***принципами организации системы управления*** реализацией Программы являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства Программы (система критериев для оценки и выбора современных форм и методов работы с педагогами и обучающимися, процедуры мониторинга выполнения мероприятий Программы);
- обеспечение участия в управлении реализацией Программой всех представителей образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Важнейшим ***элементом механизма реализации Программы*** является связь

- планирования,
- реализации,
- мониторинга,
- уточнения и корректировки целевых показателей, мероприятий Программы,
- уточнения и корректировки ресурсов для их реализации.

Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от участников Программы, потребностей педагогов в освоении новых технологий.

Неотъемлемой составляющей механизма реализации Программы является формирование и использование своевременной системы экспертизы на всех стадиях реализации Программы, позволяющей отбирать наиболее перспективные технологии для реализации Программы.

4. Содержание основных направлений реализации Программы

Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс.

Задача: Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОО.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1	Корректировка основной образовательной программы с учетом реализации инклюзивной практики	Май 2023 г.	Старший воспитатель	Основная образовательная программа
2	Разработка и утверждение Положения об инклюзивной группе (комбинированной и компенсирующей направленности); положение об организации образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ	Июнь 2023	Заведующий	Положение об инклюзивной группе
3	Разработка и утверждение должностных обязанностей специалистов, работающих в инклюзивной группе комбинированной направленности	Июнь 2023 г	Заведующий	Должностные обязанности
4	Корректировка и утверждение адаптированных образовательных программ	Август 2023	Специалисты ППк	АОП по всем нозологиям

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Задача: Организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

№	Формы реализации	Срок исполнения	Ответственный	Результат
1	Обследование ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме.	Ежегодно, август	Специалисты ППк	Заключение ППК
2	Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности.	Ежегодно, август	Специалисты ППк	Комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка
3	Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребенка.	Ежегодно, сентябрь	Председатель ППк	Рекомендации
4	Разработка и утверждение индивидуальных адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ	Сентябрь	Специалисты ППк, воспитатели.	Индивидуальные образовательные маршруты детей-инвалидов и детей с ОВЗ
5	Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-образовательного процесса	В течение года	Воспитатели, специалисты	Карта наблюдений Анализ динамики развития
6	Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем.	В течение года	Воспитатели, специалисты	Консультации
7	Консультации для воспитателей по разработке и организации мероприятий, направленных на решение задач социально-коммуникативного развития.	В течение года	Педагог-психолог, старший воспитатель	Консультации

Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации инклюзивной практики.

Задача: Приобретение специального учебного, реабилитационного и информационного оборудования, необходимого для организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственный**
1.	**1. Создание универсальной безбарьерной среды в ДОУ**		

1.1	Тактильные знаки информационного обеспечения мест и зон, доступных инвалидам (в соответствии с СП-35-101-2001)	2023г.	Заведующий
1.2.	Организация РППС в групповых помещениях	2023г.	
2. Обеспечение сенсорного развития, осуществление психологической и сенсомоторной коррекции и реабилитации			
2.1.	Насыщение, пополнение сенсорной комнаты	Постоянно	Заведующий
3. Организация психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья			
3.1.	Комплект для развития познавательной деятельности	Постоянно	Заведующий
4. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды			
4.1.	Комплект "Лого-Успех" с лого-мишенью для логопедов и речевых игр.(с балансировочной доской «Бильгоу»	2023 г	Заведующий
4.2.	Оборудование кабинетов специалистов	Постоянно	
4.3.	Комплект оборудования Монтессори	2023 г.	

Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики.

Задача: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения современных технологий и социализация и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1	Прохождение курсовой подготовки педагогами, работающими с детьми с ОВЗ	2023-2025 г.	Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивной практики
2.	Участие педагогов, администрации МБДОУ в семинарах, конференциях по вопросам инклюзивного образования	2023-2025 г.	Старший воспитатель	Повышение профессионального уровня по вопросам инклюзивного образования

Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вовлечение родителей в жизнь группы и детского сада посредством организации их участия в мероприятиях различной направленности.

Задача: Включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, повышение родительской компетентности.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1	Информационно-аналитические формы: анкетирование, социологический опрос	ежегодно	Педагог-психолог	Изучение мнения родителей по организации работы с детьми с ОВЗ
2	Познавательные формы: консультации, лекторий, родительские собрания.	1 раз в месяц	Педагоги, администрация	Повышение педагогической грамотности родителей
3	Организация досуговой деятельности: проведение праздников, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях	В течение всего периода	Педагоги, старший воспитатель	Совместная деятельность детей и взрослых
4	Наглядно-информационные формы работы: оформление информации в родительских уголках, размещение информации на официальном сайте , в социальных сетях МБДОУ,	В течение всего периода	Воспитатели, учитель-дефектолог	Информированность родителей

Формирование инклюзивной культуры детей, родителей, педагогов.

Задача: создавать развивающую и обучающую среду в группах, повышать уровень самосознания и проявления толерантности у воспитателей, специалистов ДОУ, родителей воспитанников.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1	Ознакомление педагогов с особенностями развития детей с ОВЗ	2023г	Старший воспитатель, специалисты	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2	Разработка и реализация проекта «Проект по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям – инвалидам «Мы вместе»	2023-2024г	Старший воспитатель и педагоги	Совместная деятельность детей и взрослых

Осуществление сетевого взаимодействия с социальными партнерами

посредством заключения договоров, разработки и реализации совместных социальных проектов, участия в культурно-досуговых мероприятиях и других видах совместной деятельности.

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1	Заключение договора сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара.	Август 2023г	Заведующий	Договор о сотрудничестве
2	Заключение договора о взаимодействии с МБУ ДО "Центр "Поддержка детства" г.о. Самара	Август 2023 г	Заведующий	Договор о сотрудничестве
3	Заключение договора сетевого взаимодействия с ГБУК «Самарская областная библиотека для слепых»	Август 2024	Заведующий	Договор сетевого взаимодействия
4	Реализация договора сетевого взаимодействия с МБОУ Школа №90	2023 г	Заведующий	Договор о сотрудничестве. План работы по реализации преемственности. (ежегодно)
5	Заключение договора о сетевом взаимодействии с МБУ ДО "Центр детского творчества "Ирбис"	2023	Заведующий	Договор о сотрудничестве. Реализация дополнительного образования детей
6	Реализация договора о сотрудничестве с МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 138» г.о.Самара	2023	Заведующий	Договор о сотрудничестве.
7	МБОУ ДПО «Центр развития образования» г.о.Самара	2023	Заведующий	Договор о сотрудничестве

5. Контроль и мониторинг реализации программы.

Контроль за реализацией Программы осуществляет Администрация ДОО

5.1 Текущий контроль и мониторинг реализации программы осуществляет Администрация ДОО.
5.2. Оценка эффективности реализации Программы проводится ежегодно, путем сравнения текущих значений основных целевых показателей с установленными Программой значениями. Оценка эффективности реализации Программы ежегодно производится на основе использования целевых показателей, обеспечивающих мониторинг динамики изменений в данной сфере за оцениваемый период с целью уточнения задач и программных мероприятий, в рамках реализации программы. Оценка эффективности программы будет производиться путём сравнения текущих значений показателей с установленными программой значениями на 2023-2025 годы.